



Del Istmo

2020

INFORME DE GESTIÓN

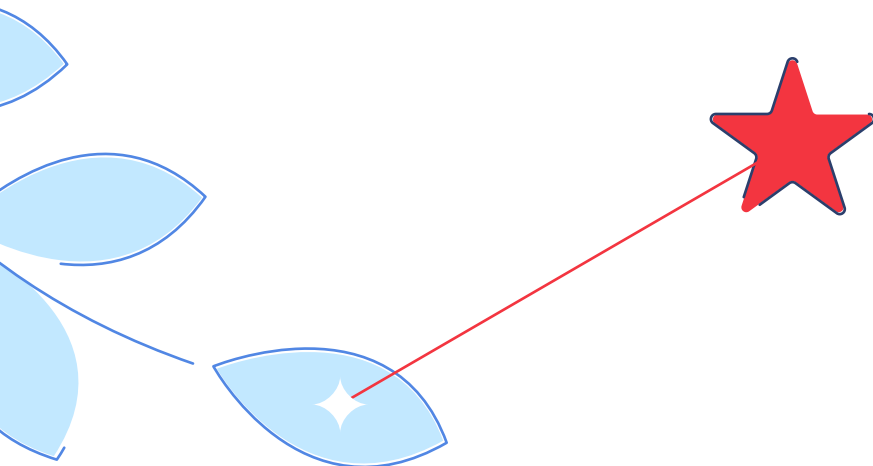


Este es un PDF interactivo

25

Get
to
work





Estimada comunidad universitaria,

El año 2025 marcó un punto de consolidación y proyección estratégica para la Universidad del Istmo, reflejando avances significativos en calidad académica, innovación institucional e impacto social. Los resultados presentados en este Informe de Gestión evidencian el compromiso sostenido de nuestra comunidad universitaria con la mejora continua, la excelencia formativa y la transformación educativa en coherencia con nuestro Plan de Desarrollo Institucional.

Entre los hitos más relevantes del período destaca la acreditación internacional EQUAA, con la distinción Platinum Class y la obtención de cuatro estrellas por cinco años, reconocimiento que valida la solidez de nuestros procesos académicos, administrativos y de aseguramiento de la calidad en un contexto internacional. A este logro se suman los procesos de autoevaluación y evaluación externa de las carreras de Administración de Empresas y de Derecho y Ciencias Políticas en el marco de los procesos de acreditación a nivel nacional con el CONEAU-PA, que reafirman la pertinencia, consistencia y nivel académico de nuestros programas, fortaleciendo la confianza de estudiantes, graduados y aliados estratégicos en la formación que ofrecemos.

En paralelo, la universidad continuó fortaleciendo su capacidad institucional a través de iniciativas clave, como la transición hacia la plataforma Spark de National Geographic Learning para la enseñanza del idioma inglés, proceso que moderniza los entornos de aprendizaje y potencia el desarrollo de competencias lingüísticas alineadas con es-

tándares internacionales. Asimismo, se registraron avances en investigación científica, internacionalización, desarrollo docente, actualización curricular y vinculación con el sector productivo, consolidando una oferta académica dinámica y pertinente frente a los retos del entorno.

El compromiso con la sostenibilidad y la proyección social se vio reflejado, una vez más, en la quinta edición de Huellas del Istmo, iniciativa que se ha consolidado como un referente institucional para reconocer el impacto social, la responsabilidad ética y el aporte de nuestra comunidad a la construcción de una sociedad más justa y consciente.

Cada uno de estos logros ha sido posible gracias al trabajo articulado de estudiantes, docentes, administrativos y aliados, quienes contribuyen diariamente a fortalecer el propósito institucional. Con una visión clara hacia el futuro, la Universidad del Istmo continúa avanzando con responsabilidad, calidad y vocación transformadora, reafirmando su compromiso con la formación integral, la innovación académica y el aporte en el desarrollo sostenible de Panamá y la región.

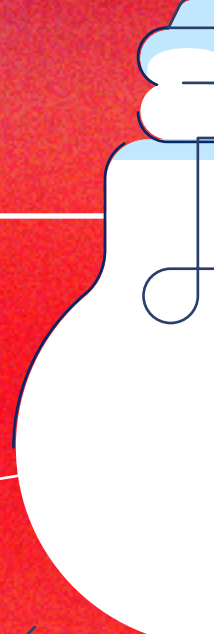
¡A toda la comunidad, GRACIAS por ser parte fundamental de estos logros!

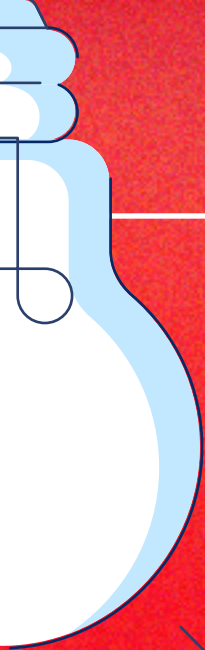
Atentamente,

Juan Pablo Cardozo Real,

Rector Universidad Del Istmo

1. Vicerrectoría Académica





Facultades	1.1
Gestión curricular	1.2
Gestión e innovación	1.3
Operaciones virtuales	1.4
Desarrollo docente	1.5
Investigación e innovación	1.6
Desarrollo, cooperación y sostenibilidad	1.7
Internacionalización	1.8
Idiomas	1.9



Vicerrectoría Académica

Vicerrectoría Académica

1.1 FACULTADES

1.1.1 Facultad de Ciencias Económicas y Financieras

La Facultad de Ciencias Administrativas y Financieras consolidó una transformación sostenida de sus procesos de enseñanza aprendizaje, en coherencia con la filosofía institucional, los ejes estratégicos y el Sello Transformador. Esta evolución se orientó al fortalecimiento de competencias integrales, favoreciendo una formación académica, profesional y ética alineada con los entornos actuales del conocimiento y sus dinámicas de cambio.

El cuerpo docente constituyó un eje estratégico al articular experiencia profesional y reflexión académica, integrando teoría y práctica mediante la participación en eventos académicos y sectoriales como CIAMLO, Ecomarketing y foros del ámbito marítimo-logístico, así como espacios vinculados a imagen, ética y gestión integral. De forma complementaria, la Facultad fortaleció el bilingüismo, la movilidad académica, la internacionalización, la investigación y la sostenibilidad. Asimismo, la consolidación de alianzas estratégicas y convenios con el sector productivo amplió oportunidades de desarrollo para estudiantes y graduados, reforzando el posicionamiento institucional y el compromiso con el impacto social.

Aseguramiento de la calidad académica

- **Fiscalización y Acreditación**

La Facultad de Ciencias Administrativas y Financieras obtuvo la acreditación de la Licenciatura en Administración de Empresas por un pe-

riodo de seis años, otorgada por el CONEAUPA, consolidando el cumplimiento de los estándares de calidad académica, administrativa y de gestión, y reafirmando su compromiso con la mejora continua y la excelencia formativa.

De manera complementaria, la Licenciatura en Negocios Marítimos con énfasis en Puertos y Transporte Multimodal superó satisfactoriamente el proceso de fiscalización ante la CTDA, lo que, valida la pertinencia y actualización del programa, su alineación con las demandas del sector marítimo-logístico y su conformidad con la normativa vigente, fortaleciendo el posicionamiento institucional de la facultad.

- **Fiscalización licenciatura en negocios marítimos con énfasis en puertos y transporte multimodal**

En el marco de los procesos de aseguramiento de la calidad académica, se llevó a cabo la verificación de la documentación correspondiente a la Licenciatura en Negocios Marítimos, con la participación de docentes de la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad (FAECO) de la Universidad de Panamá. Este ejercicio permitió validar el cumplimiento de los requerimientos académicos y administrativos del programa, fortaleciendo la transparencia y la rigurosidad del proceso evaluativo.

Como parte de esta verificación, se realizaron recorridos académicos y administrativos en las sedes de Metromall, Panamá y Santiago, con el propósito de constatar las condiciones institucionales, la infraestructura y los recursos disponibles para el desarrollo del programa. Estas acciones contribuyeron a consolidar la articulación interinstitucional y a respaldar la calidad de la oferta formativa en coherencia con los estándares establecidos.





Fuente: Facultad de Ciencias Administrativas y Financieras.

- **Visita de pares académicos de Perú, Colombia y Panamá para la acreditación de la Licenciatura en Administración de Empresas**

En el proceso de acreditación de la Licenciatura en Administración de Empresas, la Facultad de Ciencias Administrativas y Financieras recibió la visita de pares académicos de Perú, Colombia y Panamá, quienes realizaron la evaluación externa del programa conforme a los estándares de calidad vigentes. La revisión incluyó los componentes académicos, curriculares, administrativos y de gestión, así como los resultados de aprendizaje y el impacto formativo.

Como resultado de esta evaluación, el programa obtuvo una evaluación favorable por parte de los pares, con recomendación de acreditación por el nivel máximo de seis años, evidenciando el cumplimiento de los criterios establecidos y el compromiso institucional con la excelencia académica y la mejora continua. Este logro fortalece el posicionamiento de la Facultad y ratifica la calidad de su oferta en el área de las ciencias administrativas.



Fuente: Facultad de Ciencias Administrativas y Financieras.

- **Adhesión al consejo latinoamericano de escuelas de administración internacionalización**

La Facultad de Ciencias Administrativas y Financieras se integró al Consejo Latinoamericano de Escuelas de Administración (CLADEA) como resultado del proceso de verificación académica de la Licenciatura en Administración de Empresas, lo que constituye un reconocimiento a la calidad y solidez del programa y a su alineación con estándares académicos regionales e internacionales.

Esta incorporación fortalece la vinculación con una red amplia de instituciones de educación superior, impulsa el intercambio académico y la cooperación interinstitucional, y facilita el acceso a buenas prácticas en docencia, investigación y gestión. Asimismo, contribuye al posicionamiento internacional de la carrera y amplía las oportunidades de desarrollo académico y profesional para estudiantes y docentes, en coherencia con la estrategia institucional de internacionalización.



Fuente: Facultad de Ciencias Administrativas y Financieras.

- **Convenio marco - Ministerio de Gobierno Universidad del Istmo**

Se formalizó un convenio de colaboración con el Ministerio de Gobierno, suscrito por la ministra Dinoska Montalvo, que consolida la participación de la Universidad del Istmo en iniciativas de investigación aplicada



y cooperación interinstitucional. Este acuerdo fortalece la articulación entre la academia y el sector público, orientando esfuerzos conjuntos a la generación de conocimiento útil para la mejora institucional y la toma de decisiones basadas en evidencia.

En este marco, se inició un proyecto vinculado al Centro Logístico Regional de Ayuda Humanitaria (CLRAH), en Panamá Pacífico, que promueve la participación de estudiantes y docentes en el diseño de propuestas con impacto estratégico. La iniciativa refuerza el aprendizaje experiencial y la transferencia de conocimiento, en coherencia con los objetivos institucionales de investigación, responsabilidad social y pertinencia académica.



Fuente: Facultad de Ciencias Administrativas y Financieras.

- **Actualización de Carreras CAF**

La Facultad de Ciencias Administrativas y Financieras ejecutó la actualización curricular de la Licenciatura en Logística y del Técnico Universitario en Servicios para Aerolíneas, con la participación de un equipo docente con experiencia en el sector del transporte multimodal. El proceso permitió fortalecer los perfiles de egreso, los contenidos y los enfoques formativos, asegurando su pertinencia y coherencia con las dinámicas actuales del entorno profesional.

El rediseño se estructuró por áreas de competencias, con énfasis en el bilingüismo y la integración de los nodos del Sello Transformador, garantizando planes de estudio alineados con las exigencias del mercado laboral y orientados al desarrollo de habilidades técnicas, transversales y éticas.

Del Istmo

Características del Programa

Actualización - Técnico Universitario en Servicios para Aerolíneas	Actual	Rediseño
Resolución	CI DA-E.E. 048/2020 (18 de mayo de 2020)	--
Cantidad de Asignaturas	35	34
Total de períodos académicos	6	6
Cantidad de Créditos	39	31
Total de Horas	2030	2048
Horas Teóricas	912	864
Horas Prácticas	1120	1184
Horas Laborales	0	0

CAMBIOS FUNDAMENTALES		
Nº MATERIAS TIPO DE CAMBIO	CANTIDAD	CREDITOS
Actualizaciones que SÍ generan cambios dentro del porcentaje (33%)		
Salen del Programa (eliminación de materias)	8	8
Nº de Materias a agregar (nuevas)	7	17
Cambio Número Créditos (aumentar o disminuir)	5	2
Cambio de Nombre de asignatura	0	0
Actualizaciones que NO generan cambios dentro del porcentaje (33%)		
Actual. Código Materias	9	18
Cambios de Costos/materias	7	23
Actualización de los contenidos de las asignaturas		
Problemas que se les aplican para programar		
TOTAL DE CAMBIOS FUNDAMENTALES	37	
PORCENTAJE DE CAMBIO	29.3%	



Fuente: Facultad de Ciencias Administrativas y Financieras.

Eventos académicos

- Congreso Internacional de Aerolíneas, Marítimas, Logística y afines - Ciamlo 2025

La Facultad de Ciencias Administrativas y Financieras consolidó el Congreso CIAMLO como un espacio académico y profesional de alto impacto para el fortalecimiento del hub logístico y de negocios de Panamá con proyección internacional. Esta iniciativa permitió a los estudiantes de las áreas de aerolíneas, sector marítimo, logística, aduanas, riesgos y seguros comprender de forma integral la dinámica y articulación del sector productivo.

En 2025, el CIAMLO se realizó en el Hotel Decapolis con la participación de 184 asistentes entre estudiantes y profesionales. El evento reunió a expertos del sector, quienes abordaron tendencias, retos y oportunidades que posicionan a Panamá como actor estratégico en la logística regional e internacional. De manera complementaria, se desarrollaron acciones de reconocimiento sectorial, presentación de pósters científicos.



ficos, una jornada de limpieza de playa en coordinación con la Alcaldía de Panamá y el Club Kiwanis, y giras técnicas al sector productivo. Estas actividades fortalecieron el aprendizaje experiencial y consolidaron al CIAMLO como una plataforma estratégica de vinculación académica, actualización profesional e impacto social.



Fuente: Facultad de Ciencias Administrativas y Financieras.

- **Foro de jurisdicción marítima enfocado en la protección del medio ambiente**

En el marco de las acciones de extensión académica, estudiantes y el docente Carlos Castillo, en coordinación con el Colegio de Abogados de Panamá y con el respaldo de la Facultad de Ciencias Administrativas y Financieras, desarrollaron un foro sobre protección ambiental. La actividad abordó el impacto de los desechos marinos y el marco legal vigente para la salvaguarda de la vida marina.

El espacio fortaleció la comprensión del contexto jurídico aplicado a los ecosistemas marinos entre estudiantes de las áreas marítima y de derecho. Participaron 30 estudiantes de la Licenciatura en Negocios Marítimos y del Técnico Universitario en Servicios para Aerolíneas, consolidando un enfoque interdisciplinario orientado a la conciencia ambiental, la responsabilidad social y la pertinencia formativa.



Fuente: Facultad de Ciencias Administrativas y Financieras.

- **Jornada de buenas prácticas en el sector aeroportuario - Sede Chorrera**

El 16 de agosto de 2025 se desarrolló una jornada académica en la sede de La Chorrera, organizada por la Facultad de Ciencias Administrativas y Financieras y ejecutada por los docentes Jessica Martínez, Carlos Rodríguez, Oscar Mackay y Luis Roselies. La actividad estuvo dirigida a estudiantes del Técnico Universitario en Servicios para Aerolíneas y se centró en el análisis de las prácticas actuales y los principales retos del servicio al cliente en contextos aeroportuarios.

La jornada abordó temas clave relacionados con atención al usuario, gestión de experiencias, estándares de calidad y dinámicas operativas propias de los aeropuertos, fortaleciendo la formación práctica del estudiantado. Esta iniciativa contribuyó a la articulación entre teoría y realidad sectorial, en coherencia con los objetivos institucionales de pertinencia, actualización profesional y vinculación con el entorno productivo.



Fuente: Facultad de Ciencias Administrativas y Financieras.



- **Conferencia - Seguridad Aeroportuaria**

Durante el mes de agosto se realizó un conversatorio sobre seguridad aeroportuaria dirigido a estudiantes del Técnico Universitario en Servicios para Aerolíneas. La actividad generó un espacio de análisis y reflexión en el que el estudiantado discutió situaciones, prácticas y responsabilidades propias del ejercicio profesional en el entorno aeroportuario, favoreciendo la comprensión de los desafíos y exigencias del sector.

Este tipo de espacios académicos contribuye al fortalecimiento del pensamiento crítico, el sentido de servicio y la participación estudiantil, promoviendo el liderazgo colectivo y la formación de nuevas ciudadanías. Asimismo, favorece la articulación entre la formación teórica y la realidad operativa del ámbito aeroportuario, reforzando competencias clave para el desarrollo profesional y social de los estudiantes.



Fuente: Facultad de Ciencias Administrativas y Financieras.

1.1.2 Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Durante el año 2025, la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas desarrolló actividades académicas, formativas e institucionales dirigidas a estudiantes, docentes y personal administrativo, en modalidad presencial e híbrida, en las distintas sedes de la Universidad del Istmo. Estas acciones se orientaron al fortalecimiento disciplinar, la evaluación del aprendizaje y el desarrollo de competencias sustantivas, procedimentales y argumentativas, con énfasis en la práctica jurídica y criminalística.

Aseguramiento de la calidad académica

- **Visita de pares internacionales para la acreditación de la Licenciatura en Derecho y Cs. Políticas**

El proceso de acreditación del programa de Derecho y Ciencias Políticas se orientó a evaluar y fortalecer la calidad académica mediante la verificación del cumplimiento de estándares nacionales e internacionales de formación jurídica. Esta evaluación evidenció el compromiso institucional con la excelencia educativa, la mejora continua y la transparencia en la gestión académica y administrativa.

Durante tres días se desarrollaron visitas técnicas a las sedes de Panamá, Metromall, La Chorrera y Santiago, en las que los pares evaluadores revisaron directamente las condiciones académicas, administrativas y de infraestructura del programa. Asimismo, se realizaron presentaciones institucionales y reuniones con estudiantes, docentes, personal administrativo y autoridades, lo que permitió sustentar las fortalezas del programa, su pertinencia social y su impacto formativo. Como resultado de esta evaluación, el programa obtuvo una evaluación favorable por parte de los pares, con recomendación de acreditación por el nivel máximo de seis años.



Fuente: Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

- **Visita Sede La Chorrera**

Durante el cuatrimestre 2025-I se efectuó una visita académica a la sede La Chorrera el 11 de febrero, con el objetivo de fortalecer el vínculo



entre la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas y su población estudiantil. La jornada se enfocó en mejorar la comunicación académica, recoger inquietudes asociadas a las modalidades virtual y presencial, promover la participación en clubes, proyectos y programas de movilidad, y articular acciones con la dirección de sede y el cuerpo docente para optimizar el acompañamiento institucional. La coordinación permitió actualizar información sobre procesos internos e identificar retos locales en el uso de recursos. Los acuerdos alcanzados contribuyen a fortalecer la presencia de la Facultad en la sede y a mejorar la experiencia académica del estudiantado. Participaron 15 estudiantes.

- **Visita a sede Metromall**

Se realizó una visita académica orientada a presentar al estudiantado la oferta académica complementaria de la Facultad, fortalecer el vínculo institucional, promover la participación en clubes, proyectos y programas de movilidad académica, y coordinar con la dirección de sede y el cuerpo docente acciones dirigidas a potenciar la experiencia estudiantil en modalidad híbrida.

Durante la jornada, la información fue recibida de manera favorable y se evidenció interés por parte de los estudiantes en integrarse a actividades académicas y extracurriculares. La coordinación con la sede permitió identificar oportunidades de mejora relacionadas con el uso de espacios y recursos para el desarrollo de actividades presenciales. La actividad se desarrolló en modalidad presencial y contó con la participación de 14 estudiantes y 2 docentes.

- **Gira a la sede Santiago**

Se realizó una visita académica con el objetivo de fortalecer el vínculo entre la Facultad y los estudiantes de la modalidad virtual, así como de conocer de manera directa sus inquietudes y necesidades formativas. Durante la jornada se promovieron actividades académicas, clubes y proyectos institucionales; se brindó información sobre las opciones de grado y los beneficios del Consultorio Jurídico; y se coordinaron acciones con el director de sede y el cuerpo docente para impulsar ac-



tividades presenciales orientadas a enriquecer la formación práctica del estudiantado.

La visita permitió identificar necesidades relevantes, entre ellas la habilitación de un Consultorio Jurídico en la sede y ciertas limitaciones de infraestructura. Asimismo, los estudiantes valoraron positivamente el acompañamiento académico y manifestaron interés en participar en actividades extracurriculares. Por su parte, los docentes asumieron el compromiso de promover iniciativas presenciales, como talleres, conferencias y juicios simulados, que contribuirán al fortalecimiento de la experiencia formativa en la región. La actividad se desarrolló en modalidad presencial y contó con la participación de 15 estudiantes, 3 docentes, 2 egresados y 9 miembros del personal administrativo.

- **Gira a la sede David**

Se realizó una visita académica con el propósito de establecer un acercamiento directo con el estudiantado, presentar los proyectos académicos de la Facultad, informar sobre actividades, clubes y opciones de grado, y coordinar con la dirección de sede propuestas orientadas a fortalecer la formación jurídica en la región occidental. La jornada permitió socializar iniciativas institucionales y fomentar la participación estudiantil en espacios académicos y extracurriculares.

Durante la visita se evidenció una adecuada aceptación de la carrera en la sede, así como un marcado interés por parte de los estudiantes en actividades prácticas y en programas de movilidad académica. Asimismo, se identificaron necesidades relacionadas con la disponibilidad de espacios para el desarrollo de actividades académicas presenciales. Tanto la dirección de sede como el cuerpo docente manifestaron su disposición para impulsar acciones orientadas a fortalecer el componente práctico de la formación. La actividad se desarrolló en modalidad presencial y contó con la participación de 8 estudiantes, 1 docente, 2 egresados y 3 miembros del personal administrativo.



Eventos y actividades académicas

- **V Foro Jurídico Nacional - David - Fecha 13, 14 y 15 de junio**

La Universidad del Istmo participó por primera vez como integrante de la Comisión Organizadora del V Foro Nacional Jurídico 2025 “Año de la Alfabetización Constitucional”, realizado en David y Boquete, consolidándose como un espacio nacional de análisis y actualización sobre los principales desafíos del Derecho en Panamá. La delegación institucional, conformada por docentes y autoridades académicas, acompañó a estudiantes de las sedes de Santiago y David, fortaleciendo su formación mediante conferencias, mesas redondas y actividades especializadas.

La participación de 16 estudiantes, 2 docentes y 5 administrativos permitió establecer vínculos académicos con universidades e instituciones jurídicas del país, ampliando las oportunidades de cooperación interinstitucional y fortaleciendo el posicionamiento académico de la Facultad de Derecho. Asimismo, el evento incluyó el reconocimiento a figuras destacadas del ámbito jurídico. En conjunto, esta participación reafirma el compromiso institucional con la excelencia académica, la formación integral y el fortalecimiento de la cultura jurídica nacional.



Fuente: Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

- **Club de Lectura - Sesión 1**

El Club de Lectura Jurídica se consolidó como un espacio académico orientado al análisis crítico y la discusión de obras relevantes del ámbito del Derecho, promoviendo el aprendizaje colaborativo entre estudiantes y docentes. A través de la lectura y el debate de textos jurídicos y doctrinarios, se fortaleció la comprensión de conceptos legales complejos y se desarrollaron competencias de pensamiento crítico, argumentación y reflexión jurídica.

Durante el año se leyeron y debatieron dos obras, incentivando el hábito lector y ampliando la perspectiva del estudiantado sobre problemáticas jurídicas y sociales. La iniciativa promovió un entorno académico plural y respetuoso de la diversidad de enfoques. La actividad se desarrolló en modalidad híbrida y contó con la participación de 24 estudiantes y 3 docentes, consolidándose como una estrategia complementaria para la formación integral en Derecho.



Fuente: Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

- **Primer Encuentro del Club de Debate**

El Club de Debate se orientó al fortalecimiento de las competencias de pensamiento crítico, argumentación y análisis del estudiantado, mediante espacios de diálogo estructurado sobre temas jurídicos y sociales contemporáneos. A través de debates formales, se promovió la investigación, la formulación de posturas fundamentadas y la defensa clara y efectiva de ideas.



De manera complementaria, la iniciativa fortaleció la comunicación oral y la seguridad en la exposición, preparando al estudiantado para el ejercicio profesional, donde el razonamiento jurídico y la argumentación resultan esenciales. La actividad se desarrolló en la sede de Panamá y contó con la participación de 33 estudiantes y 2 docentes, consolidándose como un componente formativo clave para el desarrollo integral en Derecho.

- **Visita al Parlatino con capacitación docente - Nuevo Código Procesal Civil**

La participación en la capacitación sobre el Nuevo Código Procesal Civil, impartida por el Magistrado Olmedo Arrocha, tuvo como propósito fortalecer las competencias académicas y profesionales del cuerpo docente y administrativo de la Facultad de Derecho, mediante la actualización de conocimientos y la correcta interpretación y aplicación de la normativa vigente. Esta acción contribuyó a la mejora continua de las prácticas académicas y al alineamiento institucional con los cambios del marco legal.

La actividad se desarrolló en modalidad presencial en Panamá y contó con la participación de 6 docentes y 2 administrativos, consolidándose como un espacio estratégico de actualización jurídica y fortalecimiento institucional.



Fuente: Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

- **XX Congreso del Instituto Colombo Panameño de Derecho Procesal - 30 y 31 de julio, 1 de agosto**

La participación en el XX Congreso Panameño de Derecho Procesal tuvo como finalidad fortalecer la formación académica, profesional y humanística de la comunidad de la Facultad de Derecho, mediante la actualización en tendencias del Derecho Procesal, el intercambio de conocimientos y el fortalecimiento de vínculos con la comunidad jurídica nacional e internacional. Esta iniciativa promovió, además, la participación en espacios extracurriculares como componente clave para enriquecer la experiencia educativa, ampliar la visión crítica y consolidar competencias profesionales, en coherencia con el compromiso institucional con la calidad académica.

La actividad se desarrolló en modalidad presencial en Panamá (Hotel Panamá) y estuvo dirigida a docentes, estudiantes y personal administrativo, con la participación de dos estudiantes, tres docentes y dos administrativos.



Fuente: Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

- **Semana del Abogado - Fecha 4 al 7 de agosto**

La Semana del Derecho 2025 se desarrolló como una estrategia académica para fortalecer la formación profesional, ética y disciplinar de la comunidad de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, mediante



actividades especializadas orientadas a la actualización procesal, la proyección profesional y la reflexión sobre

20 los desafíos del Derecho Administrativo. A través de conversatorios, presentaciones y conferencias, se consolidaron espacios extracurriculares que enriquecieron la experiencia universitaria y fortalecieron la vinculación con referentes del ámbito jurídico nacional.

La actividad se ejecutó en modalidad híbrida en las sedes de Panamá, La Chorrera y Metromall, con una participación total de 182 personas, distribuidas en 151 estudiantes, 16 docentes, 12 administrativos y 3 egresados. Este alcance evidencia el impacto académico y formativo de la iniciativa, así como su contribución al fortalecimiento institucional y al desarrollo integral de la comunidad universitaria.



Fuente: Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

- **Día del Estudiante de Derecho - fecha 12 de agosto**

La Facultad de Derecho y Ciencias Políticas conmemoró el Día del Estudiante de Derecho mediante una jornada académica orientada a fortalecer el liderazgo estudiantil, la participación y la apropiación de la vida universitaria, integrando dinámicas formativas y lúdicas que promovieron el análisis jurídico, la argumentación y el trabajo colaborativo. La actividad incluyó la socialización de aprendizajes derivados de la participación estudiantil en el XX Congreso del Instituto Colombo Panameño de Derecho Procesal, así como un debate académico coordinado por la

docente responsable del Club de Debate y una trivia jurídica enfocada en diversas áreas del Derecho.

La jornada permitió articular formación académica, cultura jurídica y recreación, fortaleciendo el sentido de comunidad y el protagonismo del estudiantado en su proceso formativo. Se desarrolló en modalidad presencial en las sedes de Panamá y Metromall, con la participación de 24 estudiantes, 3 docentes y 2 miembros del personal administrativo.

- **Gira a la Asamblea Nacional**

En el marco de las acciones de vinculación académica y aprendizaje experiencial, se realizó una gira académica a la Asamblea Nacional de Panamá con la participación de 38 estudiantes de la Facultad de Derecho, acompañados por las docentes Luris Barrios, Meiky Quintero (organizadora) e Ivette Castillo. La actividad tuvo como objetivo acercar al estudiantado al funcionamiento del órgano legislativo y fortalecer su comprensión sobre la estructura institucional del Estado panameño.

Durante la jornada, los estudiantes recorrieron las principales áreas de la Asamblea, conocieron los espacios de trabajo y los procesos internos, y asistieron a una explicación en la gradería del Pleno sobre el rol de los diputados, los fundamentos constitucionales y el Reglamento del Régimen Interno. Asimismo, visitaron la Biblioteca de la Asamblea Nacional, donde se presentaron textos constitucionales históricos y recursos para la investigación jurídica. La actividad permitió cumplir los objetivos formativos previstos, fortaleciendo la articulación entre teoría y práctica en la formación jurídica.

- **Taller de Escritura Jurídica I**

El 8 de marzo se realizó el Taller de Escritura Jurídica I, concebido como un espacio formativo práctico orientado al fortalecimiento de las competencias de redacción jurídica del estudiantado. La actividad tuvo como propósito capacitar a los participantes en la elaboración de documentos legales claros, concisos y correctamente estructurados, fundamentales para el ejercicio profesional del Derecho.



Durante el taller, los estudiantes adquirieron herramientas para la redacción de demandas, contratos, informes y alegatos, con énfasis en la precisión del lenguaje, la correcta aplicación de las normas jurídicas y el cumplimiento de formatos específicos. Asimismo, se promovió el análisis crítico de textos legales, favoreciendo el desarrollo de un estilo propio, coherente y ajustado a las exigencias del entorno jurídico. La actividad se desarrolló en modalidad híbrida, con participación desde las sedes de Panamá, La Chorrera y Metromall, y contó con la asistencia de 16 estudiantes, 2 docentes y 2 miembros del personal administrativo, contribuyendo al fortalecimiento de las habilidades comunicativas y de la redacción jurídica como competencias clave para la formación integral.



Fuente: Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.

- **Taller de Escritura Jurídica II**

El taller práctico de redacción jurídica se desarrolló con el objetivo de fortalecer las competencias del estudiantado en la elaboración de

documentos legales claros, precisos y correctamente estructurados, esenciales para el ejercicio profesional del Derecho. Durante la actividad, los participantes adquirieron herramientas para la redacción de demandas, contratos, informes y alegatos, con énfasis en la precisión del lenguaje, la correcta aplicación de las normas jurídicas y el cumplimiento de los formatos establecidos.

Asimismo, se promovió el análisis crítico de textos legales, favoreciendo el desarrollo de un estilo de redacción propio y acorde con las exigencias del entorno jurídico. El taller se ejecutó en modalidad híbrida, con participación desde las sedes de Panamá, La Chorrera y Metromall, y contó con la asistencia de 44 estudiantes, 3 docentes y 2 miembros del personal administrativo, consolidándose como una acción relevante para el fortalecimiento de las competencias comunicativas y profesionales del estudiantado.

- **Taller de Criminalística- fecha 21 y 22 de noviembre**

La actividad Criminalística en Acción 2025 se orientó al fortalecimiento de la formación académica y práctica de los estudiantes de Criminalística y Derecho mediante conferencias y talleres especializados impartidos por profesionales del ámbito forense. La jornada abordó el análisis científico del delito, el manejo adecuado de la evidencia y la aplicación de procedimientos técnicos en las investigaciones judiciales, integrando contenidos teóricos con experiencias basadas en casos reales.

El programa incluyó ponencias sobre análisis forense digital, peritaje científico e identificación forense, así como talleres en patrones de manchas de sangre y uso de software aplicado a la planimetría forense. La actividad se desarrolló en modalidad híbrida y presencial (22 de noviembre) y contó con una participación total de 70 estudiantes, 10 docentes y 7 administrativos distribuidos en dos jornadas. Esta iniciativa consolidó competencias clave para el ejercicio profesional en el ámbito forense y jurídico y reforzó la comprensión del rol pericial en el sistema de justicia.



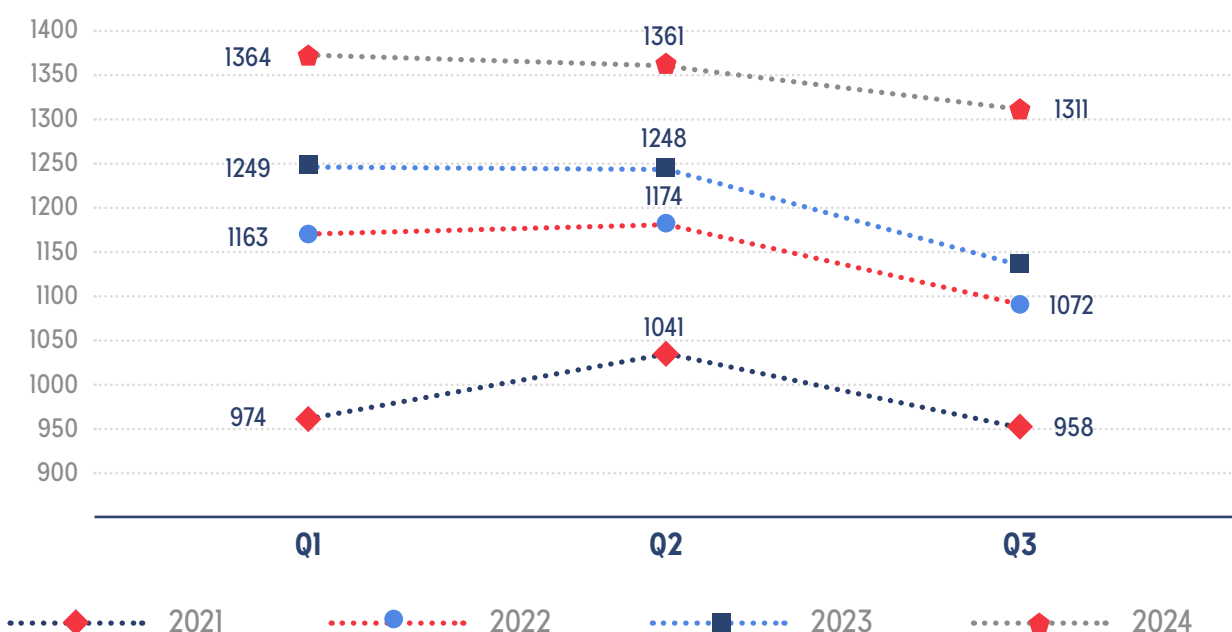
1.1.3 Facultad de Ingeniería y Tecnologías de la Información

A lo largo del año 2025, la Facultad ha llevado a cabo diversas iniciativas dirigidas tanto a la comunidad universitaria como a personas externas a la Universidad del Istmo, enfocándose principalmente en el impacto y desarrollo de sus funciones sustantivas.

Población estudiantil de la facultad

La Facultad de Ingeniería y Tecnología de la Información presentó un crecimiento sostenido en su población estudiantil durante el período evaluado, con incrementos progresivos respecto a los tres años anteriores. Este comportamiento evidencia el fortalecimiento de su oferta académica, la pertinencia de sus programas formativos y el aumento del interés por las áreas de ingeniería y tecnologías de la información, en coherencia con las demandas del entorno académico y del sector productivo.

Gráfica #1. Matrícula de la Facultad de Ingeniería durante los 3 cuatrimestres. Años 2022 - 2025



Fuente: Facultad de Ingeniería y Tecnologías de la Información.

Cada período académico registró incrementos progresivos en la matrícula, destacándose el período Q3 con un crecimiento del 14 % respecto a 2024. Este comportamiento refleja una tendencia positiva en la captación y permanencia estudiantil, en coherencia con las estrategias institucionales de fortalecimiento académico y acompañamiento al estudiante.

De manera complementaria, la gestión con estudiantes en condición de recupero permitió su reincorporación y continuidad académica, consolidando la base de matrícula mediante alternativas formativas como la Ingeniería Industrial Administrativa. Estas acciones contribuyeron de forma directa a la retención estudiantil y a la sostenibilidad de la oferta académica de la facultad.

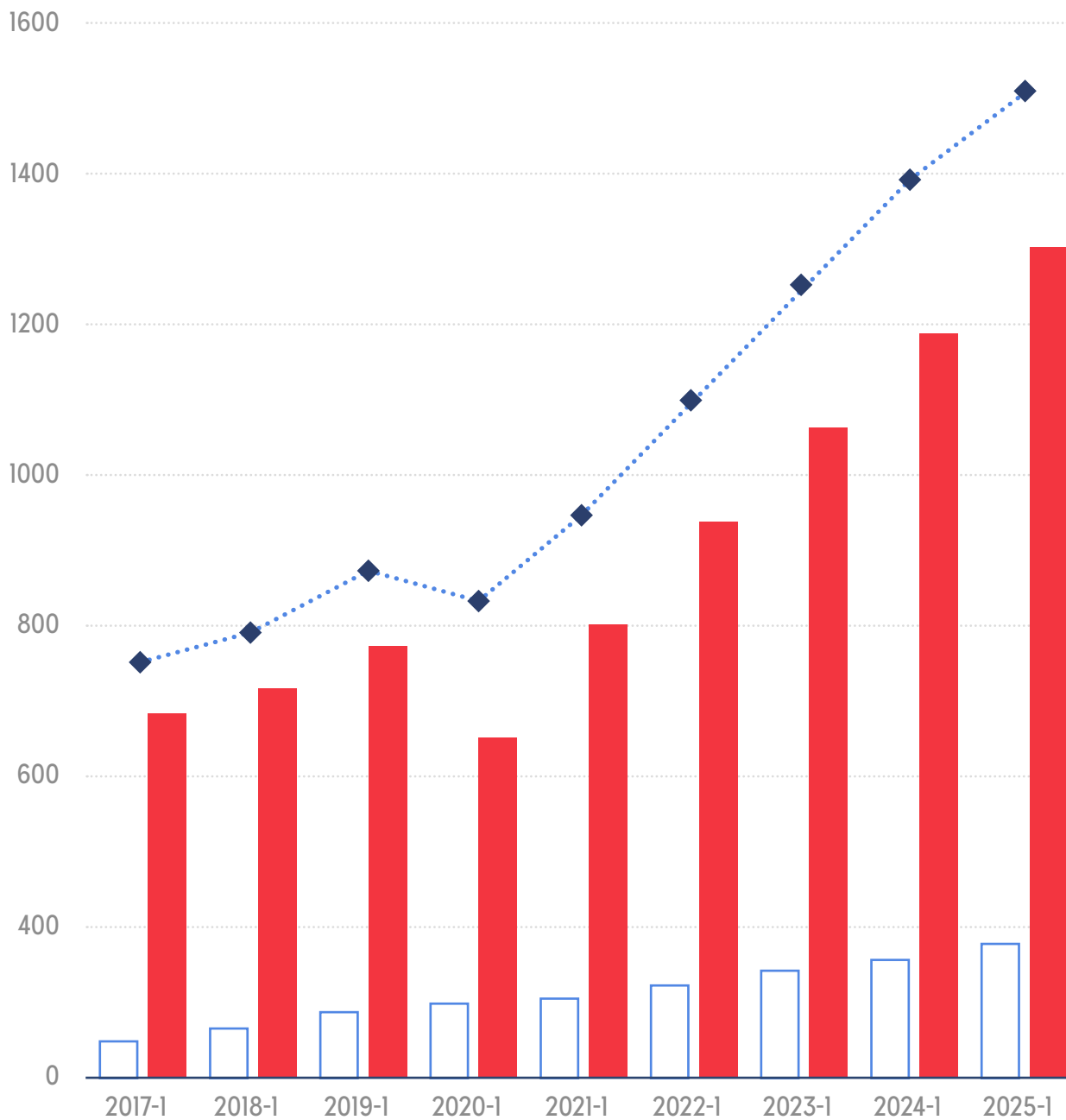
Gráfica #2. Matrícula de la Facultad de Ingeniería durante los 3 cuatrimestres. Años 2022 - 2025

Matrícula de nuevos y regulares
Segundo cuatrimestre 2017 - 2025



Fuente: Dirección de Investigación e Innovación



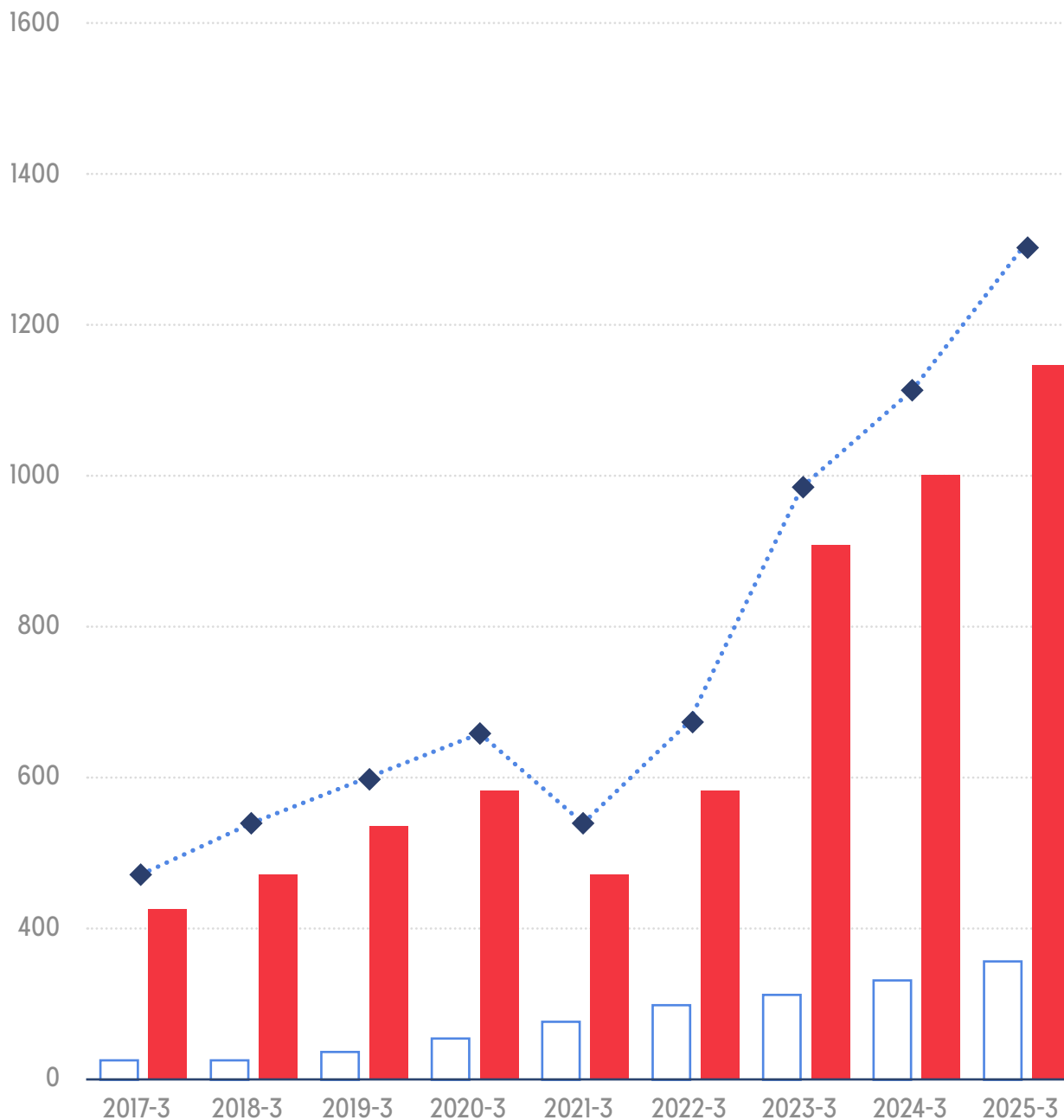
Continúa · Gráfica #2.**Matrícula de nuevos y regulares***Primer cuatrimestre 2017 - 2025*

Fuente: Dirección de Investigación e Innovación

Continúa · Gráfica #2.

Matrícula de nuevos y regulares

Tercer cuatrimestre 2017 - 2025



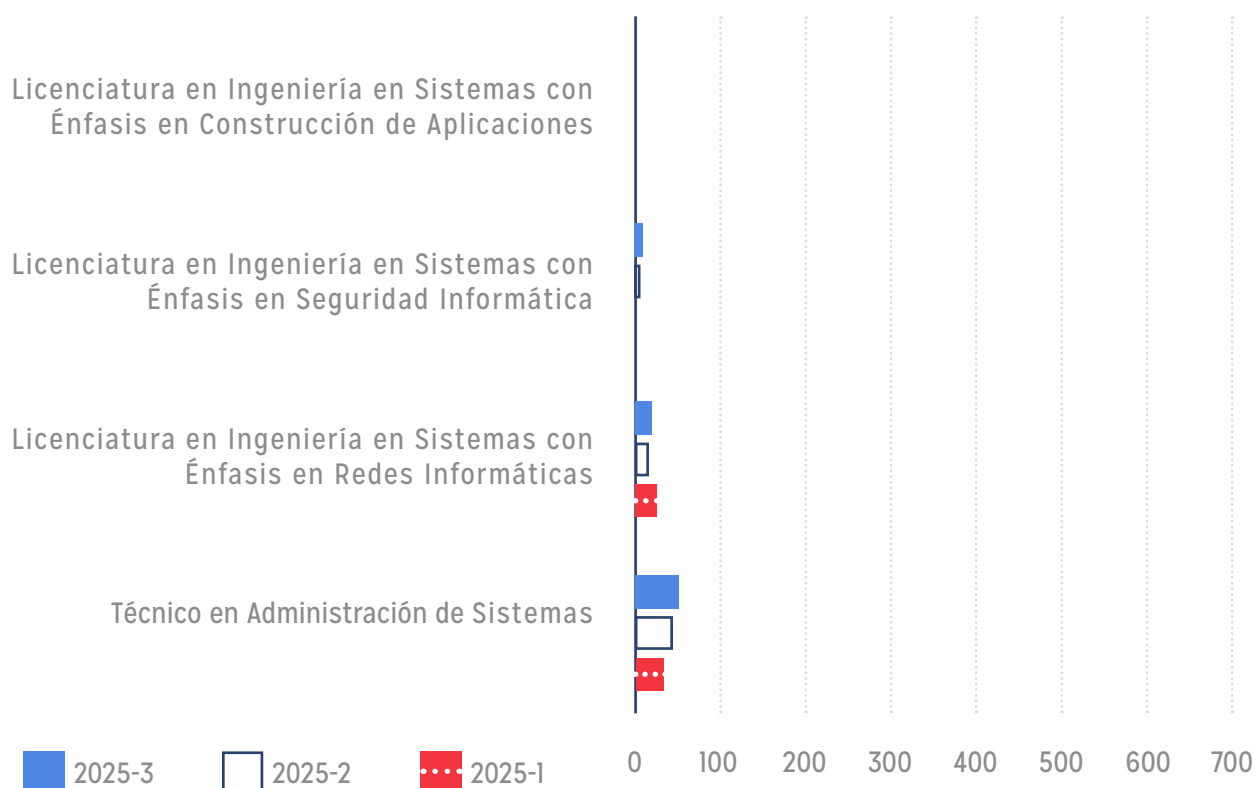
Fuente: Dirección de Investigación e Innovación



La Licenciatura en Ingeniería en Ciberseguridad y la Licenciatura en Administración de Sistemas se consolidaron como opciones altamente demandadas por estudiantes de nuevo ingreso, al responder de manera directa a las necesidades actuales del entorno tecnológico y del mercado laboral. Ambos programas fortalecen la oferta académica institucional mediante un enfoque en competencias digitales y en la gestión eficiente de sistemas de información, posicionándose como alternativas estratégicas dentro de la facultad.

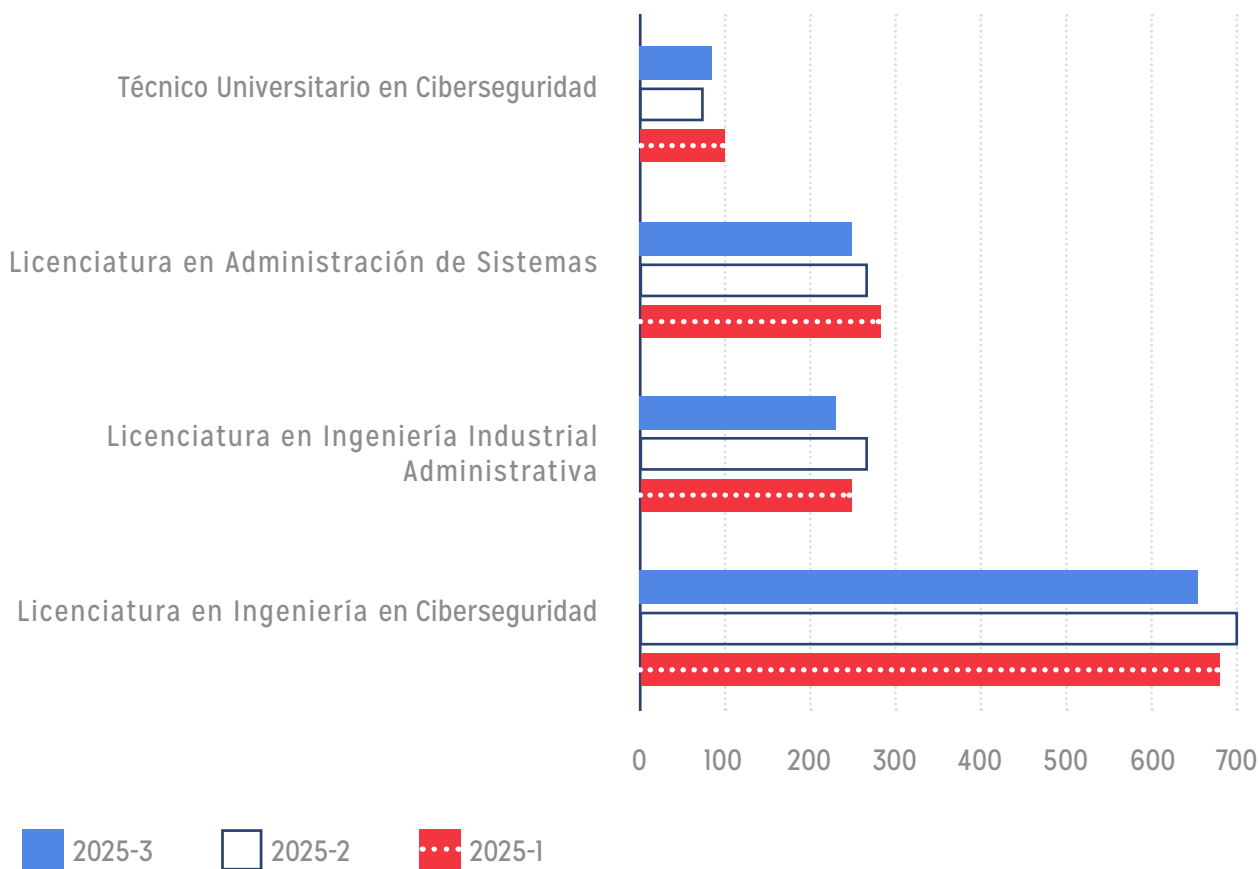
Por su parte, la Licenciatura en Ingeniería Industrial Administrativa mantuvo su vigencia académica y avanzó en el proceso de aprobación de su actualización curricular y nuevo plan de estudios. Este proceso permitirá modernizar el programa, fortalecer su posicionamiento institucional y proyectar su oferta en modalidad virtual, ampliando las oportunidades de acceso y flexibilidad para el estudiantado.

Gráfica #3. Matrícula de la Facultad de Ingeniería según carreras: año 2025



Fuente: Facultad de Ingeniería y Tecnologías de la Información.

Continúa · Gráfica #3. Matrícula de la Facultad de Ingeniería según carreras: año 2025



Fuente: Facultad de Ingeniería y Tecnologías de la Información.

Aseguramiento de la calidad académica

Como parte de la estrategia de fortalecimiento y ampliación de la oferta académica de posgrado, se presentó ante la Comisión Técnica de Desarrollo Académico (CTDA) el diseño curricular de la Maestría en Sistemas Integrados de Gestión y de la Especialización en Consultoría Interna de Sistemas Integrados de Gestión. Estas propuestas se orientan a la formación de profesionales capaces de liderar procesos de normalización y mejora continua, con énfasis en estándares internacionales como la norma ISO 9001.

Durante el proceso de evaluación, los pares técnicos realizaron visitas a las sedes institucionales para verificar la infraestructura física y di-



gital disponible. Esta validación confirmó la existencia de condiciones académicas, tecnológicas y operativas adecuadas para la implementación de los programas en modalidades presencial y virtual, reafirmando el compromiso institucional con la calidad académica, la innovación y la diversificación de su oferta formativa.



Fuente: Facultad de Ingeniería y Tecnologías de la Información.

Eventos académicos y redes de colaboración

- **Simposio de Ciencias Exactas**

La Facultad organizó eventos académicos de alto impacto, entre los cuales destacó el Simposio de Ciencias Exactas, realizado en abril en la ciudad de David. La actividad se desarrolló bajo la temática de la Inteligencia Artificial, abordando su relevancia y aplicaciones en las ciencias exactas y tecnológicas, con un enfoque de actualización y fortalecimiento académico.

El simposio incluyó actividades complementarias como un concurso de pósteres académicos y un taller especializado en formulación de prompts, dirigidos a estudiantes y participantes de la provincia de Chiriquí. La jornada superó los 150 asistentes, consolidándose como un espacio de divulgación científica, desarrollo de competencias emergentes y vinculación académica regional.



Fuente: Facultad de Ingeniería y Tecnologías de la Información.

- **Hackathon 2025 - Copa Airlines**

Durante el año, estudiantes de las sedes de David, La Chorrera y Metromall representaron a la institución en el Hackathon organizado por Copa Airlines, orientado al análisis de datos y al desarrollo de soluciones basadas en Inteligencia Artificial. Esta participación permitió fortalecer competencias técnicas y analíticas en un entorno real de innovación, vinculado directamente con las demandas del sector productivo.

El alto nivel de aceptación y el impacto formativo de la actividad generaron un efecto motivador en los participantes y en nuevos estudiantes interesados, promoviendo su integración en futuros retos de esta naturaleza. La experiencia contribuyó al fortalecimiento de la cultura de innovación, el trabajo colaborativo y la articulación universidad-empresa, en coherencia con los objetivos institucionales de formación pertinente y actualización tecnológica.



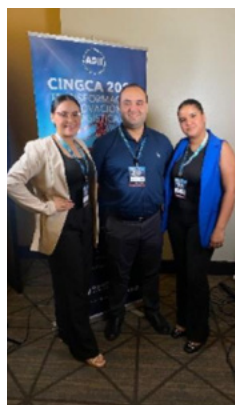
Fuente: Facultad de Ingeniería y Tecnologías de la Información.



- **Participación en eventos de aliados estratégicos**

La comunidad académica de la Facultad de Ingeniería fortaleció su vinculación externa mediante la participación en espacios promovidos por aliados estratégicos, como la Asociación Panameña de Ingenieros Industriales, y en eventos especializados de alcance nacional e internacional, entre ellos el Congreso Internacional de Gestión de la Calidad (CINGCA) y los foros organizados por la Comunidad Dojo (BSIDES, DojoConf y AMALIACONF). Estas acciones favorecieron el intercambio de buenas prácticas, la actualización en temáticas clave y la articulación con redes académicas y profesionales del sector tecnológico.

Asimismo, la facultad participó por segunda ocasión en la organización del Foro para la Gobernanza del Internet, donde el Rector intervino como panelista en la temática “Infraestructura Digital, Juventud y Ciudadanía”. De manera complementaria, el decano tuvo presencia en espacios académicos internacionales, incluyendo conferencias organizadas por la AALEIAFF para estudiantes de América Latina, contribuyendo al posicionamiento institucional y al fortalecimiento de la proyección académica regional.



Fuente: Facultad de Ingeniería y Tecnologías de la Información.

- **Fortalecimiento de la vinculación Universidad - Sector Productivo**

La Facultad fortaleció su vinculación con el sector productivo mediante una participación sostenida en más de diez espacios de actualización y fortalecimiento profesional, organizados por entidades estratégicas como la Cámara de Comercio, Industrias y Agricultura de Panamá, el evento Cybertech impulsado por la Embajada de Israel en Panamá, el Ministerio de Seguridad Pública y el Sindicato de Industriales de Panamá. Estas instancias permitieron consolidar relaciones institucionales y mantener una actualización permanente en áreas de alto impacto para la formación en ingeniería y tecnología.

De manera complementaria, la facultad tuvo presencia en espacios internacionales realizados en Panamá, con participación de su cuerpo docente. Estas acciones contribuyeron al intercambio de experiencias con actores nacionales e internacionales, al fortalecimiento de las competencias académicas y profesionales del profesorado y a la alineación de la gestión académica con los objetivos institucionales de pertinencia, calidad y vinculación con el entorno productivo.



Fuente: Facultad de Ingeniería y Tecnologías de la Información.

- **Generando identidad con la comunidad estudiantil**

En diciembre se realizó la Sexta Ceremonia de Imposición de Cascos en las sedes de David y Panamá, con la participación de 116 estudiantes. El acto contó con la presencia de representantes de la Sociedad



Panameña de Ingenieros y Arquitectos y de la Asociación Panameña de Ingenieros Industriales, así como docentes, graduados, invitados internacionales de la Universidad de Cuenca, estudiantes y familiares, fortaleciendo su carácter académico, institucional y comunitario.

La ceremonia incorporó elementos orientados a reforzar su solemnidad y sentido formativo, entre ellos el reconocimiento a estudiantes con alto índice académico y la juramentación mediante el Decálogo del Profesional Transformador de Ingeniería y Tecnología de la Información. Este componente simbólico vinculó al estudiantado con su identidad profesional, promoviendo el compromiso ético, la responsabilidad académica y la proyección de un ejercicio profesional alineado con los valores institucionales y la formación integra



Fuente: Facultad de Ingeniería y Tecnologías de la Información.

Nuevo conocimiento

En el ámbito de la investigación, la Facultad consolidó avances relevantes que fortalecen su cultura investigativa. Destaca la primera sustentación de tesis de la Licenciatura en Ingeniería en Ciberseguridad, que establece un precedente académico para el programa. Asimismo, se impulsó el semillero de Arduino como estrategia formativa para desarrollar pensamiento lógico, creatividad y resolución de problemas mediante el uso de tecnologías aplicadas.

De forma complementaria, docentes de la facultad fueron beneficiados en convocatorias internas de investigación, lo que permitió fortalecer

proyectos alineados con las líneas institucionales. Adicionalmente, estudiantes participaron como ponentes en el Congreso Latinoamericano de Estudiantes de Ingeniería Industrial y carreras afines (CLEIN), realizado en Cuenca, ampliando la proyección académica internacional del estudiantado y reafirmando el compromiso institucional con la investigación formativa y la divulgación del conocimiento.



Fuente: Facultad de Ingeniería y Tecnologías de la Información.

Actualización y sinergia docente

La Facultad fortaleció las capacidades de su planta docente mediante la obtención de certificaciones internacionales en áreas tecnológicas estratégicas. Cinco docentes aprobaron exitosamente el proceso de certificación como instructores de la Cisco Networking Academy, consolidando la calidad académica en programas vinculados a redes y tecnología.

Adicionalmente, más de diez docentes participaron en un curso latinoamericano de Inteligencia Artificial, del cual cinco obtuvieron certificación internacional a través del relacionamiento institucional con Knowledge Group. Como buena práctica académica, se implementó la revisión y alineación de contenidos en cursos seleccionados, optimizando el desarrollo curricular en beneficio directo del estudiantado. Esta iniciativa, aplicada inicialmente en tres asignaturas, mostró resultados positivos y se proyecta su continuidad en el siguiente período académico.



Fuente: Facultad de Ingeniería y Tecnologías de la Información.

1.1.4 Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Fortalecimiento académico y redes de colaboración

Alianzas en educación y comunicación social La Facultad consolidó una red de alianzas estratégicas con universidades y organizaciones de alcance nacional e internacional, entre ellas la Academia Hispanoamericana de Doctores, el Centro de Investigación Educativa CIEDU, InnovaCine y la Universidade de São Paulo, orientadas al fortalecimiento de la formación académica y la investigación de docentes y estudiantes, especialmente en los campos de la educación y la comunicación social.

Estas colaboraciones han facilitado el intercambio de buenas prácticas, la formación continua del profesorado y el acceso a recursos académicos especializados, con impacto directo en la calidad de la oferta formativa, la proyección internacional y la articulación entre academia y entorno productivo. En este marco, la Facultad ocupa un cargo en la Junta Directiva de la Red de Decanas y Decanos de Educación de Universidades Latinoamericanas (REDECANEDU) y participó activamente en la elaboración de su Plan Estratégico 2025–2027, fortaleciendo su incidencia académica y el posicionamiento regional de la Universidad del Istmo como actor relevante en la transformación de la educación superior en Latinoamérica.



Fuente: Facultad de Educación y Ciencias Sociales.

- **Producción y difusión del conocimiento**

La Facultad de Educación y Ciencias Sociales presentó dos memorias académicas e institucionales como parte de su estrategia de difusión del conocimiento. Ecos del Saber compila las principales actividades académicas desarrolladas por la facultad, mientras que Horizonte Latinoamericano corresponde a la memoria académica de la Red de Decanas y Decanos de Educación de Universidades Latinoamericanas (REDECANEDU), elaborada en colaboración directa con dicho organismo, del cual la facultad forma parte desde 2024. La primera será difundida a través del sitio web institucional y la segunda en la plataforma oficial de REDECANEDU, fortaleciendo la visibilidad académica nacional e internacional, la cooperación interinstitucional y el posicionamiento de la Universidad del Istmo en redes académicas estratégicas.

- **Coloquio de Investigación**

El Coloquio de Investigación se desarrolló el 14 de agosto de 2025 en el Auditorio Manuel José Hurtado, como una acción conjunta de la Facultad y la Dirección de Programas de Posgrado orientada a fortalecer la investigación formativa y el intercambio académico. Participaron estudiantes de licenciatura, maestría y doctorado, provenientes de las carreras de Comunicación Social, Administración de Negocios, la Maestría en Educación con énfasis en Investigación y el Doctorado en Educación.

Las ponencias se articularon al Foro Internacional de Educación y Comunicación Social y serán publicadas en la edición 2025 de la memoria Ecos del Saber. La jornada se caracterizó por una alta interacción académica, con retroalimentación de asesores e investigadores, consolidándose como un espacio institucional para el fortalecimiento de la cultura investigativa y la formación académica avanzada.

- **Desarrollo y gestión académica**

El encuentro Saberes 2025 se realizó el 12 de junio de 2025 con la participación de 25 docentes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales. Esta actividad se consolidó como un espacio institucional de articulación y fortalecimiento del cuerpo docente, orientado a promover la formación continua y a socializar el calendario anual de actividades académicas y estratégicas de la facultad, favoreciendo la planificación conjunta y el alineamiento institucional. Durante la jornada se desarrollaron conferencias, dinámicas de trabajo colaborativo y espacios de intercambio académico, así como la conformación de comisiones responsables de la ejecución de las actividades programadas. En esta edición se impartió el taller “Inteligencia Artificial sin complicaciones para la docencia”, a cargo del decano, y se habilitó un espacio para la presentación de propuestas del profesorado, consolidando el encuentro como un eje clave para la innovación docente y el fortalecimiento académico.

Adicionalmente, la Facultad participó en la iniciativa Academia en Movimiento durante los tres cuatrimestres del año 2025, dirigida a estudiantes de primer ingreso y regulares. Esta participación permitió ampliar los espacios de interacción académica y acompañamiento estudiantil, contribuyendo al fortalecimiento de la experiencia formativa y a la integración de los estudiantes en la vida universitaria.

- **Participación en Academia en Movimiento**

Durante los tres cuatrimestres del año académico 2025, la Facultad de Educación y Ciencias Sociales participó activamente en la planificación y ejecución de la jornada institucional de bienvenida Academia en Mo-



vimiento, dirigida a estudiantes de primer ingreso y regulares. Esta iniciativa se orientó a facilitar la integración a la vida universitaria y a fortalecer el acompañamiento académico desde el inicio de cada período.

La jornada permitió orientar a los estudiantes sobre trámites, servicios y recursos institucionales, en articulación con las áreas Comercial, Académica y de Experiencia Estudiantil. La Facultad contribuyó mediante el desarrollo de talleres sobre hábitos de estudio y uso ético de la inteligencia artificial, así como con su participación en la feria de servicios institucionales, brindando orientación académica a estudiantes de posgrado. Estas acciones fortalecieron la vinculación con la comunidad universitaria y consolidaron un modelo de acompañamiento integral desde el ingreso.



Fuente: Facultad de Educación y Ciencias Sociales

- **Fortalecimiento normativo y estratégico**

La Facultad de Educación y Ciencias Sociales, en el marco de su gestión académico-administrativa, participó activamente en la elaboración y actualización del Reglamento de Opciones de Grado, así como en el



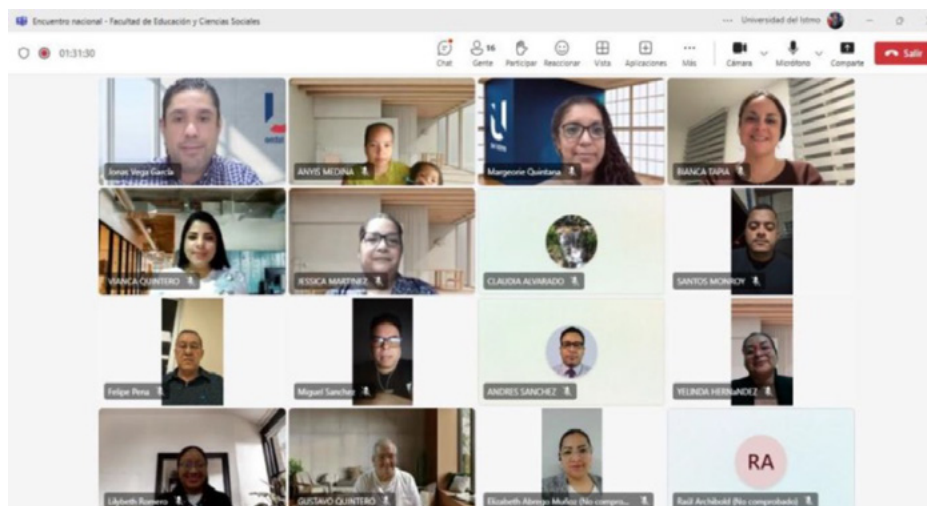
diseño de la Estrategia de Posgrados, contribuyendo a la consolidación de un marco normativo y estratégico de referencia para la promoción y comercialización de la oferta académica de la Universidad del Istmo.

La intervención de la Facultad evidenció su compromiso con el fortalecimiento de la calidad académica y la coherencia formativa de los programas de pregrado y posgrado. Los aportes realizados permitieron robustecer las alternativas de culminación de estudios, garantizando su pertinencia académica, rigor formativo y alineación con las demandas actuales de la formación docente. Estas acciones contribuyen a una experiencia de egreso más flexible, integral y orientada al desarrollo profesional del estudiantado, en consonancia con los lineamientos institucionales y las tendencias contemporáneas de la educación superior.

- **Reunión con docentes de Pregrado**

La Facultad realizó una reunión con docentes de pregrado con el propósito de reconocer y agradecer la labor académica desarrollada durante el año, así como la colaboración brindada en las actividades impulsadas por la Facultad y la Universidad. Este espacio permitió valorar el compromiso del cuerpo docente y su aporte al logro de los objetivos académicos e institucionales. Durante el encuentro se destacó la importancia del rol docente en el acompañamiento del estudiantado, promoviendo su participación como asesores de tesis y su integración en los semilleros de investigación. Asimismo, se incentivó el desarrollo de ejecutorias académicas como mecanismo de fortalecimiento profesional y actualización continua. De igual forma, se extendió la invitación a participar en procesos de capacitación, clases espejo, acciones de internacionalización, giras académicas y programas de movilidad internacional, orientados a enriquecer la experiencia formativa y fortalecer la proyección académica institucional.

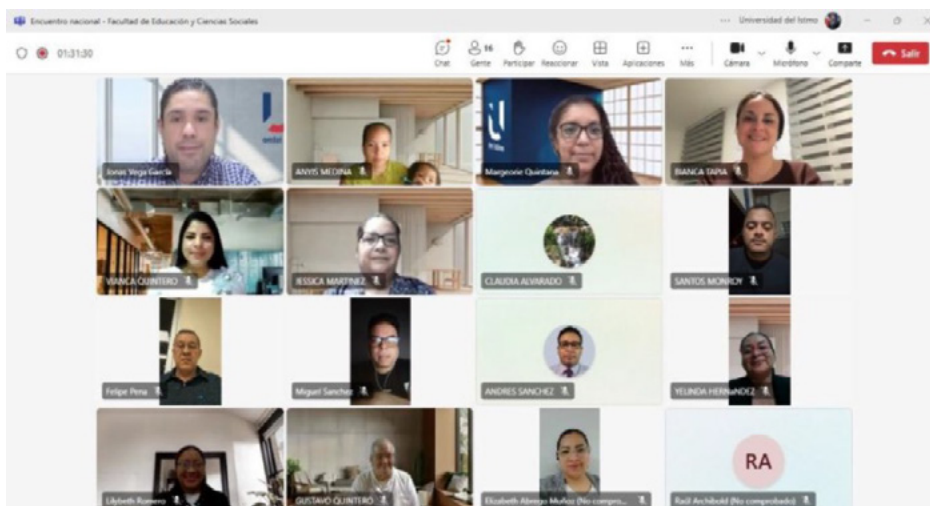




Fuente: Facultad de Educación y Ciencias Sociales

- **Reunión con docentes de Postgrado**

La Facultad desarrolló una reunión con docentes de posgrado con el objetivo de socializar la Estrategia de Posgrado de la Universidad del Istmo como marco orientador para el fortalecimiento académico, investigativo y de proyección internacional. Durante el encuentro se presentaron los lineamientos estratégicos y se enfatizó la relevancia de las ejecutorias académicas del cuerpo docente como factor clave para el posicionamiento y la calidad de los programas. Asimismo, se promovió la participación en actividades institucionales como el Congreso Internacional de Investigación para el Desarrollo y el Congreso Internacional de REDECANEDU, destacándolos como espacios estratégicos de divulgación científica y articulación en redes académicas. Se reforzó el rol de los docentes como asesores de tesis y se incentivó la participación en masterclass internacionales. El encuentro propició un espacio de diálogo orientado a la mejora continua de la Estrategia de Posgrado y abordó temas vinculados a giras académicas y movilidad internacional como componentes esenciales de la formación integral y la proyección global de los programas.



Fuente: Facultad de Educación y Ciencias Sociales

- **Participación y proyección social**

Participación en actividades con aliados estratégicos (MEDCOM - Telemundo) En el marco de los Premios Juventud celebrados en Panamá, y por invitación de la Corporación MEDCOM, estudiantes, docentes y personal administrativo de la Facultad participaron en la grabación del programa Desiguales en la Ciudad de las Artes, como parte de las acciones de vinculación académica y proyección institucional. Esta experiencia permitió un acercamiento directo a las dinámicas profesionales del ámbito comunicacional y cultural, al presenciar procesos de producción en vivo transmitidos por la cadena Telemundo. Algunos estudiantes se integraron posteriormente a transmisiones subsiguientes, evidenciándose el impacto formativo de la actividad en su desarrollo profesional. Estas iniciativas fortalecen el relacionamiento con aliados estratégicos y contribuyen al posicionamiento institucional en escenarios de alta visibilidad nacional e internacional.

- **Cine Foro - InnovaCine**

En el marco de la alianza estratégica suscrita entre la Facultad e Innova Cine, se llevó a cabo un cine foro en el Centro de Emprendimiento Impulsa de la Universidad del Istmo, dirigido a los estudiantes como parte de las actividades de bienvenida al año académico 2025, corres-



pondiente al primer cuatrimestre. Esta iniciativa se orientó a fortalecer la formación cultural y académica del estudiantado desde una perspectiva interdisciplinaria.

Durante la actividad se abordó la relevancia del cine, su proceso de desarrollo y su impacto en el contexto panameño, destacando su valor cultural, educativo y creativo. El evento fue desarrollado por el Licenciado Andrés Alveo, egresado de la Facultad, junto con su equipo de trabajo de Innova Cine, consolidándose como un espacio de intercambio formativo que fortaleció la vinculación con aliados estratégicos y promovió referentes profesionales cercanos para la comunidad estudiantil.



Fuente: Facultad de Educación y Ciencias Sociales.

- **Participación en programa de Mentoría de Amcham Panamá**

La Facultad de Educación y Ciencias Sociales, en colaboración con la Dirección de Desarrollo, Cooperación y Sostenibilidad de la Universidad del Istmo, desarrolló un taller de mentoría dirigido a mentores y mentees del Programa de Liderazgo de Directivos de Escuelas de San Miguelito, en el marco del lanzamiento del componente de Mentorías de dicha iniciativa. Esta actividad se orientó al fortalecimiento de capacidades directivas y al acompañamiento formativo de los participantes.

El taller estuvo a cargo del Decano de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, quien abordó la temática “Liderazgo educativo desde la mentoría” como estrategia para el desarrollo de habilidades de gestión

y liderazgo. La jornada contó con la participación de más de 40 asistentes y propició un espacio de reflexión, intercambio de experiencias y aprendizaje colaborativo.

Durante la actividad se trabajaron contenidos clave, tales como el concepto de mentoría, los roles y responsabilidades de mentores y mentees, así como buenas prácticas para el desarrollo de sesiones de mentoría efectivas. Estos aportes contribuyeron al fortalecimiento del liderazgo educativo y al acompañamiento sistemático de los directivos participantes, en coherencia con los objetivos de formación continua y compromiso social de la universidad.



Fuente: Facultad de Educación y Ciencias Sociales.

- **Foro Internacional de Educación y Comunicación Social FIECS 2025 - Inspírate 2025**

El Foro tuvo como propósito reunir a expertos, educadores y profesionales para analizar, debatir y promover prácticas innovadoras y efectivas en los ámbitos de la educación y la comunicación social, desde una perspectiva orientada a la inclusión, la diversidad y el desarrollo sostenible, con un enfoque multidisciplinario, colaborativo e internacional. En esta edición se contó con la participación de especialistas internacionales, entre ellos la Mgtr. Vanessa Howell Pérez, directora de los programas de Educación de la Universidad San Marcos, y el Dr. Oscar Aparicio Gómez, presidente de la Academia Hispanoamericana de Doctores de Colombia.

El programa académico se estructuró en dos ejes temáticos: educación inclusiva, globalización e interculturalidad; y comunicación para la sostenibilidad y el cambio social, bajo el lema “Conectando saberes para un mundo global, diverso y sostenible”. Entre las temáticas desarrolladas se abordaron la relación entre ética, tecnología y saberes emergentes en contextos de hiperconexión; la diversidad e inclusión en entornos universitarios; y el fortalecimiento curricular en la formación de Inspectores Migratorios mediante estrategias orientadas a una formación de calidad. Asimismo, se realizó el panel de expertos “Estrategias para atender la diversidad de estudiantes y promover la equidad, liderazgo y gestión educativa innovadora”, con la participación de docentes de la Universidad del Istmo y de la Universidad Nacional de Costa Rica.

El Foro contó con la participación de expositores nacionales e internacionales y fue presidido por autoridades académicas de la institución. Se desarrolló del 12 al 14 de agosto, con una asistencia aproximada de 200 participantes en modalidad híbrida, incluyendo estudiantes y docentes de universidades nacionales e internacionales, entre ellas la Universidad San Marcos de Costa Rica, ISAE Universidad y la Universidad del Caribe.



Fuente: Facultad de Educación y Ciencias Sociales.

- **IV Congreso Internacional de la Red de Decanos de Educación 2025**

La Universidad del Istmo fue sede anfitriona del IV Congreso Internacional de la Red de Decanas y Decanos de Educación de Universidades Latinoamericanas (REDECANEDU), realizado en el campus central del 17



al 20 de noviembre de 2025, bajo el lema “Innovación docente, investigación educativa y sostenibilidad: desafíos comunes para la región”. El objetivo del Congreso fue convocar a líderes académicos, docentes, investigadores y profesionales de la educación superior para reflexionar, intercambiar experiencias y proponer soluciones innovadoras a los retos educativos de Latinoamérica, fortaleciendo las redes de investigación, innovación y cooperación regional.

El programa académico se estructuró en tres ejes temáticos: formación docente innovadora; investigación educativa latinoamericana; y educación, sostenibilidad y justicia global. En correspondencia con estos ejes, se desarrollaron seis mesas temáticas orientadas al análisis especializado y al diálogo académico. El evento contó con la participación de más de 55 asistentes entre docentes, investigadores y estudiantes, así como de más de 20 decanas y decanos, representantes de 56 universidades miembros de la Red, provenientes de países como México, Chile, Colombia, Costa Rica, El Salvador, Ecuador, Perú, Panamá, Venezuela y Brasil, lo que evidenció el alcance regional y la solidez de la red académica.

El Congreso contó además con la participación del Mgtr. Arnold Reyes, presidente ejecutivo de RINSA Inc., como conferencista internacional invitado, quien presentó la ponencia “El docente del futuro: desafíos urgentes en el contexto latinoamericano”, generando un espacio de reflexión sobre los retos actuales de la profesión docente. Como cierre institucional, la Universidad del Istmo otorgó un reconocimiento a REDECANEDU como Embajadores del Sello Transformador, reafirmando su compromiso con la innovación educativa, la cooperación académica internacional y la transformación social. En este contexto, se promovió además la firma del Convenio Marco de Cooperación entre la Universidad del Istmo y la Universidad de São Paulo, consolidando el posicionamiento institucional como referente académico regional.





Fuente: Facultad de Educación y Ciencias Sociales.

menú



1.1.5 Facultad de Ciencias de la Salud Licenciatura en Psicología

Aseguramiento de la calidad académica

- **Proceso de Fiscalización del Programa de Psicología por La Comisión Técnica de Desarrollo Académica (CTDA).**

Durante el año 2025 se realizaron tres visitas de fiscalización al programa de Psicología por parte de la Comisión Técnica de Desarrollo Académico (CTDA), en las sedes Central-Panamá (10 de julio), La Chorrera (9 de septiembre) y David-Chiriquí (24 de septiembre). Este proceso de evaluación incluyó la revisión integral de la infraestructura física, los recursos académicos y la calidad del desarrollo curricular en cada una

de las sedes, aplicando criterios rigurosos de aseguramiento de la calidad. El proceso concluyó con resultados altamente favorables para las sedes evaluadas y para el programa de Psicología de la Universidad del Istmo.

Los informes favorables emitidos tras cada visita constituyen un sello de garantía que certifica la calidad, pertinencia y solidez del programa de Psicología ofrecido por la institución. Entre los aspectos clave destacados se encuentran: el aseguramiento de la calidad, al confirmarse que el programa cumple y supera los estándares nacionales para la formación de profesionales en Psicología; la relevancia curricular, al validarse la actualización y coherencia del plan de estudios con las demandas del mercado laboral y las necesidades sociales del país; y el fortalecimiento de la confianza institucional, al consolidar la credibilidad de la Universidad del Istmo ante la comunidad educativa, el estudiantado y los empleadores, garantizando una oferta formativa sólida y rigurosa.



- **Recursos Didácticos - Laboratorios Multipropósito**

La Universidad del Istmo reafirma su compromiso con la excelencia científica y académica mediante la implementación de Laboratorios Multipropósito, concebidos como espacios de vanguardia que permiten transformar la teoría en experiencias de aprendizaje prácticas, profundas y significativas. Para los estudiantes del programa de Psicología, estos laboratorios constituyen escenarios clave para la comprensión aplicada de contenidos fundamentales, tales como Biología del Comportamiento y Neuroanatomía Humana, facilitando la observación directa, el análisis práctico y la integración del conocimiento científico. En entornos controlados, el estudiantado identifica estructuras del sistema nervioso central y periférico y comprende la relación entre la fisiología y los procesos mentales, sentando bases sólidas para una formación clínica y neuropsicológica rigurosa.

Asimismo, los laboratorios funcionan como centros de experimentación esenciales para el estudio del conductismo y la psicología experimental, donde se aplican metodologías científicas en la medición de variables, la observación de patrones de respuesta y el análisis conductual bajo condiciones controladas. Esta práctica fortalece el pensamiento crítico, la precisión metodológica y la visión biopsicosocial, consolidando el saber a largo plazo, desarrollando competencias técnicas avanzadas y promoviendo una comprensión integral del ser humano. La integración de estos espacios posiciona a la institución a la vanguardia de la educación superior, garantizando una base científica robusta y una formación ética, integral y basada en la evidencia.



Recursos Didácticos – Cámara de Gesell

De manera complementaria, la Cámara de Gesell se constituye como un recurso didáctico estratégico para el aprendizaje experiencial y reflexivo en el programa de Psicología. Este espacio especializado actúa como un puente entre la teoría y la práctica profesional, permitiendo el desarrollo de la agudeza diagnóstica y la sensibilidad clínica mediante la observación directa de entrevistas clínicas, sesiones terapéuticas y dinámicas grupales a través de un cristal unidireccional. Su uso favorece el desarrollo de la escucha activa –atendiendo al lenguaje no verbal, el tono de voz y las microexpresiones–, la formación bajo supervisión directa con retroalimentación en tiempo real y el entrenamiento ético y metodológico, reforzando la confidencialidad y el encuadre terapéutico.

La disponibilidad y uso sistemático de la Cámara de Gesell fortalece la seguridad profesional y la capacidad de intervención del estudiantado, otorgándole una ventaja competitiva al egreso. En conjunto, estos recursos didácticos consolidan una formación de alto impacto humano y científico, alineada con las mejores prácticas de la educación superior y orientada a la transformación positiva de la salud mental en contextos reales.



Fuente: Facultad de Ciencias de la Salud

Eventos e iniciativas académicas

- Congreso Internacional de Psicología “Mentes en Conexión”

La Universidad del Istmo realizó el Congreso Internacional de Psicología “Mentes en Conexión” 2025 los días 18, 19 y 20 de junio, con la participación de más de 427 estudiantes y el respaldo de aliados estratégicos nacionales e internacionales. Esta segunda edición se consolidó como un espacio académico de alto impacto, fortaleciendo el posicionamiento institucional y la proyección internacional del programa de Psicología.

El evento contó con expertos nacionales e internacionales que presentaron enfoques teóricos, metodológicos y avances recientes de la investigación psicológica. Las jornadas fortalecieron competencias clave mediante la actualización curricular, el desarrollo del pensamiento crítico a través de paneles y talleres especializados, y el fomento del interés por la investigación. Asimismo, se evidenció la relevancia del trabajo con aliados estratégicos como el Hospital Nacional, la Fundación Ni 1+, la Fundación Aid for Aids, la Organización Global de Prevención ante el Bullying y la Fundación Creer Transforma. El impacto formativo y la consolidación de alianzas para prácticas profesionales posicionan al programa de Psicología a la vanguardia de la formación profesional, y consolidan el Congreso como un componente estratégico para garantizar la pertinencia, calidad y proyección global del programa.



Fuente: Facultad de Ciencias de la Salud



- **Alianzas estratégicas para el desarrollo**

La formalización de convenios académicos con socios estratégicos se consolidó como una línea de acción prioritaria para fortalecer la formación práctica de la Licenciatura en Psicología. Estas alianzas permiten complementar el enfoque teórico con experiencias formativas en contextos reales, favoreciendo el desarrollo de competencias de intervención y diagnóstico acordes con las exigencias actuales del ejercicio profesional, bajo condiciones éticas y con acompañamiento institucional.

Durante 2025 se incorporaron nuevos aliados estratégicos, entre ellos la Organización Global de Prevención ante el Bullying, el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE), la Fundación Ni 1+, el Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) y el Ministerio de Educación (MEDUCA). La suscripción de estos convenios amplió las oportunidades académicas y profesionales del estudiantado, fortaleció la responsabilidad social universitaria y consolidó la vinculación institucional con el entorno público y privado.



Fuente: Facultad de Ciencias de la Salud

- **Acto de Imposición de Gafetes y Entrega de Uniformes:**

El acto anual de Imposición de Gafetes y Entrega de Uniformes se realizó con carácter solemne en las sedes de David y en la Sede Central Panamá, con la participación de 202 estudiantes del programa de Psicología. Esta ceremonia se consolidó como un hito institucional relevante

al reconocer públicamente el esfuerzo y la perseverancia de quienes culminaron el séptimo cuatrimestre de su formación.

El evento marcó el inicio de la etapa final de la malla curricular, reforzando el compromiso ético y profesional del estudiantado en su tránsito hacia la culminación de los estudios y su futura inserción en el ejercicio de la psicología.



Fuente: Facultad de Ciencias de la Salud

1.2 Gestión Curricular

Durante el año 2025, la Dirección de Currículo consolidó avances significativos en la gestión académica, el diseño y la actualización de programas, así como en el fortalecimiento de los procesos de aseguramiento de la calidad. Las acciones desarrolladas permitieron optimizar los procesos curriculares y garantizar la alineación de la oferta académica con los lineamientos institucionales y las demandas del entorno educativo y profesional.

Los logros alcanzados reflejan el compromiso sostenido de la unidad con la pertinencia y actualización de los planes de estudio, la eficiencia en la gestión curricular y la mejora continua. En este sentido, las iniciativas implementadas contribuyeron de manera directa al cumplimiento de las prioridades institucionales en materia de calidad académica, consolidando un marco sólido para el desarrollo y fortalecimiento de la oferta formativa de la universidad.

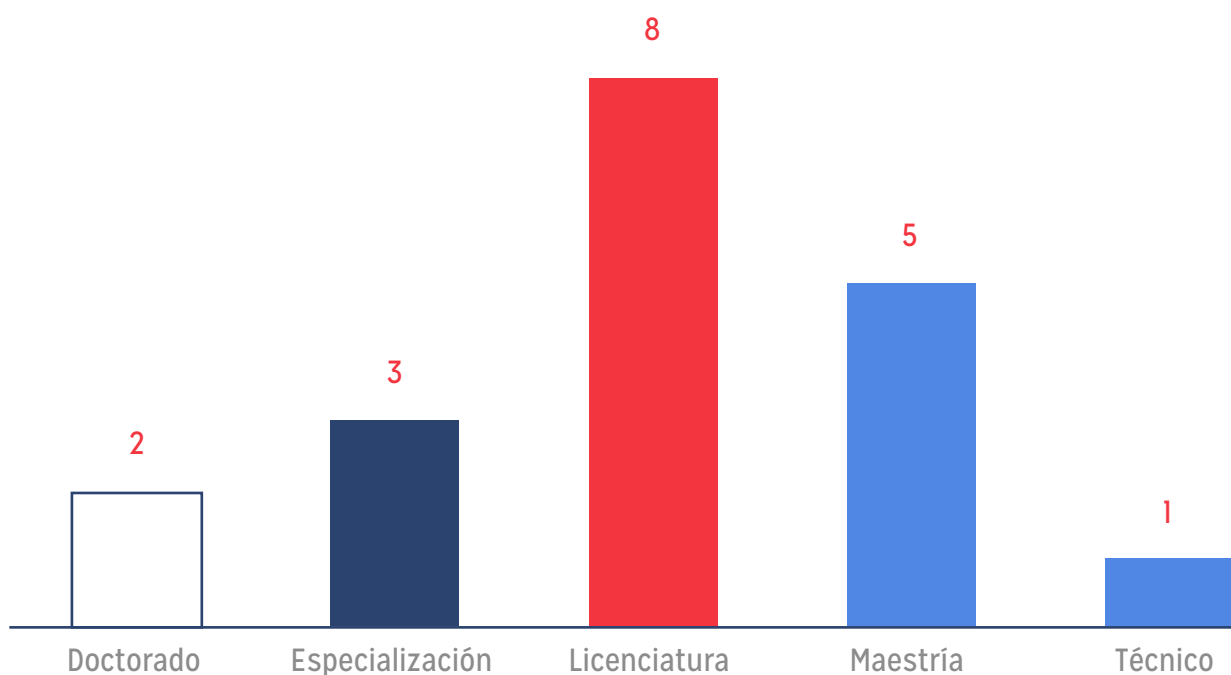


- **Programas académicos presentados y en gestión ante la CTDA**

A lo largo de 2025, la Dirección de Currículo ha impulsado un trabajo sistemático orientado a la actualización y creación de programas académicos en los niveles técnico, licenciatura, especialización, profesorado, maestría y doctorado. Como parte de este proceso, se han remitido a la Comisión Técnica de Desarrollo Académico (CTDA) 8 programas actualizados para su análisis y aprobación, al tiempo que se han diseñado un total de ocho (8) nuevas propuestas formativas con carácter innovador y pertinente, alineadas con las demandas del contexto educativo y del mercado laboral.

A continuación, en la tabla 1, se presentan los programas académicos remitidos a la CTDA durante 2025, organizados por nivel de formación y facultad. Fueron construidos un total de ocho (8) programas nuevos, un 33% más de lo registrado en 2024.

Gráfica #4. Programa en gestión ante CTDA



Fuente: Dirección de Currículo.

Tabla #1. Programas Académicos Nuevos en Gestión de CTDA (2025)

Nivel	Nombre del programa	Facultad
Técnico	Redes Informáticas	Ingeniería y Tecnología
Licenciatura	Educación Primaria con Ambientes Virtuales del Aprendizaje	Educación y Ciencias Sociales
Licenciatura	Ingeniería en Sistemas con énfasis en Redes Informáticas	Ingeniería y Tecnología
Maestría	Docencia Superior con énfasis en Gestión de AVA	Educación y Ciencias Sociales
Maestría	Derecho Digital	Derecho y Ciencias Políticas
Maestría	Sistemas Integrados de Gestión	Ingeniería y Tecnología
Especialización	Sistemas Integrados de Gestión	Ingeniería y Tecnología
Especialización	Derecho Digital Legal Tech	Derecho y Ciencias Políticas

Fuente: Dirección de Currículo.

- Programas académicos nuevos en construcción 2025

Asimismo, la Dirección de Currículo ha impulsado el diseño de nuevos programas académicos innovadores y pertinentes. Durante 2025 se gestionó la asignación de especialistas académicos y de Facultad para seis programas, así como la definición de los planes de trabajo para su construcción curricular. Estos programas se encuentran actualmente en fase de elaboración y, una vez finalizado este proceso, serán presentados a la Comisión Técnica de Desarrollo Académico (CTDA) para su revisión y aprobación:

Tabla #2. *Programas académicos nuevos con especialista en fase de construcción curricular - Con inicio en 2025*

Nivel	Nombre del programa	Facultad
Licenciatura	Licenciatura en Enfermería con salida de Técnico en Enfermería	Ingeniería y Tecnología
Licenciatura	Licenciatura en Administración de la Salud	Educación y Ciencias Sociales
Maestría	Maestría en Psicología Clínica	Ciencias Administrativas y Financieras
Maestría	Maestría Psicología Organizacional	Ciencias Administrativas y Financieras
Maestría	Maestría en Tecnología Educativa	Ciencias Administrativas y Financieras
Maestría	Maestría en Epidemiología	Ciencias de la Salud

Fuente: Dirección de Currículo.

- **Programas académicos actualizados que se gestionaron durante el 2025**

En la siguiente tabla se presentan los programas académicos actualizados durante el año 2025 ante la Comisión Técnica de Desarrollo Académico (CTDA), indicando el estatus en el que se encuentran.

Tabla #3. *Programas académicos gestionados para actualización ante la CTDA durante el año 2025*

Programa académico	Fecha de entrega	Modalidad	Estatus
Licenciatura en Mercadeo y Publicidad	13-02-2025	Presencial/Distancia	En proceso de revisión de CTDA
Licenciatura en Contabilidad con salida en Técnico en Contabilidad	27-03-2025	Presencial/Distancia	Aprobado por los especialistas para ambas modalidades - Resolución en proceso
Licenciatura en Gestión de Riesgo y Seguro	28-03-2025	Presencial/Distancia	En proceso de revisión de CTDA
Licenciatura en Comunicación Social	25-04-2025	Presencial/Distancia	En proceso de revisión de CTDA. Se recibió informe favorable para la modalidad a distancia
Maestría en Derecho Marítimo	26-05-2025	Presencial/Distancia	En proceso de revisión de CTDA
Especialización en Didáctica del Idioma Inglés	29-05-2025	Presencial/Distancia	Aprobado por los especialistas para ambas modalidades - Resolución en proceso
Especialización en Didáctica del Idioma Inglés	29-05-2025	Presencial/Distancia	Aprobado por los especialistas para ambas modalidades - Resolución en proceso



Continúa · Tabla #3.

Programa académico	Fecha de entrega	Modalidad	Estatus
Maestría en Sistemas integrados de Gestión con salida en especialización	11/09/2025	Presencial/Distancia	Se atendió el proceso de fiscalización de instalaciones físicas y recursos
Maestría en Educación con énfasis en Investigación	09/10/2025	Presencial/Distancia	En proceso de revisión de CTDA

Fuente: Dirección de Currículo.

Participación en procesos de aseguramiento de la calidad

- **Acreditación internacional EQUAA**

En la participación de la dirección de Currículo durante el proceso de acreditación EQUAA se expuso de manera sintética la gestión desarrollada en torno al diseño y actualización de la oferta académica. En el cual se mostró, en primer lugar, cómo el modelo curricular se caracteriza por su flexibilidad, tránsito entre modalidades, opciones de grado, electivas, oportunidades internacionales y articulación con posgrado y por estar centrado en el estudiante, integrando prácticas académicas, uso de simuladores, perfil docente especializado, labor social como requisito de graduación, desarrollo de habilidades blandas, materias sello, seis niveles obligatorios de inglés y una ruta de investigación formativa.

Asimismo, se evidenció su vinculación con el entorno y el sector productivo y su coherencia con el Sello Transformador institucional. Todo este proceso de gestión curricular parte del análisis de contexto y tendencias globales (ODS, retos de la profesión, habilidades para el siglo XXI, políticas nacionales, entre otros, el diálogo con los grupos de in-

terés y el benchmarking de programas, lo que permite avanzar hacia la planificación y desarrollo curricular. Asimismo, se han consolidado planes anuales de diseño acompañados por expertos disciplinares y curriculares, quienes validan los perfiles y las mallas curriculares, acompañan la elaboración de microcurrículos y la revisión tecnocurricular, hasta la aprobación institucional y la producción de contenidos para entornos virtuales de aprendizaje.

Dicho modelo garantiza la pertinencia y calidad de la oferta mediante la definición de perfiles de egreso, planes de estudio y metodologías de enseñanza coherentes con el Proyecto Educativo Institucional, el Modelo Educativo y el Sello Transformador; integrando una ruta transversal de asignaturas sello, los niveles de inglés, labor social y las diversas opciones de grado, articulando el ciclo de mejora continua con evaluación periódica de los programas y gestión ante la CTDA para su aprobación, operacionalización y seguimiento.



Fuente: Facultad de Ciencias de la Salud

- **Autoevaluación de las carreras de Licenciatura en Derecho y Cs. Políticas y Administración de Empresas**

La Dirección de Currículo brindó acompañamiento técnico-pedagógico a las facultades en la revisión y actualización de planes de estudio, perfiles de egreso y portafolio académico, integrando la Ruta de Desarrollo Integral (Sello Transformador), las asignaturas obligatorias por ley, las rutas de investigación e inglés y las opciones de grado. Este trabajo incluyó la articulación con el sector productivo y la preparación de in-



sumos para los comités académicos y la CTDA, permitiendo proyectar la evolución de las carreras con enfoque por competencias, fortalecimiento del aprendizaje práctico, investigación aplicada y actualización de contenidos en áreas estratégicas como Sistema Penal Acusatorio y derecho digital.

En paralelo, se definieron criterios institucionales para la producción anticipada de contenidos virtuales, se diseñó un instrumento de evaluación de programas por parte de los docentes y se priorizaron asignaturas con base en hallazgos académicos y presupuesto, en coordinación con Operaciones Virtuales. Se actualizó el procedimiento de gestión de contenidos, se establecieron tiempos estándar de producción, se incorporaron lineamientos para prácticas profesionales y se orientaron las guías didácticas hacia un enfoque por competencias, atendiendo observaciones de la CTDA.

Asimismo, se avanzó en el diseño de la Licenciatura en Enfermería con salida intermedia en Técnico, incorporando rutas de investigación, internacionalización y simulación clínica, así como la definición de infraestructura y CAPEX 2026. Se proyectó el plan institucional de actualización y creación de programas 2026-2027, con énfasis en el área de salud, priorizando nuevas ofertas como Farmacia, Nutrición, Optometría, Fisioterapia y Maestría en Epidemiología. Finalmente, se fortaleció la coherencia de los sistemas de evaluación académica, especialmente en programas de salud, mediante la revisión de porcentajes, la documentación microcurricular y el ajuste de guías didácticas, asegurando trazabilidad y alineación con las políticas institucionales.



Fuente: Dirección de Currículo.

- **Avances en el Sistema de Gestión Curricular y Planificación Didáctica (Proyecto 3 - PMIA)**

Durante el segundo cuatrimestre de 2025 se registraron avances sustantivos en el Proyecto 3 del PMIA, orientado al fortalecimiento del Sistema de Gestión Curricular para el aseguramiento de la calidad académica. Se implementó el prototipo del Sistema de Planificación Didáctica y se desarrolló la primera fase de capacitación docente, completando la carga integral de más de 120 asignaturas con objetivos, contenidos, actividades, estrategias didácticas y criterios de evaluación. La cobertura se amplió a programas virtuales y semipresenciales, priorizando asignaturas de alta matrícula y con componente práctico.

De forma paralela, se ejecutó un piloto con docentes de distintas facultades y se presentó el sistema en el Encuentro Nacional Docente 2025-2, capacitando a más de 80 profesores y recopilando insumos para ajustes técnicos y funcionales. Estos avances consolidan la herramienta como un eje articulador entre planificación, docencia y evaluación, con impactos organizacionales en estandarización y trazabilidad, pedagógicos en la alineación curricular y formativos en el fortalecimiento de la cultura institucional de planificación basada en evidencia.

Logros destacados de la dirección de currículo 2025

- **Consolidación del Comité Curricular como instancia de gobernanza académica**

Durante 2025 se desarrollaron cinco sesiones del Comité Curricular, entre ordinarias y extraordinarias, en las que se evaluaron y actualizaron diseños y rediseños de programas estratégicos para la institución. Este proceso fortaleció la toma de decisiones colegiada, aseguró la trazabilidad académica y consolidó un enfoque sistemático de mejora continua de la oferta formativa.



- **Fortalecimiento de la eficiencia y la calidad en la gestión ante la CTDA**

Durante el período evaluado, la Dirección de Currículo gestionó ante la Comisión Técnica de Desarrollo Académico (CTDA) dieciséis (16) diseños curriculares, correspondientes a programas nuevos y a actualizaciones. La mayoría de estas propuestas fue aprobada sin observaciones ni solicitudes de subsanación, lo que representó un 100 % de aceptación en primera revisión. Este resultado contrasta con períodos anteriores, caracterizados por frecuentes requerimientos de ajuste por parte del organismo evaluador, y evidencia el fortalecimiento y la madurez del proceso interno de diseño, revisión y control de calidad curricular.

Estos logros se sustentan en la articulación con los Comités Curriculares, la coordinación con el Comité de Producto y la Subdirección responsable del desarrollo de contenidos, la aplicación sistemática de listas de verificación alineadas con la normativa vigente y la participación de especialistas académicos y de facultad en cada etapa del proceso. En conjunto, estas acciones han permitido reducir retrabajos, acortar los tiempos de respuesta institucional y aumentar de manera sostenida la eficiencia y el porcentaje de aprobación de los programas remitidos a la CTDA.

- **Actualización y creación de programas académicos estratégicos**

Se avanzó en la actualización de programas estratégicos, entre ellos la Licenciatura en Gestión del Riesgo y Seguros, así como en el desarrollo de nuevas propuestas académicas, como la Maestría en Sistemas Integrados de Gestión con salida intermedia en Especialización y el diseño de la Licenciatura en Enfermería con salida intermedia en Técnico. La Maestría en Sistemas Integrados de Gestión se constituye como la primera oferta de posgrado de esta naturaleza en su facultad, representando un hito en la diversificación y consolidación del portafolio académico. Por su parte, la Licenciatura en Enfermería, al ser un programa de carácter clínico en el área de la salud, se proyecta como la base del Plan de Fortalecimiento de la Facultad de Ciencias de la Salud



y como respuesta a las crecientes demandas del sistema sanitario nacional. En conjunto, estas iniciativas atienden necesidades del entorno productivo y del sector salud, y se alinean con las tendencias globales de formación profesional.

Preparación para Actualización del Programas Académicos



Fuente: Dirección de Currículo.

- **Mejora de procedimientos y herramientas para la gestión curricular y de contenidos**

Se actualizaron los procedimientos institucionales asociados a la gestión de contenidos y al diseño curricular, estableciendo tiempos estándar, responsabilidades específicas por unidad (Dirección de Currículo, Facultades, especialistas y Operaciones Virtuales) y criterios de priorización de asignaturas para entornos virtuales de aprendizaje, con énfasis en cursos de alta matrícula, asignaturas críticas para la progresión académica y aquellas con mayor componente práctico. Estas actualizaciones se complementaron con la elaboración de listas de verificación y flujogramas de trabajo que facilitan el seguimiento de las fases de diseño, validación, producción, revisión y publicación, reduciendo retrabajos y fortaleciendo la trazabilidad de las decisiones académicas.



De manera paralela, se avanzó en la transición de las guías didácticas hacia un enfoque por competencias, asegurando la alineación entre resultados de aprendizaje, contenidos, metodologías activas y evaluación. Asimismo, se incorporaron lineamientos institucionales para las prácticas profesionales y otros espacios formativos en contexto real (prácticas clínicas, pasantías y trabajo de campo), definiendo horas mínimas, niveles de supervisión, evidencias requeridas y criterios de evaluación. En conjunto, estas acciones fortalecen la coherencia entre el diseño, la implementación y la evaluación curricular, y dotan a las facultades de herramientas estandarizadas para la gestión de sus procesos académicos y de contenidos.

- **Fortalecimiento de los sistemas de evaluación académica**

A partir de los hallazgos del seguimiento académico y de los requerimientos formulados por las facultades, se revisaron y ajustaron los porcentajes de evaluación, los instrumentos y los tipos de evidencias en diversas asignaturas y programas, con énfasis en el área de la salud y en los posgrados. Este proceso comprendió la revisión comparativa de sílabos, rúbricas y matrices de evaluación, así como la alineación de los pesos asignados a exámenes, trabajos prácticos, proyectos, prácticas profesionales y participación, con los resultados de aprendizaje definidos para cada nivel formativo.

De manera específica, se consolidaron criterios para integrar de forma equilibrada la evaluación teórica, clínica y de laboratorio en los programas del área de la salud, y se fortalecieron los dispositivos de evaluación de competencias investigativas y profesionales en los programas de posgrado. Estas acciones mejoraron la coherencia interna de los sistemas de evaluación, aseguraron su correspondencia con las políticas institucionales vigentes y proporcionaron a los docentes orientaciones más claras y homogéneas para la valoración del desempeño estudiantil.



1.3 Dirección de Gestión e Innovación Académica

Durante el año 2025, la Dirección de Gestión e Innovación Académica lideró un proceso de transformación académica integral, con impacto directo en la calidad de la docencia, la permanencia estudiantil, la experiencia universitaria y la innovación educativa. Este proceso permitió consolidar avances estratégicos orientados al fortalecimiento de los modelos formativos y a la mejora continua de los procesos académicos. Las acciones implementadas se alinearon de manera coherente con los lineamientos del DELTA 2028 y con el Sello Transformador de la Universidad del Istmo, evidenciando el compromiso institucional con una educación pertinente, innovadora y centrada en el estudiante, así como con el desarrollo de una cultura académica orientada a la calidad, la sostenibilidad y el impacto social.

- **Consolidación del Modelo de Evaluación de los Aprendizajes (MEA)**

Uno de los hitos más relevantes del año fue la consolidación institucional del Modelo de Evaluación de los Aprendizajes (MEA), acompañado de la aprobación de la Política de Evaluación de Aprendizajes ante el Consejo Académico.

La Universidad realizó un análisis integral del impacto real de la evaluación sobre dos indicadores críticos: reprobación y permanencia estudiantil, abarcando más de cien asignaturas de licenciatura, especialización, maestría y doctorado.

Los resultados evidenciaron que más del 70% de las asignaturas analizadas mostraron mejoras en al menos uno de estos indicadores, y un grupo significativo logró mejoras simultáneas en aprobación y retención. Estos hallazgos confirman que una evaluación bien diseñada no solo mide el aprendizaje, sino que acompaña, orienta y sostiene la trayectoria académica del estudiante.



A nivel institucional, se observaron mejoras relevantes en la retención de programas de especialización y maestría, así como estabilidad positiva en licenciatura, evidenciando un impacto estructural del MEA en la experiencia académica.

- **Estrategia de Apertura de Grupos en la Permanencia Estudiantil - Modalidad Presencial (2025)**

Durante 2025, la Rectoría tomó una decisión estratégica clave, priorizar el servicio académico y la experiencia estudiantil por encima del control presupuestal inmediato. Esta decisión permitió ampliar la oferta de grupos presenciales y mejorar las condiciones de cursado.

Desde la Dirección de Gestión e Innovación Académica se ejecutó esta visión con rigor académico y seguimiento permanente. Los resultados fueron contundentes: la estrategia permitió retener a más de un centenar de estudiantes adicionales, generando un impacto positivo tanto en la permanencia como en la sostenibilidad financiera institucional.

La ampliación de la oferta académica no solo mejoró los indicadores de permanencia en los tres periodos del año, sino que confirmó que invertir en servicio académico genera retornos sostenibles, fortalece la confianza del estudiante y consolida el crecimiento de la modalidad presencial.

- **Estrategia Académica de Asignaturas Críticas (RRC): Intervención académica basada en datos**

La Estrategia de Rutas de Rendimiento Crítico (RRC) se consolidó nuevamente en 2025 como un mecanismo institucional de aseguramiento de la calidad académica, orientado a identificar, intervenir y acompañar asignaturas con alta complejidad o riesgo histórico de reprobación.

El sistema evolucionó metodológicamente, ajustando sus criterios de identificación en función del comportamiento real del sistema académico, lo que permitió una lectura más precisa y una intervención más efectiva.



A pesar del crecimiento de la oferta académica, el porcentaje de asignaturas críticas se redujo de manera sostenida, evidenciando que las acciones implementadas no solo corrigen, sino previenen situaciones de riesgo académico.

Las intervenciones integraron revisión pedagógica, acompañamiento docente, ajustes evaluativos y mentorías académicas, demostrando que el enfoque preventivo y basado en evidencia fortalece la calidad académica de forma estructural.

- **Estrategia Institucional de Mentorías Académicas (2025.1-2025.3)**

Durante 2025, las mentorías académicas se consolidaron como uno de los pilares más efectivos del ecosistema de permanencia estudiantil. Los resultados fueron altamente significativos: 9 de cada 10 estudiantes que asistieron a mentorías aprobaron sus asignaturas, con un impacto especialmente positivo en estudiantes de riesgo académico bajo y medio, evitando que escalaran hacia situaciones de mayor vulnerabilidad académica.

El análisis permitió identificar claramente que los estudiantes de riesgo alto requieren intervenciones más profundas e integrales, lo que brinda insumos valiosos para el diseño de estrategias multinivel en 2026. Las mentorías demostraron ser una herramienta clave para interrumpir trayectorias de reprobación y deserción temprana.

- **Innovación para la Calidad Académica**

Durante el año 2025, la Universidad del Istmo consolidó un ecosistema de innovación académica orientado directamente a la calidad del aprendizaje, integrando infraestructura tecnológica, metodologías pedagógicas activas y herramientas digitales especializadas. Este enfoque respondió a una convicción institucional clara: la innovación solo genera impacto real cuando mejora la experiencia del estudiante y fortalece el aprendizaje aplicado.



La gestión de innovación no se limitó a la incorporación de tecnología, sino que se centró en cómo estas herramientas se integran a la práctica docente, al diseño de las asignaturas y a la evaluación del aprendizaje, en coherencia con el Modelo Educativo Institucional y el Sello Transformador.

- **Ecosistema de Aprendizajes Aplicados**

Durante 2025 se fortaleció un ecosistema de aprendizajes aplicados que impacta de forma directa a varias facultades, mediante la integración de: Laboratorios multipropósito, orientados a prácticas experimentales en áreas como Psicología, Ingeniería Industrial y Criminalística. Simuladores académicos como Labster y Company Game (fase de prueba), que permiten al estudiante experimentar escenarios reales en entornos controlados.

CISCO Academy, como plataforma clave para el desarrollo de competencias tecnológicas y certificaciones con valor profesional.

- **Aulas inmersivas y recursos de realidad aumentada, que enriquecen el aprendizaje experiencial**

Los resultados observados muestran mejor alineación entre teoría, práctica y evaluación, así como descensos relevantes en la reprobación en asignaturas que incorporan estos recursos, particularmente en aquellas con alto componente práctico.

- **Innovación Pedagógica y Metodologías Activas**

Durante 2025 se realizó un levantamiento institucional de las metodologías activas utilizadas en el aula, evidenciando una adopción creciente de enfoques como Aprendizaje Basado en Proyectos, estudio de casos, aula invertida, simulación, aprendizaje colaborativo y aprendizaje autónomo.

Las facultades que se encontraban en procesos de acreditación mostraron un mayor nivel de integración de estas metodologías, lo que per-



mitió fortalecer el desarrollo de competencias, el pensamiento crítico y la aplicación del conocimiento en contextos reales. Este levantamiento sentó las bases para planes de fortalecimiento pedagógico diferenciados por facultad, a desarrollarse en los próximos periodos.

- **Laboratorio Multipropósito: innovación con impacto real**

Uno de los avances más relevantes del año fue la transformación del laboratorio tradicional en un Laboratorio Multipropósito, ampliando su alcance para atender múltiples carreras y áreas curriculares.

Este cambio permitió optimizar recursos, fortalecer la formación basada en competencias prácticas y responder a las necesidades reales de asignaturas vinculadas a neurociencia, comportamiento, ciencias forenses, física y química aplicada.

Los resultados académicos evidenciaron impactos positivos claros, destacando reducciones significativas en la tasa de reprobación en asignaturas como Neuroanatomía Funcional y mejoras sostenidas en otras materias que incorporaron prácticas experimentales. Este avance confirmó que el aprendizaje práctico, cuando está bien diseñado, mejora la comprensión y el desempeño estudiantil.

- **Aulas Inmersivas para aprender viviendo la experiencia**

Como parte de la apuesta por una educación innovadora y centrada en el estudiante, durante 2025 se desarrolló el proyecto de Aulas Inmersivas, concebidas como espacios pedagógicos que integran tecnologías avanzadas para crear entornos de aprendizaje interactivos y realistas.

Estas aulas hacen uso de entornos virtuales inmersivos y simulaciones 3D, integrando recursos de realidad virtual y realidad aumentada según la actividad, así como espacios digitales colaborativos. Esto permite que los estudiantes exploren y experimenten contenidos académicos, como la geografía de Panamá, mediante recorridos virtuales, avatares e interacción con escenarios simulados, superando el enfoque tradicional de enseñanza. El diseño pedagógico es práctico, sensorial y experiencial, lo que favorece una mayor atención, motivación y retención del aprendizaje



Las aulas inmersivas también fortalecen el desarrollo de competencias digitales, alineadas a las demandas del mercado laboral actual, y promueven la inclusión y accesibilidad, al permitir la adaptación de contenidos a distintos estilos de aprendizaje y necesidades educativas.

Un elemento clave de esta iniciativa es su integración con el LMS institucional Canvas, lo que permite articular la estructura del curso, las actividades inmersivas y el seguimiento académico en un entorno unificado, garantizando coherencia pedagógica y trazabilidad del aprendizaje.

Como parte de la fase inicial, se priorizaron las asignaturas Geografía de Panamá (ver imagen 1), e Historia de Panamá, materias transversales y obligatorias por ley, con alta población estudiantil. Durante 2025, estas asignaturas se mantuvieron en fase de desarrollo y pruebas piloto, con miras a su implementación formal en el próximo cuatrimestre, ampliando el alcance de la innovación a un mayor número de estudiantes. En conjunto, estas acciones posicionan la innovación académica como un pilar real del aseguramiento de la calidad, orientado a experiencias de aprendizaje más significativas, pertinentes y alineadas con los desafíos del entorno actual.

Aula Inmersiva de Geografía de Panamá.



Fuente: Dirección de Gestión e Innovación Académica.

- **Implementación de la Cátedra de la Felicidad - 2025.2**

La Cátedra de la Felicidad se consolidó en 2025 como una estrategia académica y formativa de alto impacto, especialmente en asignaturas de primer ingreso.

Los resultados comparativos evidenciaron una reducción sostenida de la reprobación y, de manera particularmente destacada, incrementos superiores a 20 puntos porcentuales en la retención estudiantil en asignaturas como Identidad Universitaria y Universidad y Proyecto de Vida.

Más allá de los indicadores, la Cátedra fortaleció habilidades de autorregulación emocional, sentido de pertenencia y adaptación al entorno universitario, confirmando que el acompañamiento socioemocional es una condición clave para la permanencia y el éxito académico.

- **Fortalecimiento del Bilingüismo Institucional**

Durante 2025 se fortaleció la estrategia institucional de bilingüismo mediante la incorporación de docentes de tiempo completo, la ampliación del periodo de cursado en la modalidad virtual y la integración pedagógica de recursos NatGeo Learning.

Estas acciones consolidaron una ruta más robusta hacia la suficiencia en inglés, impactando directamente la calidad formativa y la empleabilidad de los egresados.

- **Gestión Académica Eficiente para la Sostenibilidad y la Continuidad Estudiantil**

De forma complementaria a las estrategias académicas orientadas al aprendizaje y la innovación, durante 2025 la Universidad del Istmo fortaleció una gestión académica responsable y estratégica.



- **Planes de Egreso, Paquetes Docentes y Proyección del Talento Académico**

Durante 2025, la Universidad del Istmo fortaleció una gestión académica responsable y estratégica, orientada a garantizar la continuidad del estudiante, la calidad de la docencia y el uso eficiente de los recursos institucionales. Este equilibrio entre servicio académico y sostenibilidad financiera se consolidó como un pilar clave de la gestión universitaria.

- **Estrategia de Paquetes Docentes: eficiencia y calidad**

Desde la Subdirección de Gestión Académica se consolida la estrategia de paquetes docentes, que consiste en la asignación mensual de varios grupos en modalidad virtual a docentes comprometidos y alineados con el modelo institucional. Esta estrategia permitió optimizar la operación académica, garantizar estabilidad docente y mantener altos estándares de calidad en la experiencia de aprendizaje, especialmente en programas virtuales y de posgrado.

Como resultado, entre enero y julio de 2025, la Universidad logró un ahorro acumulado superior a B/. 52,900, superando incluso el ahorro registrado en el mismo periodo de 2024, a pesar de contar con una menor cantidad de paquetes. Este comportamiento evidencia una gestión más eficiente, asociada a la conformación estratégica de paquetes vinculados a programas de posgrado y profesorado.

- **Planes de egreso: continuidad académica con acompañamiento institucional**

En coherencia con la visión de aprendizaje continuo y permanencia estudiantil, durante 2025 se fortaleció la gestión de los planes de egreso, concebidos como una respuesta académica oportuna para estudiantes que requieren completar su trayectoria formativa sin romper su modalidad de estudio. El análisis comparativo entre 2024 y 2025 muestra una disminución en la cantidad de asignaturas ofertadas como planes de egreso, tanto en modalidad virtual como presencial. Este resultado no responde a una restricción, sino a una mejora en la gestión del cursado



regular, evitando interrupciones innecesarias en la trayectoria académica del estudiante.

En modalidad presencial, los avances fueron particularmente relevantes. Gracias a la implementación de un sistema de gestión y acompañamiento más riguroso desde 2024, en el periodo 2025.1 no fue necesario ofrecer planes de egreso presenciales, a diferencia de 2024.1, donde se habían habilitado varias asignaturas bajo esta modalidad. Las solicitudes de cambio de modalidad pasaron a ser evaluadas cuidadosamente por las Facultades, priorizando la coherencia académica y el bienestar del estudiante.

- **Proyección del talento académico: Workshop para prospectos docentes**

Como parte de la planificación académica de mediano plazo, durante 2025 se desarrolló un Workshop para prospectos docentes, orientado a identificar y vincular nuevos talentos académicos que acompañen el crecimiento proyectado de la Universidad.

La jornada contó con la participación de más de 60 docentes y prospectos, y permitió a cada Facultad analizar perfiles, alinear competencias y anticipar necesidades académicas futuras. Esta iniciativa fortalece la capacidad institucional de responder de manera oportuna y con calidad a la expansión académica, garantizando una planta docente alineada con el modelo educativo y los valores institucionales.



Fuente: Dirección de Gestión e Innovación Académica



1.4 Subdirección de Desarrollo Docente

Durante el año 2025, la Subdirección de Desarrollo Docente orientó su gestión al fortalecimiento del profesorado como agente de cambio, en coherencia con las líneas estratégicas del DELTA 2028, el Sello Transformador y el Reglamento Docente institucional. Esta orientación permitió consolidar acciones dirigidas al desarrollo profesional, la innovación pedagógica y la mejora continua de la práctica docente.

Las iniciativas ejecutadas evidencian el compromiso institucional con la calidad académica y con el rol estratégico del cuerpo docente en la transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo al logro de los objetivos institucionales y al fortalecimiento de una cultura educativa centrada en el impacto formativo y social.

Proyecto estratégico desarrollado y resultados alcanzados

- **Sistema Institucional de Desarrollo y Evidencia Docente (E-Portafolio)**

La herramienta digital E-Portafolio se orienta a consolidar un sistema institucional de trazabilidad académica que permita evidenciar el desempeño docente, la planificación didáctica, la evaluación del aprendizaje y las prácticas de innovación pedagógica, como soporte para la mejora continua y los procesos de acreditación.

Durante el año 2025, el E-Portafolio evolucionó de un repositorio de evidencias a un sistema estratégico integrado a la gestión académica y al aseguramiento de la calidad. Su implementación permitió su incorporación activa en procesos de acreditación institucional y de programas, incluyendo evaluaciones bajo estándares EQUAA. Entre los principales resultados se destacan el fortalecimiento de la cultura de evidencia académica y la mejora en la disponibilidad, organización y calidad de la información para la toma de decisiones institucionales.



Fortalecimiento de la Gobernanza Académica y Comunidad Docente

- **Encuentro Nacional Docente**

Durante el año se desarrollaron espacios de Encuentro Nacional Docente, complementados con reuniones específicas por facultad, con el propósito de fortalecer la comunicación interna, la articulación académica y la participación del cuerpo docente en los proyectos institucionales. Estos encuentros permitieron socializar iniciativas estratégicas, avances de gestión y oportunidades de involucramiento, promoviendo una visión compartida del quehacer universitario y reforzando el sentido de pertenencia.

En los encuentros docentes realizados se registró una participación promedio de 130 docentes de todas las facultades a nivel nacional, lo que evidencia un alto nivel de convocatoria e interés del profesorado en estos espacios de articulación académica.



Fuente: Dirección de Gestión e Innovación Académica

- **Reuniones por Facultad**

De manera complementaria, las facultades asumieron un rol activo mediante la realización de reuniones propias con su cuerpo docente, en las que se abordaron temas académicos, administrativos y de planificación específicos de cada área. Estos espacios facilitaron una comunicación directa entre las autoridades académicas y los docentes, permitiendo informar oportunamente sobre procesos internos, lineamientos



curriculares, actividades académicas y proyectos en desarrollo, lo que contribuyó a una gestión académica más organizada y alineada con los procesos de calidad institucional.

Durante el último cuatrimestre, cada facultad llevó a cabo su respectivo encuentro con docentes, registrando una participación promedio de 50 profesores por facultad, lo que evidencia una adecuada convocatoria y el interés del profesorado en estos espacios de coordinación y fortalecimiento académico.



Fuente: Subdirección de Desarrollo Docente

- **Convención Nacional Docente**

La Convención Nacional Docente se consolidó como un espacio estratégico de encuentro, reconocimiento y actualización académica, orientado al fortalecimiento de la cultura de excelencia, innovación y compromiso docente. Este espacio permitió reconocer públicamente las buenas prácticas, la vocación docente y el aporte académico desarrollado durante el período, fortaleciendo el clima organizacional y la integración de la comunidad. La participación para esta convención fue de 140 docentes de todas las facultades a nivel nacional.

- **Reconocimiento a la Gestión Docente**

Durante la Convención Nacional Docente se otorgaron reconocimientos en distintas categorías, destacando docente inspirador, Liderazgo en

Investigación y Desarrollo, docente del año, Innovación Pedagógica y uso de Tecnología, Colaboración académica y Social y docente Global.

Los ganadores de las categorías antes mencionadas fueron:

- + **Docente inspirador:** Gyna Spence del programa de Psicología y Rosy Cedeño de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.
- + **Docente del Año:** Dionisio Chin del programa de Postgrado y de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.
- + **Liderazgo en Investigación y Desarrollo:** Gustavo Quintero de la Facultad de Educación y ciencias Sociales.
- + **Colaboración académica y Social:** Madeleine Segura de la Facultad de Ciencias Administrativas y Financieras.
- + **Innovación Pedagógica y uso de Tecnología:** Obeth Ponte de la Facultad de Ingeniería y Tecnología de la Información.
- + **Docente Global:** Luis Roselies Facultad de Ciencias Administrativas y Financieras.



Fuente: Subdirección de Desarrollo Docente

• Sistema Integral de Formación y Actualización Docente

Durante 2025 se implementó un modelo integral de formación docente orientado al desarrollo de competencias pedagógicas, académicas, disciplinares y tecnológicas, alineadas con el modelo educativo insti-



tucional y el Reglamento Docente. Este modelo articuló acciones transversales lideradas por la Subdirección de Desarrollo Docente y acciones disciplinares impulsadas por las facultades, permitiendo una cobertura amplia y coherente en todas las sedes y modalidades.

Del Istmo

**Jornada de Actualización Docente:
Metodologías que Transforman 2025**

Día 1: 16 de Junio - Lunes
Salón: 103

- 9:00 a.m.** Bienvenida Docente (Charla)
- 9:30 a.m.** Del Aula al Mundo Real: Diseñando Proyectos que Transforman (ABP) (Taller)
- 2:00 p.m.** Aula de Soluciones: Enseñar desde los Problemas Reales (ABR) (Taller)

Expositores: Mgtr. José Mario Calle

Día 2: 17 de Junio - Martes
Salón: 103

- 9:00 a.m.** Diseño de tutorías y buenas practicas pedagógicas (Charla)
- 10:00 a.m.** Desafiar para Aprender. Cómo Usar Retos que Motiven y Conecten (ABR) (Taller)
- 2:00 p.m.** Bienestar Docente y Manejo del Estrés: Estrategias para Equilibrar la carga académica (Charla)

Expositores: Mgtr. Andrés Gamba, Mgtr. José Mario Calle

Día 3: 18 de Junio - Miércoles
Salón: 103

- 9:30 a.m.** Sembrar Curiosidad, Cosachar Conocimiento. Enseñar desde la Investigación (ABI) (Taller)

Expositor: Mgtr. José Mario Calle

[Incríbete aquí](#)

Fuente: Subdirección de Desarrollo Docente

• Resultados globales de formación

Como resultado de las acciones implementadas, se logró la formación de 283 docentes mediante 10 actividades formativas institucionales. En total, se ofrecieron 10,586 horas de formación y se registraron 8,905 horas efectivamente recibidas, lo que evidencia un alto nivel de participación y aprovechamiento por parte del cuerpo docente. Estas acciones contribuyeron directamente al fortalecimiento de la calidad académica y a la consolidación de una cultura institucional orientada a la mejora continua.

- + Docentes formados en acciones institucionales: 283
- + Actividades formativas institucionales realizadas: 10
- + Horas de formación ofrecidas: 10,586
- + Horas de formación recibidas: 8,905

- **Formación disciplinar por Facultades**

De manera complementaria, las facultades desarrollaron espacios formativos propios para atender necesidades disciplinares y técnicas específicas. Estas acciones incluyeron talleres especializados, seminarios, jornadas académicas y procesos de actualización curricular. En este marco, participaron 128 docentes, quienes acumularon un total de 3,364 horas de formación recibidas. La articulación entre la formación institucional y la disciplinar permitió ampliar el alcance del desarrollo docente y fortalecer competencias específicas por área académica.

- + Docentes formados en acciones disciplinares: 128
- + Horas de formación disciplinar recibidas: 3,364

- **Jornada de Actualización Docente 2025**

Por segundo año consecutivo se desarrolló la Jornada de Actualización Docente 2025 como un espacio institucional de fortalecimiento académico y actualización de la práctica docente. La actividad se realizó del 16 al 18 de junio, en modalidad presencial, con la participación de 44 docentes de distintas sedes y áreas académicas. La jornada promovió el intercambio de experiencias, la reflexión pedagógica y la socialización de buenas prácticas vinculadas con innovación educativa, evaluación del aprendizaje, metodologías activas y uso de herramientas tecnológicas.

- **Programa Trainer of Trainers**

El programa Trainer of Trainers se consolidó como una iniciativa estratégica para fortalecer la sostenibilidad del desarrollo docente y el liderazgo pedagógico interno. En su primera fase se implementó con docentes administrativos seleccionados como actores clave para la réplica institucional, alcanzando una participación del 67 % del grupo convocado (20 de 30 docentes). Este programa establece las bases para la conformación de una red de formadores internos que garantice continuidad, coherencia y alineación con el modelo educativo institucional.



Modernización de la Gestión Académica Docente

- **Sistema de Planificación Didáctica**

Durante el año 2025 se inició la capacitación docente en el nuevo Sistema de Planificación Didáctica, orientado a optimizar los procesos de planificación y gestión académica, reducir la carga operativa del profesorado y fortalecer la coherencia curricular y evaluativa. El sistema centraliza la elaboración de las programaciones didácticas en una plataforma única, estandarizada y alineada con el currículo institucional, lo que facilita el seguimiento y la validación por parte de las áreas académicas y de calidad.

Como primera fase del proyecto, liderado por la Dirección de Currículo, se desarrolló una capacitación dirigida a docentes administrativos y docentes de escalafón, en la que se socializaron los objetivos, alcances y beneficios del sistema, y se recogió retroalimentación inicial para las siguientes etapas de implementación.



Fuente: Subdirección de Desarrollo Docente

- **Lanzamiento de los Nuevos Servicios en Línea Docente**

Durante el año 2025 se realizó el lanzamiento de los nuevos Servicios en Línea Docente como parte de la estrategia institucional de modernización de los procesos académicos y administrativos que respaldan la labor profesoral. Desde la Subdirección de Desarrollo Docente se desarrollaron espacios de orientación y formación dirigidos al cuerpo do-

cente, con el propósito de facilitar la navegación, comprensión y uso de las nuevas funcionalidades. Estas acciones favorecieron la adopción progresiva de la plataforma, mejoraron la experiencia de los docentes y fortalecieron la trazabilidad de la información académica.

- **Sistema de Evaluación y Carrera Docente**

Durante el período evaluado se avanzó en la consolidación del Sistema de Evaluación y Carrera Docente, bajo un enfoque formativo, transparente y basado en el mérito. Este sistema se orienta a articular los procesos de evaluación, desarrollo profesional y progresión docente, fortaleciendo la cultura institucional de mejora continua y el aseguramiento de la calidad académica.

- **Actualización del Reglamento Docente**

Desde la Dirección de Gestión e Innovación Académica se desarrolló de manera progresiva el proceso de actualización del Reglamento Docente, con el objetivo de adecuarlo a las necesidades actuales de la institución, a los cambios en los modelos educativos y a los lineamientos vigentes de calidad académica. Este proceso se concibió como una iniciativa participativa y articulada, integrando aportes de distintas instancias académicas y administrativas, con el fin de contar con un marco normativo claro, actualizado y coherente con los principios institucionales.

- **Actualización del Modelo de Evaluación Docente**

Como parte del fortalecimiento del sistema de evaluación docente, la Subdirección de Desarrollo Docente desarrolló espacios de capacitación dirigidos al profesorado para socializar el nuevo modelo de evaluación, explicar sus componentes, criterios e instrumentos y promover una comprensión compartida del proceso. Estas acciones contribuyeron a una mayor apropiación del sistema por parte de los docentes y a consolidar la evaluación como una herramienta de retroalimentación y desarrollo profesional.



- **Promoción Docente en el Escalafón**

En el marco del fortalecimiento de la carrera docente, se promovió a la profesora Mauyuri Meza al nivel de Asociado dentro del escalafón docente, en reconocimiento al cumplimiento de los criterios académicos, profesionales y de desempeño establecidos por la institución. Esta promoción refleja el compromiso institucional con la valoración del mérito, la trayectoria y el desarrollo profesional del profesorado, y constituye un estímulo para la mejora continua.

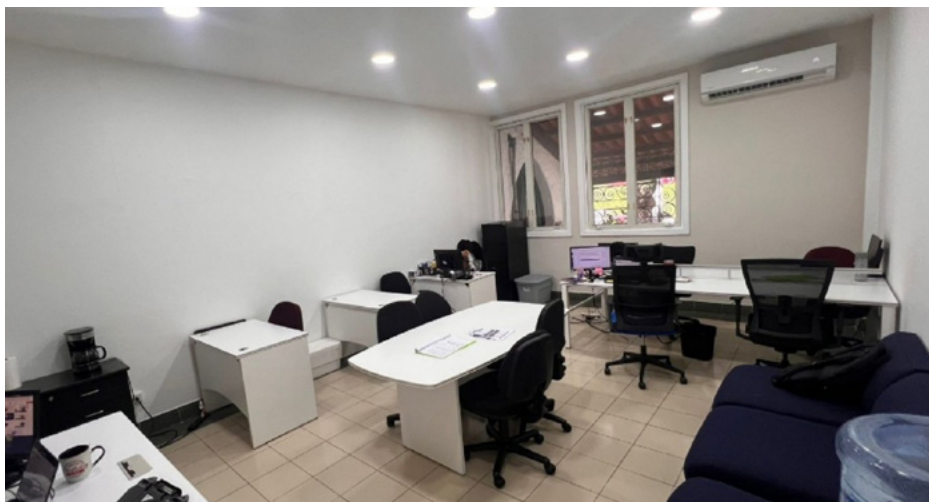
Experiencia Docente y Bienestar Institucional

- **Centro de Experiencia Docente**

El Centro de Experiencia Docente se consolidó como un espacio estratégico de cercanía y acompañamiento al cuerpo docente, concebido como un punto de atención directa del equipo de Desarrollo Docente. Este centro permitió brindar apoyo oportuno en aspectos pedagógicos, académicos y de desarrollo profesional, favoreciendo la interacción constante, la atención de consultas y el seguimiento sistemático a las necesidades del profesorado, lo que contribuyó a mejorar su experiencia institucional.

De manera complementaria, el centro fue habilitado como un espacio funcional de trabajo, ofreciendo un entorno adecuado para la planificación académica, el desarrollo de actividades formativas y el trabajo colaborativo. Esta combinación de acompañamiento especializado y apoyo físico fortaleció el sentido de pertenencia, promovió la colaboración entre pares y reafirmó el compromiso institucional con el bienestar y el desarrollo profesional docente.





Fuente: Subdirección de Desarrollo Docente

- **PSI - Encuesta de Satisfacción Docente 2024**

Durante el período evaluado se emitieron los resultados de la Encuesta de Satisfacción Docente (PSI), aplicada con el propósito de medir el nivel de satisfacción del profesorado respecto a su experiencia institucional, así como a los servicios, procesos y relaciones académicas. En el mes de enero se consolidaron y validaron los resultados correspondientes al año 2024, evidenciando una valoración positiva en todos los ejes evaluados, medidos en una escala de 1 a 5.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes: experiencia docente (4.57), servicios (4.38), procesos (4.44), relación con unidades académicas (4.41), comunicación (4.48) y servicios de apoyo (4.32). Estos resultados reflejan una percepción favorable del cuerpo docente sobre su vínculo con la institución y los mecanismos de apoyo disponibles.



1.4 Dirección de Investigación e Innovación

Investigación formativa

- **Iniciativa: Ciencia en los Pasillos**

Durante el año 2025, la Dirección de Investigación e Innovación impulsó la iniciativa Ciencia en los Pasillos como una estrategia para la enseñanza de la investigación, integrada al Programa Ruta de Investigación Formativa, orientado al fortalecimiento de las competencias investigativas de docentes y estudiantes de la Universidad del Istmo. Esta actividad se desarrolló al cierre de cada cuatrimestre académico y estuvo dirigida a estudiantes matriculados en la asignatura Metodología de la Investigación. El proceso se estructuró en tres etapas: la elaboración del anteproyecto de tesis con acompañamiento docente; la adaptación del anteproyecto a formato de póster científico, promoviendo el pensamiento crítico y la creatividad; y la socialización de los pósteres mediante su exposición en los pasillos de la universidad. Esta dinámica permitió transformar espacios comunes en escenarios de divulgación académica, fomentando una cultura investigativa visible y accesible, fortaleciendo la articulación entre docencia e investigación y consolidándose como una buena práctica institucional para la investigación formativa y la apropiación social del conocimiento.

La actividad impactó aproximadamente a 170 estudiantes de las sedes de Panamá, Metromall, La Chorrera y Chiriquí, con la participación de 85 equipos estudiantiles que produjeron y presentaron 85 pósteres científicos. La distribución anual por sede fue la siguiente: Panamá (32 pósteres), Chiriquí (34 pósteres), Metromall (10 pósteres) y La Chorrera (9 pósteres). Por facultad, la participación se concentró en Ingenierías y Tecnologías (29 pósteres), Ciencias Administrativas y Financieras (27 pósteres), Ciencias de la Salud (17 pósteres) y Derecho y Ciencias Políticas (12 pósteres). La tercera jornada de Ciencia en los Pasillos 2025 se realizó en la Sede Panamá en el marco del Congreso Internacional de la Red de Decanos de Educación (CIRDE) 2025, lo que permitió proyectar 11 pósteres científicos ante una audiencia académica nacional e inter-



nacional, fortaleciendo la visibilidad institucional de los procesos de investigación formativa.



Fuente: Dirección de Investigación e Innovación.

- **Formación de docentes y estudiantes**

De manera complementaria, se ejecutó una agenda amplia de actividades formativas dirigida a estudiantes, docentes y personal administrativo. Entre las principales acciones desarrolladas se incluyeron Breaks científicos temáticos orientados a la divulgación de problemáticas relevantes y a la reflexión interdisciplinaria; talleres de redacción de propuestas de investigación enfocados en fortalecer la calidad metodológica y argumentativa de los proyectos; talleres de elaboración de



anteproyectos de tesis y de asesoría efectiva, dirigidos a mejorar el acompañamiento docente; seminarios de metodología de la investigación en modalidades sincrónica, asincrónica y presencial; y mentorías individualizadas a estudiantes tesistas orientadas a la culminación exitosa de sus trabajos de grado. Estas iniciativas contribuyeron al fortalecimiento de las competencias investigativas, a la consolidación del rol del docente como formador-investigador y a la mejora sostenida de la calidad de los productos académicos. Cabe destacar que tanto Ciencia en los Pasillos como los Breaks científicos se implementaron por primera vez durante el año 2025 como experiencias piloto.

- **Programa Delfín**

El Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Postgrado del Pacífico (Programa Delfin) es una iniciativa de movilidad estudiantil dirigida a jóvenes de licenciatura y maestría con vocación científica en los campos de la ciencia, las humanidades, la tecnología y la innovación. La Universidad del Istmo se constituyó como la primera universidad en Panamá en integrarse a esta red, asumiendo además la coordinación del Capítulo Panamá. Entre el 9 de junio y el 25 de julio de 2025, la institución recibió a dos estudiantes en estancia de investigación: una procedente de la Institución Universitaria de Envigado (Colombia) y un estudiante del Tecnológico de Estudios Superiores de Valle de Bravo (México). Ambos se integraron al Grupo de Investigación en Innovación y Sostenibilidad Ambiental (GIISA), participando en estudios relacionados con las islas de calor urbanas en la ciudad de Panamá. La estudiante Valentina Orozco desarrolló actividades de recolección y análisis de datos ambientales bajo la asesoría del Dr. José Arístides Ponce, mientras que el estudiante Noé Cruz, asesorado por el Mgtr. Villarreal, se incorporó al proyecto “Mitigación de las islas de calor urbanas a través de las expresiones artísticas”, explorando el arte como herramienta de sensibilización y educación ambiental. Asimismo, la Ing. Alexandra Jiménez, coordinadora de investigación formativa y consejera técnica del capítulo Panamá, participó en el Congreso Internacional del XXX Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico, realizado del 26 al 29 de agosto en Nuevo Nayarit, México. Finalmente, el 24 de noviembre se efectuó una reunión interuniversitaria



con universidades oficiales y particulares, con el propósito de ampliar la red del Capítulo Panamá del Programa Delfín y fortalecer la participación nacional en esta iniciativa.



Fuente: Dirección de Investigación e Innovación.

Proyectos de investigación

- **Financiamiento Interno - Convocatorias Internas de Investigación**

La Convocatoria Interna de Investigación 2025 constituyó un hito institucional al recibir 16 propuestas, alcanzando el mayor número registrado en la historia de la universidad. Como innovación relevante, se incorporó por primera vez la categoría de capital semilla, orientada a estudiantes de programas de posgrado en todas sus modalidades. El proceso de evaluación se desarrolló con criterios de rigor y transparencia, incluyendo foros de valoración con expertos externos y doctorandos, lo que garantizó la calidad académica de las propuestas y generó espacios formativos de retroalimentación. Como resultado, se adjudicaron fondos a cuatro proyectos de investigación de alto potencial, alineados con las líneas institucionales y orientados a problemáticas prioritarias para el país y la región, incluyendo la continuidad de una investigación previamente financiada en su segunda fase. La firma de los acuerdos de ejecución se realizó mediante un acto protocolar institucional que funcionó como espacio de lanzamiento de los proyectos y de fortalecimiento del relacionamiento entre investigadores, docentes, estudiantes y personal administrativo.



- **Proyectos en convenio con el Centro Logístico Regional de Asistencia Humanitaria (CLRAH)**

Durante 2025 se consolidó la alianza estratégica con el Centro Logístico Regional de Asistencia Humanitaria (CLRAH), iniciando proyectos de investigación enfocados en el análisis de costos, beneficios y sostenibilidad de operaciones humanitarias. Estas investigaciones, desarrolladas en niveles de licenciatura y maestría, respondieron a necesidades reales del entorno y fortalecieron la vinculación entre la universidad y el sector externo, promoviendo la aplicación del conocimiento académico a problemáticas concretas de impacto social.

- **Proyecto con financiamiento de SENACYT**

En el mes de marzo se inició el proyecto “Una mirada a la genética poblacional del bivalvo *Anadara tuberculosa* para su gestión sostenible”, liderado por la estudiante de la Maestría en Gestión Ambiental y Sostenibilidad, Laura Molina. Este proyecto cuenta con un financiamiento de 22 mil balboas otorgados por la Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (SENACYT). La investigación se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, particularmente con el ODS 14, Vida Submarina, y con el artículo 4, numeral 20, de la Ley 44 de 2006, al promover la investigación científica aplicada y la gestión sostenible de los recursos acuáticos.

- **Programa Interinstitucional para el Seguimiento del Talento Académico (PISTA UDELAS-SENACYT)**

El Proyecto PISTA mantuvo su ejecución durante 2025, contribuyendo a la formación de talento académico joven con altas capacidades. En el transcurso del año se desarrollaron actividades de cierre del proyecto, entre ellas el campamento académico y la ceremonia de graduación, orientadas a fortalecer las competencias científicas, académicas y vocacionales de los estudiantes participantes, consolidando el impacto formativo del programa y su contribución al desarrollo del capital humano en investigación.





Fuente: Dirección de Investigación e Innovación.

Difusión científica y académica

- **Publicaciones científicas en revistas Q1**

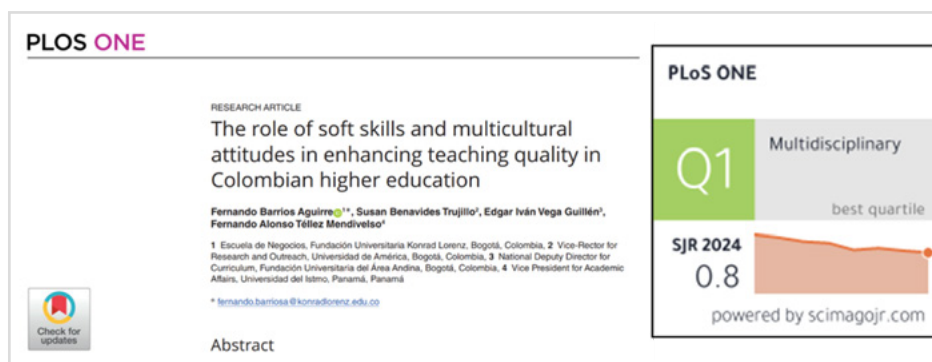
Durante el año 2025, la Universidad del Istmo registró un avance significativo en su producción científica, con un total de 14 artículos aceptados para publicación en revistas académicas de reconocimiento nacional e internacional. Este resultado refleja el fortalecimiento progresivo de las capacidades investigativas del cuerpo docente y el impacto de las estrategias institucionales de acompañamiento, formación y promoción de la investigación. De manera destacada, se alcanzaron las dos primeras publicaciones en el primer cuartil de Scopus (Q1) en la historia de la universidad, lo que constituye un hito para el posicionamiento institucional y la visibilidad internacional de su producción científica.

Entre las publicaciones relevantes se encuentra el artículo *The role of soft skills and multicultural attitudes in enhancing teaching quality in Colombian higher education*, de Fernando Téllez, publicado en la revista

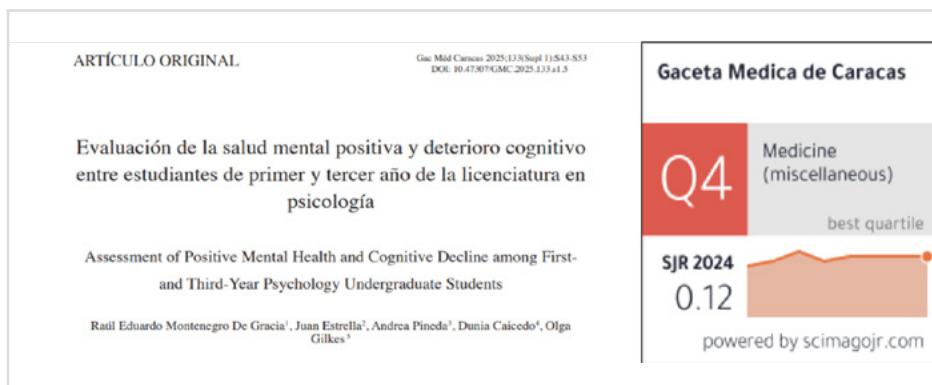


PLOS ONE (Q1), así como el artículo Evaluación de la salud mental positiva y deterioro cognitivo entre estudiantes de primer y tercer año de la licenciatura en psicología, de Raúl Montenegro y Juan Estrella, en Gaceta Médica de Caracas (Q4). Adicionalmente, se logró la aceptación para publicación de un artículo en revista Q1 de Scopus y Web of Science, titulado Tecnología digital y aprendizaje de la práctica instrumental musical en la educación básica, de Víctor Villarreal y José Ponce, en la revista LEEME.

Estos logros consolidan la proyección académica de la Universidad del Istmo, evidencian la calidad y pertinencia de sus investigaciones y aportan directamente al cumplimiento de los indicadores de investigación del POA, el PMIA y los procesos de acreditación institucional. Asimismo, fortalecen la cultura de publicación científica y establecen una base sólida para incrementar la presencia de la universidad en revistas de alto impacto en los próximos años.



Artículo en el cuarto cuartil Q4 - Gaceta Médica de Caracas



Fuente: Dirección de Investigación e Innovación.

- **Revista Científica del Istmo**

La Revista Científica del Istmo (RCI) surge desde la Universidad del Istmo de Panamá con el propósito de fomentar la difusión científica, la reflexión académica y el pensamiento crítico, apoyando el desarrollo y la promoción del conocimiento como parte del Sello Transformador en investigación e innovación. La revista opera bajo un sistema de arbitraje a doble ciego (double peer-review) y adopta una política de acceso abierto tipo Diamond open access, garantizando la disponibilidad gratuita de los contenidos tanto para autores como para lectores. Su orientación estratégica busca contribuir al desarrollo de la ciencia mediante la divulgación del conocimiento científico y tecnológico, con miras a alcanzar reconocimiento nacional e internacional a partir de la calidad de sus publicaciones.

En el mes de junio se publicó el Volumen 2, Número 1 de la RCI, integrado por 10 artículos de investigación empírica. Durante el mismo período, la revista logró su indexación en nueve bases de datos, entre ellas plataformas de alto prestigio como Dialnet, LatinRev y Latindex (directorio), así como bases de nivel medio (LivRe y ROAD) e indexadores básicos como eLibro, Google Scholar, EuroPub, ResearchBid y OAJI. En diciembre se publicó el Volumen 3, Edición Especial, conformado por 10 de los mejores manuscritos presentados en el Congreso Internacional de Investigación para el Desarrollo 2025, con aportes de investigadores y estudiantes nacionales e internacionales. Adicionalmente, se creó el perfil institucional de la revista en Google Académico, lo que fortalece su visibilidad digital y da inicio al proceso de valoración conforme a métricas internacionales, consolidando su proyección académica y científica.

Artículo en el cuarto cuartil Q4 - Gaceta Médica de Caracas

Revista Científica Del Istmo		Citado por	
 Universidad del Istmo Dirección de correo verificada de udelistmo.edu - Página principal Multidisciplinaria		<input checked="" type="checkbox"/> SCOLIB	
	Total	Desde 2020	
Citas	1	1	1
Índice h	1	1	1
Índice I10	0	0	0

Fuente: Dirección de Investigación e Innovación.



- **Tesis**

El acompañamiento brindado a estudiantes de grado y posgrado permitió la aprobación y el desarrollo de trabajos de tesis alineados con las líneas de investigación institucionales, contribuyendo a la generación de conocimiento pertinente y a la formación de nuevos investigadores. Durante el período evaluado se aprobaron 78 anteproyectos de tesis, concentrándose el mayor número en la Facultad de Ciencias Administrativas y Financieras, con 49 anteproyectos, seguida por las Facultades de Educación y Ciencias Sociales e Ingenierías y Tecnologías de la Información, con 8 anteproyectos cada una. Asimismo, se aprobaron 7 anteproyectos en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas y 6 en la Facultad de Ciencias de la Salud.

En relación con la culminación de los procesos investigativos, se realizaron 47 sustentaciones de tesis y 12 exámenes de candidatura, lo que evidencia un avance sostenido en los trabajos de grado y posgrado. Adicionalmente, se encontraban programadas 17 sustentaciones antes del cierre del año, lo que permite proyectar un incremento en los resultados de culminación. De manera complementaria, se mantuvieron 23 anteproyectos en estatus de comisión, actualmente en proceso de evaluación, reflejando un flujo constante y activo de proyectos de tesis en las distintas facultades.

Tabla #4.

Indicador	Resultado 2025	Detalle / Desagregación
Anteproyectos de tesis aprobados	111	CAF: 49 · Salud: 6 · Derecho: 7 · Educación: 8 · Ing. y TI: 8
Sustentaciones de tesis realizadas	57	CAF: 16 · Educación: 17 · Derecho: 1 · Ing. y TI: 1

Fuente: Dirección de Investigación e Innovación.



Tabla #4.

Indicador	Resultado 2025	Detalle / Desagregación
Exámenes de candidatura sustentados	15	Programas de postgrado
Sustentaciones programadas (al 31 de dic.)	1	En proceso de cierre académico
Anteproyectos en estatus de comisión	15	CAF: 14 · Salud: 1 · Derecho: 5 · Educación: 1 · Ing. y TI: 2

Fuente: Dirección de Investigación e Innovación.

Internacionalización de la investigación

- **Participación en el XXVII Congreso Internacional de la Red Delfín**

Como parte de las acciones orientadas a la internacionalización de la investigación y al fortalecimiento de redes académicas, durante el año 2025 la Universidad del Istmo participó en el XXVII Congreso Internacional de la Red Delfín, realizado en Nayarit, México, uno de los principales espacios de articulación científica en Iberoamérica. Esta participación permitió visibilizar el trabajo institucional en investigación formativa, movilidad académica y fortalecimiento de capacidades investigativas, así como consolidar vínculos con instituciones de educación superior de la región.

Asimismo, el congreso facilitó el intercambio de experiencias, buenas prácticas y modelos de gestión de la investigación, contribuyendo al fortalecimiento del Programa Delfín a nivel institucional. La presencia de la universidad en este escenario académico internacional reafirmó



su compromiso con la cooperación interuniversitaria y con la proyección regional de sus procesos de investigación.

- **Precongreso: Coloquio Internacional de Innovación, Sostenibilidad e Inclusión - Área de Administración**

Como innovación relevante en la segunda edición del Congreso Internacional de Investigación para el Desarrollo (CIID) 2025, se incorporó un precongreso académico mediante el II Coloquio Internacional de Innovación, Sostenibilidad e Inclusión, con énfasis en el área de Administración. Este espacio permitió profundizar en discusiones especializadas y fortalecer la investigación aplicada en el ámbito de las ciencias administrativas y sociales.

El precongreso contó con la participación de 67 asistentes, la presentación de 45 ponencias y la intervención de 18 instituciones, abordando tres áreas temáticas: innovación e industrias creativas, sostenibilidad e inclusión. Además, se recibieron 17 artículos científicos, de los cuales se derivaron dos productos académicos orientados a publicación. Este espacio previo promovió la participación de estudiantes, docentes e investigadores, favoreciendo la articulación entre investigación formativa, investigación aplicada y la vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, fortaleciendo así el impacto académico y social del CIID 2025.

PRE - CONGRESO
14 DE NOVIEMBRE

II Coloquio Internacional de Innovación, Sostenibilidad e Inclusión

3 ÁREAS TEMÁTICAS ABORDADAS

- INNOVACIÓN E INDUSTRIAS CREATIVAS
- SOSTENIBILIDAD
- INCLUSIÓN

45 PONENCIAS PRESENTADAS

67 ASISTENTES

17 ARTÍCULOS RECIBIDOS

2 PRODUCTOS DERIVADOS

Participa en el
II COLOQUIO INTERNACIONAL

Un evento híbrido donde la investigación y la experiencia se encuentran.

Día 14 de Octubre de 2025

Modalidad híbrida

45 PONENCIAS PRESENTADAS

18 INSTITUCIONES PARTICIPANTES

17 ARTÍCULOS RECIBIDOS

2 PRODUCTOS DERIVADOS

- **Congreso Internacional de Investigación para el Desarrollo 2025 (CIID 2025)**

Durante el año 2025, la Universidad del Istmo consolidó su liderazgo académico y científico mediante la organización de la segunda edición del Congreso Internacional de Investigación para el Desarrollo (CIID 2025), orientado a la difusión del conocimiento, la internacionalización de la investigación y la generación de redes académicas, bajo el lema “Construyendo puentes entre el conocimiento y el desarrollo sostenible”. El evento se desarrolló en dos momentos: un precongreso realizado el 14 de noviembre y el congreso principal celebrado los días 15, 16 y 17 de noviembre de 2025, lo que permitió ampliar su alcance académico y fortalecer la participación de actores del ecosistema de investigación.

El CIID 2025 evidenció un crecimiento significativo respecto a su primera edición, tanto en volumen como en diversidad de participación. Se registraron más de 300 participaciones, con representación de 10 países. Entre los principales indicadores se destacan la participación de más de 20 instituciones, la recepción de 102 ponencias y la aceptación de 94, así como la intervención de 42 ponentes nacionales e internacionales. El programa académico abordó ocho áreas temáticas y se estructuró en 16 espacios académicos, que incluyeron conferencias magistrales, mesas redondas, paneles de expertos y talleres especializados, consolidando al congreso como un referente regional en investigación para el desarrollo.



Fuente: Dirección de Investigación e Innovación.



- **Participación institucional y comunidad UDELASISTMO**

La Universidad del Istmo tuvo una participación destacada y protagónica en el CIID 2025, reflejada en la intervención activa de su comunidad académica. En el marco del congreso, se contó con la participación de 17 ponentes institucionales y 12 conferencistas de la universidad, lo que evidencia su aporte directo al desarrollo del programa académico. Asimismo, se registraron más de 50 movilidades entrantes, fortaleciendo de manera significativa los procesos de internacionalización académica. En cuanto a la distribución de género de los participantes, el 42.1 % correspondió a mujeres y el 57.9 % a hombres, mostrando una participación diversa y representativa.

- **Producción científica y productos derivados**

El CIID 2025 generó impactos concretos en la producción científica institucional y regional:

En términos de producción científica, el CIID 2025 generó impactos concretos para la investigación institucional y regional. Durante el congreso se recibieron 25 artículos científicos y se derivaron cuatro productos académicos, entre artículos y propuestas de publicación. Estos resultados aportan de manera directa a los indicadores académicos del PMIA, al POA institucional y a los procesos de acreditación, evidenciando que el congreso trasciende su carácter de evento académico y se consolida como un espacio efectivo de generación y proyección de conocimiento científico.

Biblioteca

- **Fortalecimiento de los procesos bibliotecológicos**

Durante 2025, la Biblioteca de la Universidad del Istmo desarrolló una gestión orientada a la optimización de los procesos bibliotecológicos, mediante la revisión, reclasificación y catalogación sistemática del material bibliográfico físico y digital en la biblioteca central y en las



bibliotecas circulantes de las distintas sedes. Estas acciones permitieron fortalecer el orden, la coherencia y la actualización de los fondos documentales institucionales.

Como resultados principales se logró la reorganización y adecuación de estanterías en las sedes de La Chorrera y David, la estandarización del sistema de identificación del material bibliográfico y la mejora en la localización, accesibilidad y uso del catálogo en línea, lo que favorece una gestión más eficiente de los recursos y una mejor experiencia para los usuarios.

- **Actualización y crecimiento del acervo bibliográfico**

Durante el período evaluado, la Biblioteca fortaleció su acervo mediante la incorporación de 336 nuevos recursos bibliográficos. De este total, se integraron 192 libros de entretenimiento destinados a las sedes de Panamá y David, y 112 libros especializados orientados a procesos de fiscalización académica, distribuidos en 82 ejemplares para Administración de Empresas y 30 para Ingeniería y Tecnología de la Información. Esta actualización contribuyó a ampliar la disponibilidad de materiales acordes con las necesidades académicas y formativas de la comunidad universitaria.

- **Formación en competencias informacionales**

La Biblioteca desarrolló ciclos de capacitación en modalidad híbrida dirigidos a estudiantes y docentes de las sedes de Panamá, David, Metro-mall y La Chorrera. Las temáticas abordadas incluyeron el uso de bases de datos académicas (eLibro y EBSCO), el manejo del catálogo en línea y la capacitación docente en la herramienta Turnitin. Estas acciones fortalecieron las habilidades informacionales y promovieron el uso responsable y eficiente de los recursos académicos.

- **Promoción cultural y pensamiento crítico**

Durante 2025 se ejecutaron actividades culturales y académicas orientadas a fomentar la lectura, el pensamiento crítico y la apropiación



cultural. Entre ellas se desarrollaron el Día del Libro, cine foros, la iniciativa Miércoles Sorprendentes, el programa La U es Cultura con expositores nacionales e internacionales, y cuatro encuentros del Club de Lectura. Estas acciones consolidaron a la Biblioteca como un espacio activo de formación cultural y reflexión académica.

- **Vinculación y acción social**

La Biblioteca participó de manera activa en iniciativas interdireccionales, destacándose el Rincón de Lectura en coordinación con la Dirección de Desarrollo, Cooperación y Sostenibilidad y la Escuela República de Chile. Asimismo, facilitó espacios para eventos institucionales como la Feria de Empleabilidad y promovió contenidos de fomento lector a través de redes sociales, especialmente Instagram. Estas acciones fortalecieron la proyección social y el vínculo de la Biblioteca con la comunidad interna y externa.

Tabla #5.

Indicador	Resultado cuantitativo
<i>Recursos bibliográficos incorporados</i>	336
<i>Libros especializados</i>	112
<i>Sedes alcanzadas</i>	5
<i>Actividades culturales realizadas</i>	+8
<i>Encuentros de club de lectura</i>	4

Fuente: Dirección de Investigación e Innovación.

1.5 Dirección de Desarrollo, Cooperación y Sostenibilidad

Durante 2025, la Dirección de Desarrollo, Cooperación y Sostenibilidad (DCS) organizó su gestión en tres ejes estratégicos: Sostenibilidad y Ética, Proyección Social y Compromiso Universitario, y Desarrollo Profesional, alineados con los objetivos institucionales y el Plan Estratégico DELTA 2025-2028.

En el eje de Sostenibilidad y Ética se dio continuidad a la implementación de la Política de Sostenibilidad y a la estrategia Conexión Futuro, estructurada en cinco focos: Innovación Educativa; Sociedad, Diversidad e Inclusión; Transparencia, Ética e Integridad; Manejo y Cuidado Ambiental; y Organización Ágil, Consciente y Feliz. De forma paralela, se avanzó en la consolidación de una ruta ética mediante la definición de protocolos institucionales y se gestionaron alianzas estratégicas para fortalecer las capacidades de ejecución de las iniciativas.

En el eje de Proyección Social y Compromiso Universitario se articularon acciones de vinculación con el entorno, labor social y voluntariado en coordinación con aliados y comunidades. La labor social se organizó en ocho áreas de enfoque: Ética y Ciudadanía Responsable, Educación y Alfabetización, Población en Riesgo Social, Medio Ambiente, Promoción de la Salud, Desarrollo Comunitario, Liderazgo Juvenil y Bienestar (Vida Digna), fortaleciendo el impacto territorial y social de la universidad.

En Desarrollo Profesional se acompañaron iniciativas orientadas a la empleabilidad, el emprendimiento, las prácticas profesionales y el fortalecimiento de la Comunidad de Graduados Udellstmo, con énfasis en el desarrollo de competencias aplicadas y la articulación con el entorno laboral.

De manera transversal, se fortalecieron los mecanismos de seguimiento y rendición de cuentas mediante la medición y reporte de la huella ecológica institucional, la trazabilidad del Programa de Gestión Responsable de Residuos a través de boletines informativos y la incorporación



de criterios operativos responsables en las actividades institucionales. Asimismo, la quinta edición de Huellas del Istmo se desarrolló con el apoyo de aliados estratégicos e incorporó un enfoque cero waste en su ceremonia. Las acciones presentadas se ejecutaron en el marco del Plan Operativo Anual (POA) y del Plan de Mejoramiento Institucional Ajustado (PMIA), en coherencia con la Línea Estratégica DELTA 2025-2028: Impulsa Panamá.

Empleabilidad y crecimiento profesional

- **GESTIÓN DE LA BOLSA DE EMPLEO**

Durante 2025, la Bolsa de Empleo, gestionada mediante la plataforma Hiring Room Campus, impulsó de manera sistemática la integración laboral de estudiantes y graduados, facilitando el acceso a oportunidades de inserción profesional y fortaleciendo el vínculo entre la universidad y el sector productivo.

Tabla #6.

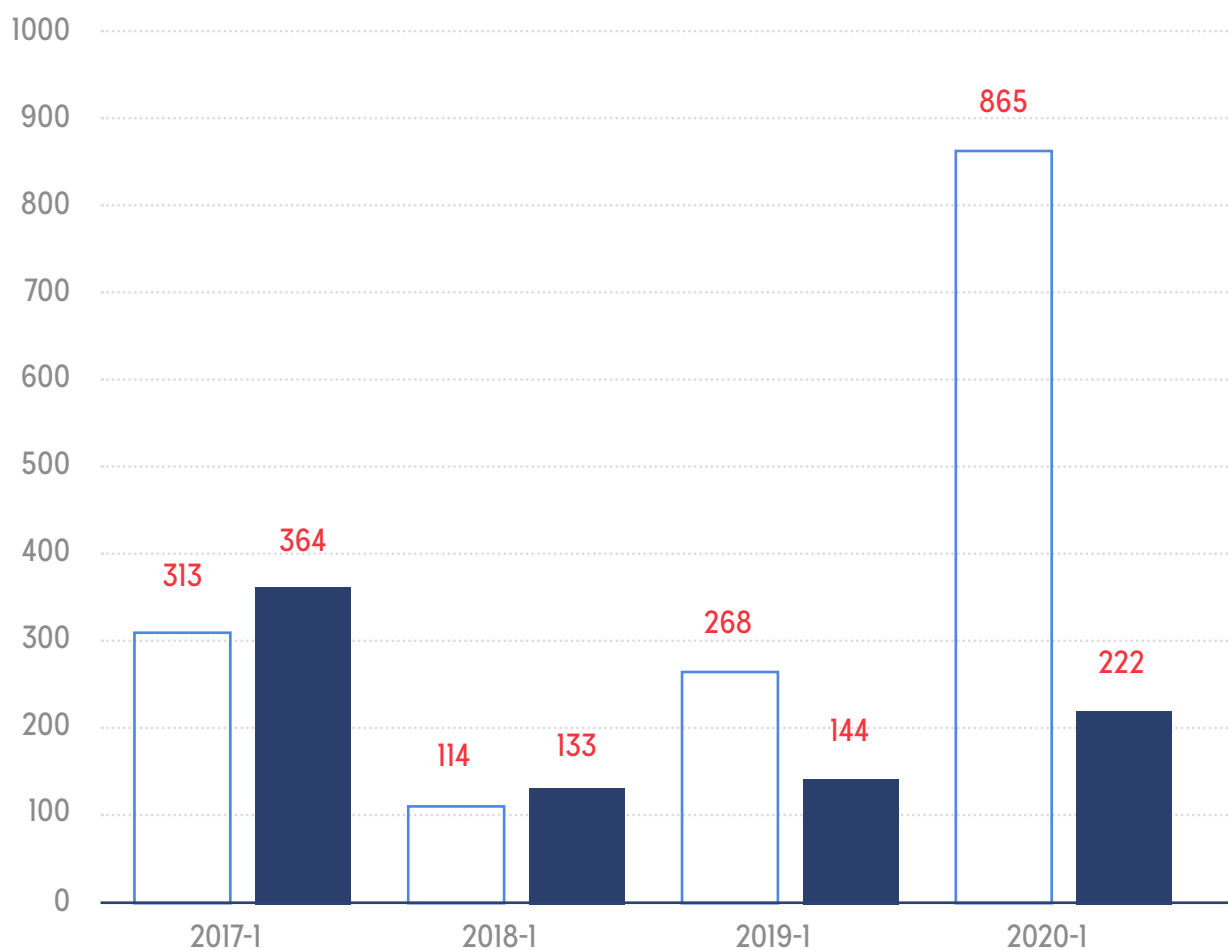
Ítem	#
VACANTES ACTIVAS	865
Nº POSTULACIONES (ESTUDIANTES Y GRADUADOS)	222
USUARIOS REGISTRADOS	43,713

Fuente: Dirección de Investigación e Innovación.

Las cifras registradas evidencian un aumento en la participación, el interés y la interacción de los usuarios con las oportunidades gestionadas por la institución. El crecimiento en el número de usuarios con-

firma el posicionamiento de la plataforma como un canal institucional efectivo de articulación entre la formación académica y las dinámicas del mercado laboral, con impacto directo en la comunidad de la Universidad del Istmo.

Gráfica #5. Ofertas de Plazas laborales y gestión de postulantes 2022 – 2025



Fuente: Base de datos de gestión de empresas y gestión de postulantes 2022 – 2025.
Hiring Room Campus - U del Istmo.



Empleabilidad

Ferias de empleo y empleabilidad

El objetivo de la iniciativa fue facilitar la vinculación de estudiantes y graduados con el mercado laboral, alineando la formación académica con los perfiles y competencias requeridos por las empresas. Este enfoque permitió ampliar las oportunidades de inserción laboral y fortalecer el desarrollo profesional mediante espacios de interacción con el sector productivo, el fortalecimiento de habilidades y la adecuación de los perfiles a las demandas actuales del entorno empresarial. Las acciones se ejecutaron en las distintas sedes, en beneficio directo de la comunidad universitaria.

Tabla #7. Ferias de empleo y empleabilidad

Q1 FERIA DE EMPLEABILIDAD 24 de abril de 2025	Sede: Panamá Asistencia: 118 estudiantes y graduados
Q2 FERIA DE EMPLEABILIDAD 24 de junio de 2025	Sede: Metromall Asistencia: 182 estudiantes y graduados
Q2 FERIA DE EMPLEO 216 de julio de 2025	Sede: David Asistencia: 42 estudiantes y graduados
Q2 FERIA DE EMPLEABILIDAD 22 de julio de 2025	Sede: La Chorrera Asistencia: 47 estudiantes y graduados
Q3 FERIA DE EMPLEABILIDAD 19 de septiembre de 2025	Sede: Santiago Asistencia: 25 estudiantes y graduados
Q3 FERIA DE EMPLEABILIDAD 26 de septiembre de 2025	Sede: David Asistencia: 36 estudiantes y graduados

Fuente: Dirección de Investigación e Innovación.

Impulso al desarrollo profesional

EMPOWERU se consolidó como programa estratégico para preparar a estudiantes y graduados con herramientas concretas para su inserción y proyección laboral.

Entre 2024 y 2025, la participación en EmpowerU escaló de 318 a 548 participantes, lo que representa un aumento de 72,3%. Este crecimiento refleja una mayor convocatoria y consolidación del programa como espacio de formación aplicada y desarrollo profesional para la comunidad universitaria.

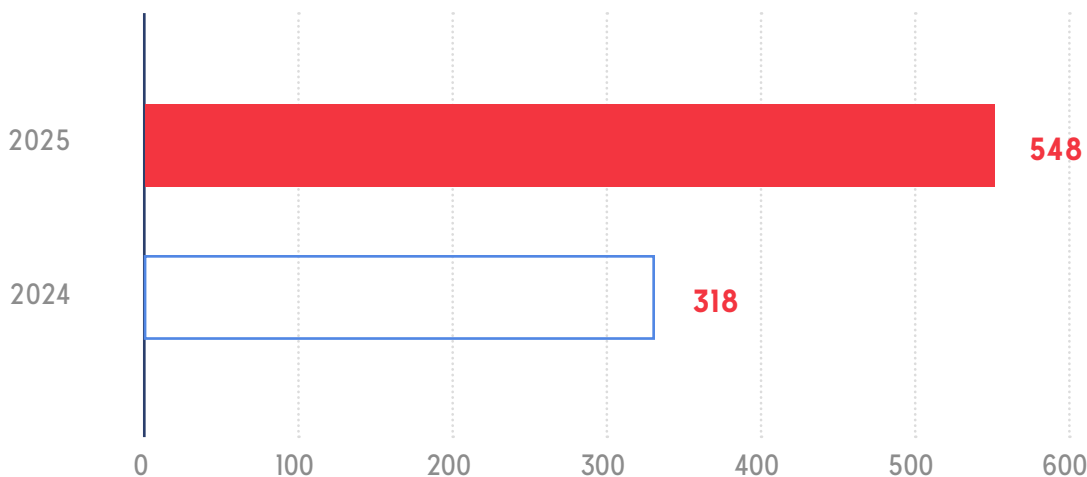
Tabla #8. Participación del programa Empoweru

Cuatrimestre	Participantes	Temas
Q1	292	<ul style="list-style-type: none"> + Liderazgo para el desarrollo profesional + Liderazgo organizacional, diseño y optimización del currículum vitae (CV) + Técnicas y estrategias para entrevistas laborales y el fortalecimiento de la marca digital en la plataforma LinkedIn
Q2	147	<ul style="list-style-type: none"> + Competencias laborales para el acceso al empleo, + Asesorías prácticas para diseño de CV profesional, + Estrategias de entrevistas laborales efectivas y + Habilidades de ventas para emprendedores.
Q3	109	<ul style="list-style-type: none"> + Inteligencia emocional en el entorno laboral, + Habilidades emocionales para el ámbito profesional, + Efectividad del liderazgo y trabajo en equipos y + Creación de contenidos y manejo de redes sociales para el emprendimiento.

Fuente: Dirección de Desarrollo, Cooperación y Sostenibilidad

Aliados estratégicos: Cervecería Nacional, Nestlé Centroamérica, Grupo Siuma, Embajada de Israel, Fundación Relaciones Sanas, Bonlac y Solutes Group.

Gráfica #6. Participantes de empoweru 2024 – 2025



Fuente: Base de datos institucional de participantes de EmpowerU 2024 - 2025

Emprendimiento-Alineación Institucional (Sello Transformador y Delta):

Las acciones de desarrollo profesional se orientaron prioritariamente a los nodos del Sello Transformador vinculados con Creatividad, innovación y emprendimiento, así como con Habilidades tecnológicas y digitales. Las alianzas establecidas con Microserfin, Junior Achievement Panamá y el Banco Nacional de Panamá ampliaron el alcance de las actividades hacia la educación financiera, el empoderamiento y el fortalecimiento de competencias digitales, beneficiando a emprendedores y microempresarias. Asimismo, en coordinación con la Alcaldía de Arraiján, la Universidad participó como ponente en la Primera Feria y Encuentro de Emprendimiento, donde María Cuevas dictó la conferencia “Liderazgo consciente para el desarrollo sostenible”, contribuyendo a la proyección institucional y a la promoción del emprendimiento con enfoque sostenible.

Emprendimiento - Fortalecimiento institucional

Se desarrolló una jornada de intercambio con la Universidad del Área Andina con el propósito de conocer su estrategia de emprendimiento y analizar buenas prácticas susceptibles de ser adaptadas a la Universidad del Istmo. Asimismo, se elaboró el primer borrador de la nueva estrategia institucional de emprendimiento, incorporando tendencias globales y considerando la dinámica de la comunidad académica, con el apoyo del decano de la Facultad de Derecho. Adicionalmente, por cuarto año consecutivo, la Universidad del Istmo participó en el proyecto internacional GUESS, lo que permitió generar información sobre la intención emprendedora del estudiantado y disponer de insumos relevantes para la toma de decisiones y la definición de acciones estratégicas futuras.

Fomentando la empleabilidad juvenil: Alianzas estratégicas y compromiso institucional

- **Alianza por la juventud en panamá: conversatorio ihablando con la juventud!**

El 6 de junio se realizó un conversatorio organizado por la Universidad del Istmo y SUMARSE, orientado a analizar el valor de las alianzas público-privadas para reducir brechas sociales y fortalecer la empleabilidad y el emprendimiento juvenil en Panamá. La actividad se desarrolló en el marco del ecosistema de impacto de la Alianza por la Juventud en Panamá, como una plataforma multisectorial de diálogo entre actores públicos, privados y sociales para el intercambio de buenas prácticas y la generación de oportunidades para la juventud. En el encuentro participaron 20 estudiantes.

Como producto principal, se elaboró un instrumento que integró los aportes de jóvenes, empresas y aliados estratégicos sobre necesidades y oportunidades de formación. Este insumo fue utilizado como referencia en el Encuentro por la Juventud para orientar acciones formativas alineadas con las condiciones reales del mercado laboral juvenil.



- **Encuentro Juvenil “Conecta con tu Futuro”**

En el marco del Día Internacional de la Juventud, celebrado el 12 de septiembre, la Universidad del Istmo, como integrante del Comité Estratégico de la Alianza por la Juventud en Panamá, participó en el Encuentro Juvenil “Conecta con tu futuro”. El evento congregó a más de 300 estudiantes y recién graduados en talleres, charlas y espacios de interacción orientados a la empleabilidad, el emprendimiento y el liderazgo, fortaleciendo competencias clave para los procesos de selección, la construcción de marca profesional y el desarrollo de habilidades técnicas y digitales.

Entre las actividades destacadas se incluyó la conferencia “Entrevistas exitosas: estrategias para impresionar a los reclutadores”, impartida por la graduada y docente de la Universidad del Istmo, Ana Cecilia Morales, quien además brindó mentoría personalizada en el stand institucional para la revisión de hojas de vida y la preparación de entrevistas, contribuyendo de manera directa al fortalecimiento de la inserción laboral juvenil.

- **Programa de Young Talent Cervecería Nacional**

Con el objetivo de potenciar las habilidades de los participantes y facilitar su integración en una empresa líder del sector cervecero, se desarrolló la conferencia “Liderazgo organizacional” el 3 de abril, en el Auditorio Manuel José Hurtado. Esta actividad estuvo dirigida a estudiantes de los últimos años de carrera y a recién graduados, brindándoles oportunidades significativas de acercamiento al entorno profesional y fortalecimiento de competencias clave para su inserción laboral. La jornada contó con la participación de 59 estudiantes y graduados y fue facilitada por Eloy Lever, Director de Asuntos Corporativos y Legal, y Yolanda Méndez, Directora de Recursos Humanos de Cervecería Nacional, empresa perteneciente al grupo AB InBev. La actividad permitió conocer de primera mano prácticas de liderazgo organizacional, gestión del talento y cultura corporativa, reforzando la vinculación entre la universidad y el sector productivo.



Alianzas estratégicas para el desarrollo profesional de estudiantes y graduados

ALIADO ESTRATÉGICO: SOLUTES GROUP

- **Taller de empleabilidad - Jornada de competencias laborales**

Fortalecer las competencias de empleabilidad en estudiantes de últimos años, se brindaron asesorías personalizadas para la elaboración de CV adaptados a sus perfiles académicos, así como la aplicación de técnicas clave para entrevistas laborales, orientadas a potenciar su inserción efectiva en el mercado laboral panameño.

Tabla #9. Jornada de competencias laborales

Fecha	Lugar	Participantes (Estudiantes y Graduados)
24 de abril	Sede Panamá	60
19 de junio	Sede Metromall	24
15 de julio	Virtual	25

Fuente: Dirección de Investigación e Innovación.

ALIADO ESTRATÉGICO: BAC CREDOMATIC - TALLER DE EDUCACIÓN FINANCIERA

Impulsar conocimientos de gestión responsable de las finanzas, toma de decisiones informadas y planificación en estudiantes y graduados, a través de herramientas prácticas que favorezcan estabilidad económica, bienestar personal e integración sostenible al entorno profesional.



Tabla #9. Taller de educación financiera

Fecha	Lugar	Participantes (Estudiantes y Graduados)
26 de septiembre	Sede David	20
6 de octubre	Sede Santiago	6

Fuente: Dirección de Investigación e Innovación.

- **Expo Konzerta Online 2025**

Del 22 al 28 de septiembre de 2025 se desarrolló la Feria de Empleo organizada por Konzerta en modalidad 100 % virtual. La Universidad del Istmo participó como patrocinador oficial, lo que permitió ampliar la difusión y el alcance de la iniciativa entre su comunidad universitaria.



Fuente: Dirección de Investigación e Innovación.

Durante el evento, estudiantes y graduados tuvieron acceso a stands corporativos virtuales, vacantes activas, sesiones de marca empleadora y espacios de interacción en tiempo real con equipos reclutadores de sectores estratégicos como tecnología, banca, logística, administración y servicios, fortaleciendo las oportunidades de inserción laboral y el vínculo con el mercado de trabajo.

Graduados

- FORTALECIMIENTO DE LA COMUNIDAD DE GRADUADOS
- ENCUENTROS DE GRADUADOS

El 12 de julio de 2025 se realizó el Picnic con Graduados en la Sede Central, con la participación de 85 personas y 8 mascotas. La actividad se desarrolló como una iniciativa orientada a fortalecer el vínculo entre la Universidad del Istmo y su comunidad de graduados, promoviendo un espacio de integración familiar, interacción intergeneracional, networking y sentido de pertenencia institucional.

Durante la jornada se otorgó un reconocimiento especial a Liliana del Carmen Aguirre de Saavedra, por su aporte al desarrollo sostenible y su distinción con el premio Huellas del Istmo 2022, y a Juancarlos Molina España, por su participación constante en actividades institucionales. Se ejecutaron actividades diferenciadas por rangos de edad, con dinámicas lúdicas y recreativas para niños y ejercicios grupales para adolescentes. Asimismo, se presentó el plan de beneficios para graduados y se destacaron las iniciativas de sostenibilidad, incluyendo el Programa de Gestión Responsable de Residuos mediante estaciones de reciclaje. Tres graduados emprendedores expusieron sus productos y participaron aliados estratégicos como la Fundación Rescate, Esterilización y Adopción de Mascotas, promoviendo la adopción responsable, y Nutella Panamá, que apoyó con productos. En el marco de la actividad se impulsó la campaña “Graduado, actualiza tus datos”, logrando la caracterización de 108 graduados, de los cuales 35 asistieron al evento junto con sus familiares y mascotas.



Fuente: Dirección de Desarrollo, Cooperación y Sostenibilidad



Desayunos típicos con graduados

Durante el mes de septiembre de 2025 se llevaron a cabo los Desayunos Típicos con Graduados en las sedes de Santiago y Chitré el día 20, y en la sede de David el día 27, con una participación de 15 graduados en Santiago y 23 en David. Estas actividades se desarrollaron como espacios institucionales de encuentro orientados al fortalecimiento del vínculo entre la Universidad y su comunidad de graduados, así como a la promoción de iniciativas de desarrollo profesional y emprendimiento.

En el marco de la jornada se impartió la conferencia “Liderar con Inteligencia Emocional: Conexión, Colaboración y Comunidad”, a cargo del docente Andrés Millares en Santiago y de la docente Ela Palacios en David. Asimismo, se promovieron las iniciativas de emprendimiento incluidas dentro de los beneficios institucionales, informando a los graduados emprendedores sobre la próxima habilitación de la Vitrina de Emprendedores en la página web institucional para la difusión de sus productos y servicios, y orientando a quienes aún no habían iniciado proyectos sobre la Ruta de Emprendimiento. Adicionalmente, se impulsó la campaña “Graduado refiere a otro graduado”, mediante la cual se incentivó la actualización de datos y la participación; como resultado, fueron reconocidos como ganadores Migdalia Peñaloza en Santiago y Arleth Cano en David, quienes obtuvieron una Tablet Lenovo por el mayor número de referidos.



- **Otras formas de vinculación con los graduados**

Taller “IA en el ámbito laboral”:

Durante el año 2025 se desarrolló el Taller “IA en el ámbito laboral”, orientado al fortalecimiento de competencias para la empleabilidad mediante el uso de herramientas de inteligencia artificial, abordando la redacción de documentos laborales con IA, la organización y productividad profesional y la aplicación de la IA en entornos de trabajo. Esta actividad contó con la participación de 74 graduados, contribuyendo a su actualización profesional y a la mejora de sus perfiles laborales frente a las demandas actuales del mercado.

De manera complementaria, 29 graduados participaron activamente en los procesos de acreditación institucional y de programas, tanto en la acreditación internacional EQUAA como en las correspondientes a las carreras de Administración y Derecho, aportando desde su experiencia profesional a la validación de la calidad académica de la universidad.

Graduados Voluntarios U Del Istmo

Asimismo, en el marco del Día Internacional del Voluntariado, el sábado 6 de diciembre, 11 graduados integraron la iniciativa “Graduados Voluntarios U del Istmo”, participando en una jornada de liberación de tortugas y limpieza de playa en colaboración con la Fundación Tortuguías, en Chame, Panamá Oeste. Esta actividad permitió reforzar el compromiso social y ambiental de los graduados, promoviendo la responsabilidad ciudadana y la vinculación con causas de sostenibilidad.



Fuente: Dirección de Desarrollo, Cooperación y Sostenibilidad



Prácticas Profesionales

Durante el año 2025 se fortaleció el área de desarrollo profesional mediante la implementación de talleres formativos realizados en los meses de febrero, junio y octubre. Estas actividades estuvieron orientadas al fortalecimiento de competencias transversales clave para la empleabilidad y el desempeño laboral.

Los talleres abordaron temáticas vinculadas al liderazgo, la comunicación efectiva, la imagen y proyección laboral, la inteligencia emocional y la adaptabilidad, contribuyendo al desarrollo integral de los participantes y a su preparación para enfrentar los retos del entorno profesional contemporáneo. Estas acciones se alinearon con los objetivos institucionales de formación continua y vinculación efectiva con el mercado laboral.

Tabla #11. Talleres temáticos

TALLERES FEBRERO	TALLERES JUNIO	TALLERES OCTUBRE
84 participantes	32 participantes	183 participantes

Fuente: Dirección de Desarrollo, Cooperación y Sostenibilidad

Se desarrollaron inducciones presenciales sobre las opciones de graduación y los requisitos de egreso en las sedes de David y Santiago, con la participación de 28 y 16 estudiantes, respectivamente. Estas jornadas permitieron orientar de manera directa al estudiantado sobre los procesos académicos asociados a la culminación de sus estudios, favoreciendo una mejor planificación de su trayectoria formativa.

En el mismo período, 28 estudiantes completaron la sustentación como opción de grado, evidenciando la aplicación efectiva de sus conocimientos.

tos en contextos reales; de este grupo, el 29 % confirmó su vinculación laboral posterior. Asimismo, se retomaron las campañas informativas desde CASA (Call Center – Proveedor de Servicio), dirigidas a estudiantes proyectados en Práctica Profesional, Trabajo de Graduación y Opción de Grado, iniciativa reactivada por primera vez después de la pandemia. De manera complementaria, se actualizó la información correspondiente a estas asignaturas en la plataforma Canvas, con el propósito de fortalecer la comunicación previa al inicio de los cursos y garantizar un acceso oportuno y claro a los lineamientos académicos:

Tabla #12. Opciones de grado

Opción de grado	Nivel de formación	2021		2022		2023		2024		2025	
		Nº Est.	%	Nº Est.	%	Nº Est.	%	Nº Est.	%	Nº Est.	%
		Práctica profesional	Técnico	295	100%	239	100%	275	100%	342	100%
Tesis		43	4.7%	27	3.6%	39	4.6%	39	4.2%	126	14.5
Práctica profesional	Licenciatura	72	7.9%	103	13.9%	86	10.4%	64	7.0%	34	4.0
Materias de postgrado		804	87.4%	615	82.5%	704	85.0%	818	88.8%	705	81.5
Total		919	100%	745	100%	829	100%	921	100%	865	100%
Tesis	Maestrías	24	8.5%	68	14.4%	59	10.4%	58	10.2%	80	8.4%
Práctica profesional		22	7.9%	36	7.6%	37	6.6%	32	5.8%	22	2.6%

Fuente: Dirección de Investigación e Innovación.



Continúa · Tabla #12.

Opción de grado	Nivel de formación	2021		2022		2023		2024		2025	
		Nº Est.	%	Nº Est.	%	Nº Est.	%	Nº Est.	%	Nº Est.	%
Examen de conocimiento	Maestrías	236	83.6%	367	78.0%	472	83.0%	479	84.0%	846	89.0%
Total		282	100%	471	100%	568	100%	569	100%	948	100%

Fuente: Dirección de Investigación e Innovación.

De igual forma el número de estudiantes en materia Práctica Profesional, se muestra a continuación:

Tabla #13. Materia Practica Profesional

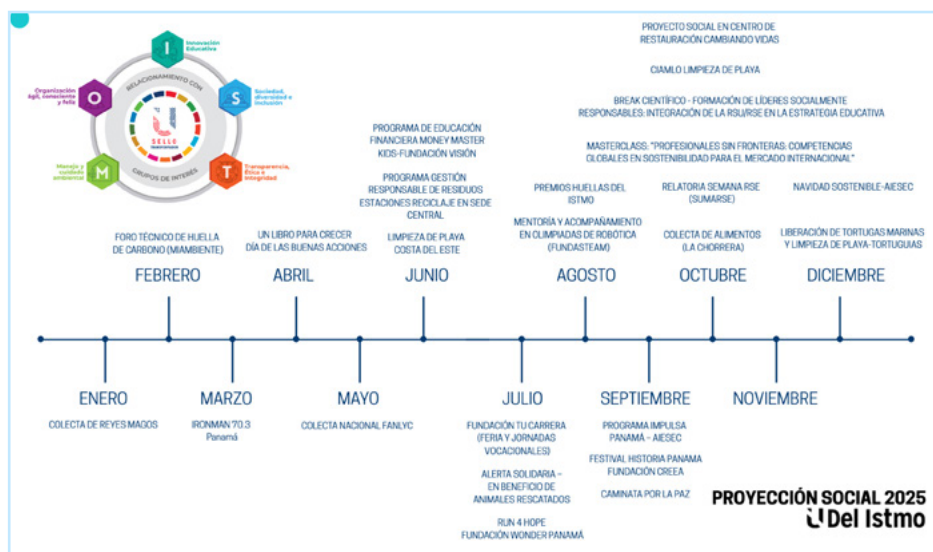
Materia PP Licenciatura	2021	2022	2023	2024	2025
Consultorio Jurídico	220	128	177	302	332
Docencia Inglés	62	103	116	143	140
Ingeniería	37	87	168	55	497
Administración	560	600	802	890	680
Psicología					322
Total	32	32	32	322	1971

Fuente: Dirección de Desarrollo, Cooperación y Sostenibilidad

Proyección Social

- **Actividades de proyección social con aliados**

A lo largo del año 2025, la Dirección de Desarrollo, Cooperación y Sostenibilidad impulsó diversas iniciativas con enfoque de proyección social, orientadas a generar impacto directo en comunidades y causas prioritarias. Estas acciones se desarrollaron mediante la articulación con aliados estratégicos, integrando voluntariado, formación y actividades de servicio, lo que permitió fortalecer la vinculación universidad-sociedad y consolidar el compromiso institucional con la responsabilidad social y el desarrollo sostenible.



Fuente: Dirección de Desarrollo, Cooperación y Sostenibilidad

Resumen de las actividades con Proyección Social realizadas durante el año 2025

Tabla #14. Actividades con proyección social

INICIATIVA REALIZADA	PARTICIPANTES-ALCANCES	ODS
COLECTA DE REYES MAGOS	Participación de 192 estudiantes y 15 administrativos en la organización y entrega de canastillas, consolidando una acción solidaria con enfoque social que fortaleció la cultura de voluntariado y el trabajo colaborativo intercede.	ODS 1, 3 y 17



Continúa ~ Tabla #14.

INICATIVA REALIZADA	PARTICIPANTES-ALCANCES	ODS
COLECTA NACIONAL FANLYC	Participación de 113 voluntarios, contribuyendo al fortalecimiento de programas de apoyo a niños con leucemia y cáncer, consolidando la cultura solidaria universitaria y fortaleciendo alianzas con organizaciones de salud infantil.	ODS 3 y 17
FUNDACIÓN TU CARRERA (FERIA Y JORNADAS VOCACIONALES)	Participaron 23 estudiantes voluntarios, brindando apoyo directo en ferias, talleres, charlas y procesos de orientación educativa, aportando al desarrollo académico y profesional de jóvenes en etapa de elección vocacional y fortaleciendo el rol social de la universidad.	ODS 4, 8 y 17
RUN 4 HOPES (FUNDACIÓN WONDER PANAMÁ)	Participaron 9 estudiantes y 1 administrativo, apoyando puntos de hidratación, logística general y gestión de materiales reciclables. Con ello, se contribuyó al bienestar y apoyo comunitario mediante deporte con causa, fortaleciendo alianzas y gestión de residuos en eventos.	ODS 3 y 17
LIMPIEZA DE PLAYA COSTA DEL ESTE	Participaron 17 estudiantes y 3 administrativos (de 80 voluntarios totales), logrando la limpieza y clasificación de desechos en Costa del Este	ODS 3 y 17
ALERTA SOLIDARIA - EN BENEFICIO DE ANIMALES RESCATADOS DE ALBERGUES DE PANAMÁ OESTE	La campaña recolectó insumos para apoyar a más de 200 animales rescatados, movilizándolo a la comunidad universitaria y sensibilizando sobre bienestar animal. Participaron 247 estudiantes voluntarios, logrando una recolección masiva de alimentos, medicinas y suministros esenciales.	ODS 12, 15 y 17
MENTORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO EN OLIMPIADAS DE ROBÓTICA (FUNDASTEAM)	7 estudiantes participaron como mentores y facilitadores de 15 estudiantes de la Escuela República de Chile, en diseño, construcción y programación, fortaleciendo el pensamiento crítico, la creatividad y la innovación, y contribuyendo a la reducción de brechas educativas.	ODS 4, 9, 10 y 17
PROGRAMA IMPULSA PANAMÁ - AIESEC	El programa formativo nacional se ejecutó mediante sesiones socioemocionales enfocadas en habilidades blandas, liderazgo y fortalecimiento personal. El alcance incluyó 184 jóvenes beneficiados, la participación de 82 estudiantes universitarios y más de 10 sesiones formativas desarrolladas.	ODS 4, 8 y 17



Continúa ~ Tabla #14.

INICATIVA REALIZADA	PARTICIPANTES-ALCANCES	ODS
COLECTA DE ALIMENTOS EN ALIANZA CON EL MUNICIPIO DE LA CHORRERA	Participaron 23 estudiantes, y la entrega oficial de alimentos se realizó el 29 de octubre al Municipio de La Chorrera. La iniciativa contribuyó a la seguridad alimentaria y a la reducción de desigualdades mediante cooperación con gobierno local.	ODS 2, 10 y 17
RELATORÍA SEMANA DE LA RSE (SUMARSE)	Participaron 6 relatoras universitarias y 3 administrativos, y la documentación técnica producida fue incorporada en la sistematización institucional del evento; además, se aseguró representación intersede en un encuentro con más de 300 actores nacionales.	ODS 4, 10, 12, 16 y 17
VOLUNTARIADO DE LIMPIEZA DE PLAYA - EN EL MARCO DE CIAMLO	Participaron 88 estudiantes, consolidando una actividad ambiental interregional de alto impacto	ODS 13, 14 y 17
VOLUNTARIADO EN EL CENTRO DE RESTAURACIÓN CAMBIANDO VIDAS	Participaron 28 estudiantes, y en total se involucraron 73 personas (beneficiarios, administrativos y docentes). El impacto se evidenció en el fortalecimiento de competencias socioemocionales y construcción de comunidad; la modalidad híbrida amplió el alcance intersede; y se consolidaron alianzas comunitarias para futuros proyectos.	ODS 3, 10, 16 y 17
VOLUNTARIADO FUNDACIÓN GUARDIANES	Iniciativa orientada a promover el bienestar animal mediante la recolección de insumos esenciales para el cuidado y protección de perros y gatos en condición de vulnerabilidad. Esta actividad se desarrolló en las sedes de Santiago y Chitré, involucrando la participación de 11 estudiantes y 2 administrativos comprometidos con la responsabilidad social universitaria.	ODS 12, 15 y 17

Fuente: Dirección de Desarrollo, Cooperación y Sostenibilidad

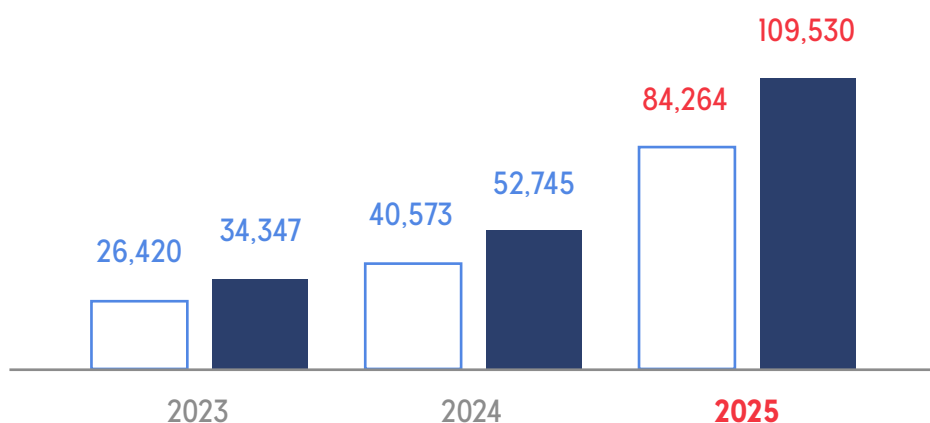


LABOR SOCIAL

Resultados enfocados en las áreas de enfoque de la labor social en la Universidad del Istmo:



Gráfica #7. Labor social



Fuente: Dirección de Desarrollo, Cooperación y Sostenibilidad

Tabla #15. Acciones de labor social

ÁREAS DE IMPACTO PRIORITARIO	N° PARTICIPANTES	% PARTICIPACIÓN
BIENESTAR (VIDA DIGNA)	73	4.5%
DESARROLLO COMUNITARIO	138	8.5%
EDUCACIÓN / ALFABETIZACIÓN	302	18.7%
ÉTICA Y CIUDADANÍA RESPONSABLE	435	26.9%



Continúa ~ Tabla #15. Acciones de labor social

ÁREAS DE IMPACTO PRIORITARIO	Nº PARTICIPANTES	% PARTICIPACIÓN
LIDERAZGO JUVENIL	121	7.5%
MEDIO AMBIENTE	168	10.4%
POBLACIÓN EN RIESGO SOCIAL	230	14.2%
PROMOCIÓN DE LA SALUD	151	9.3%
TOTAL	1.618	100.0%

Fuente: Dirección de Desarrollo, Cooperación y Sostenibilidad

Tabla #16. Participantes por año en la labor social

ÁREAS DE ENFOQUE LABOR SOCIAL	2022	2023	2024	2025
BIENESTAR (VIDA DIGNA)	817,00	4.300,00	16.427,80	11.433,00
DESARROLLO COMUNITARIO	9.232,00	4.228,50	11.434,00	26.292,74
EDUCACIÓN / ALFABETIZACIÓN	1.476,50	6.234,00	10.729,00	8.914,00
ÉTICA Y CIUDADANÍA RESPONSABLE	1.223,00	2.034,00	3.770,00	4.876,00
LIDERAZGO JUVENIL	1.640,00	1.755,00	1.236,00	8.247,00
MEDIO AMBIENTE	614,00	2.192,00	1.628,00	820,00
POBLACIÓN EN RIESGO SOCIAL	4.204,00	9.803,00	11.047,00	9.100,00
PROMOCIÓN DE LA SALUD	6.826,00	9.732,50	30.556,13	14.936,00
TOTAL	26.032,50	40.279,00	86.827,93	84.618,74

Fuente: Dirección de Desarrollo, Cooperación y Sostenibilidad





Fuente: Dirección de Desarrollo, Cooperación y Sostenibilidad

PROYECTOS SOCIALES POSICIONADOS - 2025

- Premios Huellas del Istmo 2025

La Universidad del Istmo realizó la quinta edición de los Premios Huellas del Istmo mediante una ceremonia con enfoque de cero desperdicios, reafirmando su compromiso institucional con la sostenibilidad en todas las etapas del evento, desde su organización hasta los reconocimientos otorgados.

Tabla #17. Participantes Huellas U del Istmo

DATA PARTICIPACIÓN CEREMONIA HUELLAS 2025	
8	JURADOS CALIFICADORES
30	INVITADOS EXTERNOS
19	POSTULADOS
36	PARTICIPANTES UDELISTMO
93	TOTAL

Fuente: Dirección de Desarrollo, Cooperación y Sostenibilidad

En esta edición se otorgó un reconocimiento especial a la investigación con proyección social: “Evaluación del riesgo ambiental de la exposición a plaguicidas en el distrito de Tonosí”, del biólogo Enós Juárez, destacando la importancia del conocimiento científico como motor de transformación.

La velada fue posible gracias al apoyo de aliados estratégicos que hicieron de esta gala un evento sostenible e inolvidable. Entre ellos, la Fundación Rescate de Alimentos, representada por nuestro graduado Felipe Chong, que capacitó al equipo culinario del Hotel W; y Compostniendo el Planeta, organización dirigida por Paola Ortiz, que se encarga de transformar los residuos orgánicos en abono para plantas mediante un proceso de compostaje.

Uno de los momentos más esperados de la noche fue la revelación de los ganadores 2025, personas y organizaciones que, con su esfuerzo y compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), han dejado una huella positiva en la sociedad:

- **Ganadores Huellas del Istmo 2025**

- **+ Compromiso con el Bienestar Humano**

Inspiración: Rosa Ayala - Fundación Caravana Niño Jesús

Excelencia: Banco de Alimentos Panamá

- **+ Compromiso con la Sostenibilidad Ambiental**

Inspiración: Verónica Quintero

Excelencia: Fundación Tortuguías

- **+ Impulso al Crecimiento Económico Sostenible**

Inspiración: Alexei I. Castillo Rangel

Excelencia: La Casa de las Baterías

- **+ Promoción de la Justicia y la Paz**

Inspiración: Aníbal Miranda

Excelencia: CIMUF Panamá

- **+ Colaboración para el Desarrollo Sostenible**

Inspiración: Irma E. Hernández Berrío

Excelencia: Junior Achievement Panamá





Fuente: Dirección de Desarrollo, Cooperación y Sostenibilidad

- **Proyecto en conmemoración del Día de las Buenas Acciones 2025 “Un Libro Para Crecer”**

En el marco del Día de las Buenas Acciones, la Universidad del Istmo, en alianza con AIESEC en Panamá, se incorporó a esta iniciativa solidaria de alcance mundial, liderada en el país por Voluntarios de Panamá, mediante un proyecto orientado a reforzar su compromiso con la educación y el impacto social. Bajo el lema “Un Libro para Crecer: Sembrando Semillas de Conocimiento”, la comunidad universitaria movilizó a más de 270 voluntarios que participaron en la creación de cinco rincones de lectura en centros educativos oficiales de distintas regiones del país, beneficiando de manera directa a más de 5,000 estudiantes de primaria y secundaria. Como resultado de esta acción, se logró la recolección y donación de 1,141 libros, destinados a fortalecer espacios de lectura que promueven el aprendizaje y el hábito lector en la población estudiantil. Las escuelas beneficiadas fueron:

- + Escuela República de Chile – Ciudad de Panamá
- + C.E.B.G. Zaida Zela Núñez – La Chorrera
- + Escuela de Chiriquí
- + Escuela El Potrero – Santiago
- + I.P.T. Juan Díaz – Panamá



La iniciativa se ejecutó en distintas fases, que incluyeron la recolección y organización de libros y materiales, el inventario y montaje de libreros, y la inauguración de los rincones de lectura. Cada acto de inauguración incorporó actividades lúdicas de promoción lectora dirigidas por voluntarios, quienes, mediante dinámicas participativas, favorecieron la interacción con niños y jóvenes de las comunidades beneficiadas. Como continuidad del proyecto, desde la Sede Central se desarrollaron ocho sesiones entre abril y diciembre de 2025 con un grupo aproximado de 20 estudiantes de tercer grado de la Escuela República de Chile, fortaleciendo de manera sostenida los hábitos de lectura y el acompañamiento educativo.

Las actividades se desarrollaron de la siguiente manera:

Fecha	Actividades
09/04/2025	Inauguración con la participación de AIESEC.
22/04/2025	Celebración del Día Mundial de la Tierra con apoyo de voluntarios de Bienestar
27/05/2025	Dinámicas y lectura con los niños.
03/07/2025	Actividad liderada por la Coordinadora de Graduados de la Dirección de Desarrollo, Cooperación y Sostenibilidad con lectura comprensiva y dinámicas.
15/07/2025	“México lindo”, actividad cultural dirigida por el estudiante del programa de Investigación Delfín, quienes presentó una película y explicó aspectos de la cultura mexicana.
17/07/2025	Actividad liderada por estudiantes del programa de Investigación Delfín y administrativos de la Universidad, quienes realizaron un “bingo mexicano” y profundizó en la cultura de su país de origen.
07/10/2025	Dirigido por el especialista de labor social y una docente de la Facultad de Derecho. Se trabajó lectura comprensiva y actividades interactivas.



Fuente: Dirección de Desarrollo, Cooperación y Sostenibilidad



Fecha	Actividades
02/12/2025	Dirigida por la bibliotecaria, en la que los niños practicaron lectura en voz alta, participaron en un conversatorio sobre el libro elegido, escribieron una historia basada en la lectura y realizaron ilustraciones.

Fuente: Dirección de Desarrollo, Cooperación y Sostenibilidad

- Implementación de estaciones de reciclaje - “Programa GESTIÓN RESPONSABLE DE RESIDUOS UDELISTMO”**

En el mes de Junio de 2025, la sede central de la Universidad del Istmo inició su programa “Gestión Responsable de Residuos UdelIstmo” como una de las expresiones más tangibles de su Política de Sostenibilidad y del modelo de gestión “Conexión Futuro”.

Este programa articula tres dimensiones: ambiente, mediante la reducción de residuos enviados a vertederos y la disminución de la huella ambiental; sociedad, a través de la participación de la comunidad universitaria y aliados; y gobernanza, con sistemas de trazabilidad, reportes periódicos y recomendaciones técnicas del proveedor de reciclaje.

El Boletín N.º 1 (julio 2025) recoge los primeros resultados acumulados del programa: 668 kg de plásticos y coprocesables, 64 kg de metales y 203 kg de papel y cartón gestionados responsablemente, destinados a coprocesamiento en cementeras y reciclaje. Estos esfuerzos se traducen en 1.280 kg de CO₂ eq evitados, 4.030 kWh de energía ahorrada y 22.360 litros de agua preservados, contribuyendo directamente a los estándares GRI 306 (residuos por tipo y disposición), GRI 305-5 (reducción de emisiones de GEI), GRI 302 (energía) y GRI 303-5 (agua), así como a los ODS 6, 12, 13, 15 y 17.

A partir de julio, los informes mensuales de trazabilidad permiten profundizar en la evolución del programa. Entre julio y octubre de 2025, la universidad gestionó de forma responsable 424,4 kg adicionales de residuos, de los cuales el 75,7 % correspondió a plásticos y coproce-

sables, el 22,6 % a papel y cartón y el 1,6 % a metales. Este comportamiento confirma que los plásticos son el flujo crítico sobre el que la Udellstmo genera un mayor impacto ambiental positivo, al derivarlos a coprocesamiento energético para la producción de cemento verde, mientras que se observa un incremento progresivo en la recuperación de papel y cartón, especialmente en octubre.

En términos ambientales, solo en este periodo julio-octubre se evitaron 564,8 kg de CO₂ eq, se ahorraron 1.871 kWh de energía y se preservaron 10.575 litros de agua, cifras equivalentes a 3.319 km recorridos por un automóvil promedio, 62,5 días de consumo eléctrico de un hogar y 529 duchas de 10 minutos, respectivamente. Estos resultados fortalecen la capacidad de la universidad para reportar bajo GRI 305-5 (reducción de emisiones), GRI 302-4 (reducción del consumo energético) y GRI 303-5 (agua), y se relacionan de manera indirecta con GRI 304-3 (conservación de ecosistemas), al reducir la presión sobre rellenos sanitarios y la demanda de materias primas, dando coherencia a la narrativa de descarbonización y uso eficiente de recursos presentada en el Boletín N.º 1.

Los informes del proveedor de reciclaje también aportan aprendizajes operativos clave. De forma reiterada se recomienda el uso de bolsas transparentes, así como la capacitación del personal de Servicios Generales y equipos de apoyo. Estas observaciones evidencian que, además de aumentar el volumen recuperado, el programa debe seguir fortaleciendo la calidad de la segregación en origen, la señalización en los puntos de acopio y la gestión de fracciones no reciclables, en línea con GRI 306-2, que enfatiza la prevención de la generación de residuos y la mitigación de sus impactos.

Entre los principales desafíos para el siguiente periodo destacan: mejorar la captura sistemática de metales, incorporar de manera efectiva flujos como PET y vidrio, reducir la contaminación por materiales no reciclables (foam) y escalar la formación a estudiantes, docentes y administrativos para consolidar una cultura de separación en origen. Asimismo, la continuidad de los boletines trimestrales de resultados permitirá comunicar con mayor transparencia los avances y retos del programa, reforzando la rendición de cuentas frente a los grupos de



interés y el cumplimiento de los criterios ASG que orientan la gestión sostenible de la Universidad del Istmo.

- **Break Científico**

La Universidad del Istmo fortaleció su agenda de formación y cultura sostenible a través del Break Científico, una iniciativa que promueve espacios de aprendizaje para vincular la investigación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), acercando información útil y herramientas prácticas a estudiantes, docentes y administrativos.

Bajo un enfoque dinámico y aplicado, el Break Científico buscó que la comunidad universitaria reconociera cómo los ODS se conectan con los diversos campos de estudio y con la vida cotidiana, impulsando conversaciones que inspiran cambios reales desde el campus. Como práctica alineada a la sostenibilidad, las sesiones también promovieron hábitos responsables, como llevar taza reutilizable para reducir residuos.

Durante este año se realizaron cinco sesiones, abordando temáticas diversas y de alto valor formativo:

- + **Día Mundial del Agua** (con invitados como la Red de Jóvenes por el Agua).
- + **Día de la Tierra.**
- + **Gestión de residuos y reciclaje.**
- + **Apagando luces por las aves** (sensibilización sobre biodiversidad y cuidado de especies).
- + **RSE y RSU** (Responsabilidad Social Empresarial y Responsabilidad Social Universitaria), fortaleciendo el rol de la universidad como agente de cambio.

Con estas sesiones, el Break Científico se consolidó como un espacio de encuentro y reflexión que aporta a la formación integral, fomenta la participación y fortalece la cultura institucional de sostenibilidad, integrando conocimiento, acción y compromiso comunitario en línea con la visión estratégica de la Universidad del Istmo.





Fuente: Dirección de Desarrollo, Cooperación y Sostenibilidad

- **Ecomarketing fest: una feria universitaria para inspirar un futuro sostenible**

La Universidad del Istmo realizó el miércoles 6 de agosto de 2025 la primera edición del EcoMarketing Fest, organizada por la profesora Maeline Segura y estudiantes de primer año de Mercadeo y Publicidad. La actividad se enfocó en sensibilizar sobre el cuidado ambiental a través de marketing sostenible y comunicación responsable, integrando prácticas coherentes con la Política de Sostenibilidad.

El evento se desarrolló bajo el modelo de gestión sostenible Conexión Futuro, incorporando los cinco focos como marco de ejecución: Innovación Educativa (aprendizaje aplicado y producción de piezas comunicacionales), Sociedad, Diversidad e Inclusión (mensajes y dinámicas orientadas a participación amplia), Transparencia, Ética e Integridad (énfasis en consumo informado y prevención del greenwashing), Manejo y Cuidado Ambiental (uso de materiales reciclados, reutilizables y acciones de reciclaje) y Organización Ágil, Consciente y Feliz (jornada participativa orientada al bienestar y trabajo colaborativo). En esta línea, las actividades priorizaron el uso de materiales reciclados y reutilizables, y los estudiantes desarrollaron productos de comunicación (logo, flyer, invitaciones en audio y video) y piezas creativas con enfoque de economía circular.



- **Universidad del Istmo se suma a “Navidad Sostenible” junto a AIESEC**

La Universidad del Istmo se sumó, por segundo año consecutivo, a Navidad Sostenible, una iniciativa nacional liderada por AIESEC en Panamá orientada a generar beneficios sociales y ambientales durante diciembre mediante actividades con niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad. En esta edición, la Universidad participó como aliado estratégico y habilitó sus sedes como centros oficiales de acopio de donaciones, en alineación con el Modelo de Gestión Sostenible Conexión Futuro, particularmente desde el foco Sociedad, Diversidad e Inclusión.

La iniciativa se centró en acompañar a comunidades mediante talleres educativos sobre reciclaje y actividades recreativas, promoviendo prácticas sostenibles y el vínculo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Con ello, se fomentó la participación solidaria de la comunidad universitaria en coherencia con el compromiso institucional con la inclusión y el desarrollo social. La población beneficiada incluyó niños y adolescentes de 4 a 15 años de comunidades de Veraguas, Colón, Panamá Oeste y Panamá Centro.

Las jornadas comunitarias se realizaron en las siguientes fechas y lugares:

- + **7 de diciembre de 2025:** Feria Medalla Milagrosa - Colón.
- + **13 de diciembre de 2025:** Centro Educativo Trinidad de las Minas - Capira.
- + **14 de diciembre de 2025:** Escuela El Potrero - Santiago.
- + La actividad contó con la participación de 48 voluntarios (17 en Colón, 25 en Capira y 6 en Santiago).

ALIANZAS

Grupos de interés y aliados conocen la Política de Sostenibilidad de la Universidad del Istmo



El 12 marzo de 2025, en el marco del encuentro institucional “SINERGIAS PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL Y LA EXCELENCIA ACADÉMICA”, la Universidad del Istmo reunió a 81 representantes de sus principales grupos de interés y aliados estratégicos para compartir los logros alcanzados en la gestión 2024 y presentar sus proyecciones para el año 2025. Durante el evento, se presentó la nueva Política de Sostenibilidad de la Universidad del Istmo y se anunció la segunda edición del Diplomado en Liderazgo Sostenible para el Desarrollo, desarrollado en alianza con SUMARSE y la Fundación Konrad Adenauer Stiftung (KAS) para seguir fortaleciendo la formación de líderes transformadores comprometidos con el desarrollo sostenible del país.

- **Voluntarios de Panamá**

En el marco del Día de las Buenas Acciones, la Universidad del Istmo se sumó como aliado de Voluntarios de Panamá –organización que lidera esta iniciativa en el país– para impulsar, junto a AIESEC en Panamá, el proyecto “Un Libro para Crecer: Sembrando Semillas de Conocimiento”, reafirmando su compromiso con la educación y el impacto social.

Bajo este lema, la comunidad universitaria movilizó a más de 270 voluntarios, contribuyendo a la creación de 5 rincones de lectura en centros educativos oficiales de distintas regiones, beneficiando directamente a más de 5,000 estudiantes. Gracias al espíritu colaborativo, se recolectaron y donaron 1,141 libros, que hoy fortalecen espacios diseñados para inspirar el hábito lector y apoyar el aprendizaje.

Las escuelas beneficiadas fueron: Escuela República de Chile (Ciudad de Panamá), C.E.B.G. Zaida Zela Núñez (La Chorrera), Escuela de Chiriquí, Escuela El Potrero (Santiago) e I.P.T. Juan Díaz (Panamá). La iniciativa se desarrolló por fases –colecta, organización, inventario, montaje e inauguración– y culminó con actividades lúdicas de promoción lectora lideradas por los voluntarios, reforzando el valor de la acción colectiva para generar oportunidades educativas y transformación social.





Fuente: Dirección de Desarrollo, Cooperación y Sostenibilidad

- **Firma de convenio entre la UNIVERSIDAD DEL ISTMO Y AIESEC EN PANAMÁ**

Se formalizó el convenio de cooperación entre la Universidad del Istmo y AIESEC en Panamá, estableciendo un marco de trabajo para desarrollar programas y actividades que amplían oportunidades de liderazgo, voluntariado e intercambio cultural e internacional para el estudiantado. Este acuerdo fortalece la formación integral y la proyección internacional, y consolida una alianza que promueve ciudadanía activa y responsabilidad social. La firma del convenio refuerza la internacionalización y la formación integral del estudiantado, posicionando a la Universidad del Istmo como una comunidad universitaria abierta a alianzas globales que promueven liderazgo juvenil, ciudadanía activa y responsabilidad social.

- **Festival de Historia Panamá (FHP)**

Del 29 de septiembre al 4 de octubre de 2025, la Universidad del Istmo fue sede del Festival de Historia Panamá 2025 “Un tranvía por la historia”, iniciativa de la Fundación CREEA orientada al fortalecimiento de la educación histórica y la identidad nacional mediante experiencias interactivas y escénicas. En este marco, ambas instituciones formalizaron un convenio de colaboración que enmarca la relación académica y operativa y se articula con la estrategia de gestión sostenible Conexión Futuro, en los ámbitos de innovación educativa, vinculación con el entorno y proyección social.

El Festival se desarrolló con la participación de 16 instituciones aliadas, 141 voluntarios y un proceso organizativo de 10 meses. Registró más de 4,200 participantes, con un crecimiento del 12 % respecto a 2024, y alcanzó un récord de 1,373 asistentes en un solo día. Involucró a 1,325 estudiantes de 14 escuelas públicas, 972 estudiantes de 18 escuelas privadas y a más de 680 niñas y niños de centros educativos ubicados en la Cuenca Hidrográfica del Canal de Panamá, en alianza con la ACP. El programa se estructuró en siete ejes temáticos y catorce espacios educativos interactivos que abordaron contenidos como democracia y política en los primeros años republicanos, inmigración, banca y comercio, el rol de las mujeres en el nacimiento de la República, vida cotidiana y tranvía urbano, así como hitos de la relación Panamá-Estados Unidos. Se presentaron además once obras de microteatro inmersivo desarrolladas por grupos escolares.

Entre la campaña previa y la ejecución del evento se generaron más de 220 publicaciones en Instagram, con más de 437,000 visualizaciones y más de 45,700 cuentas alcanzadas, ampliando el impacto más allá de la asistencia presencial. El desarrollo del Festival en el campus central y la firma del convenio con la Fundación CREEA constituyen un hito que refuerza la proyección social y el compromiso institucional con la educación, la cultura y la ciudadanía, posicionando a la Universidad del Istmo como sede de referencia para iniciativas educativas y culturales de alto impacto y alineándose con el ODS 4 (Educación de calidad) y el ODS 17 (Alianzas para lograr los objetivos).



Fuente: Dirección de Desarrollo, Cooperación y Sostenibilidad

- **FIRMA DE CONVENIO CON EL IPHE**

El 2 diciembre la Universidad del Istmo y el IPHE (Instituto Panameño de Habilitación Especial) firmaron un Convenio de Cooperación para articular trabajo conjunto en docencia, investigación, extensión y asistencia técnica, facilitando prácticas, servicio social, voluntariado y el uso de infraestructura para actividades formativas. Este acuerdo se conecta con la misión del IPHE de promover la inclusión educativa de personas con discapacidad y con la Política de Educación Superior Inclusiva y la Estrategia de Gestión Sostenible - Conexión Futuro de la Udellstmo (foco: Sociedad, diversidad e inclusión).

La colaboración inició con el Proyecto de Competencias Sociolaborales de la Escuela Vocacional Especial (EVE-IPHE), que impulsó visitas guiadas al campus para que estudiantes conocieran la dinámica universitaria. A partir de esa experiencia, se implementó un piloto de prácticas sociolaborales alineado al perfil de Técnico Intermedio en Práctica de Oficina, con funciones de apoyo en atención al público, archivo/documentación y tareas administrativas. Las prácticas se realizaron del 22 de septiembre al 28 de noviembre de 2025, con un mínimo de 160 horas por estudiante, jornada definida, seguro y acompañamiento técnico del IPHE, constituyendo la primera cohorte formal del IPHE en la Udellstmo.

Como resultados, se reporta integración real de los estudiantes en ambientes laborales universitarios, mayor sensibilización de las unidades receptoras y un proceso progresivo que evidencia una estrategia sostenida. Para la Udellstmo, la iniciativa materializa la inclusión en acciones concretas, fortalece su proyección social y deja un modelo replicable para ampliar plazas y áreas de práctica inclusiva.





Fuente: Dirección de Desarrollo, Cooperación y Sostenibilidad

• Alianza con Rescate de Alimentos y Alcaldía de San Miguelito

Quando se combina el reconocimiento a la excelencia en sostenibilidad, con una experiencia de alto impacto social.

- Tras la experiencia de Huellas del Istmo 2025 y el trabajo con la **Fundación Rescate de Alimentos**, establecimos una alianza con el **Comedor Municipal "La Esperanza"** en Samaria, San Miguelito.
- El espacio cuenta con huerto urbano, biodigestor y un sistema de recolección de agua de lluvia, vinculando la seguridad alimentaria con prácticas ambientalmente sostenibles.
- La iniciativa refleja el espíritu de Colaboración para el Desarrollo Sostenible que llevó a reconocer a la alcaldesa **Irma Hernández** como ganadora de Huellas del Istmo 2025 en esta categoría

Quando se combina el reconocimiento a la excelencia en sostenibilidad, con una experiencia de alto impacto social.

Fuente: Dirección de Desarrollo, Cooperación y Sostenibilidad

La Universidad del Istmo participó en la inauguración del Comedor Municipal La Esperanza, realizada por la Alcaldía de San Miguelito en Samaria, corregimiento de Belisario Porras, como parte de un esfuerzo articulado para fortalecer la seguridad alimentaria en el distrito.



De acuerdo con la comunicación compartida por la Alcaldía, este nuevo espacio nace con un propósito claro: garantizar que las familias cuenten con un lugar digno para acceder a alimentos preparados con calidad y calidez comunitaria, promoviendo además un entorno de apoyo, encuentro y unión para la comunidad. La Alcaldía destacó que el comedor será un punto de referencia donde la alimentación se consolida como un derecho y una herramienta para mejorar la calidad de vida de las personas.

La Universidad del Istmo reconoce la labor que realiza la Alcaldía de San Miguelito y la Fundación Rescate de Alimentos y destaca la importancia de sumar esfuerzos para ampliar el impacto social y empoderamiento en las comunidades, a través de acciones que contribuyan al bienestar de las comunidades y al desarrollo sostenible del país, a través de alianzas con propósito que generen resultados tangibles, contribuyendo especialmente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible vinculados al Hambre Cero (ODS 2), Producción y Consumo Responsables (ODS 12) y Alianzas para Lograr los Objetivos (ODS 17).

- **Medición de Huella Corporativa junto a MIAMBIENTE**

Como parte del fortalecimiento institucional en gestión climática, el 21 de febrero la Universidad del Istmo participó en un foro técnico nacional orientado al uso de herramientas oficiales para el cálculo y reporte de la huella de carbono, intercambiando con especialistas en cambio climático e inventarios de Gases de Efecto Invernadero (GEI), con énfasis en metodologías y estándares de medición de emisiones. Esta participación se enmarcó en el objetivo de robustecer las competencias técnicas para el cálculo y reporte de la huella de carbono institucional, incorporando estrategias de reducción y compensación aplicables a la operación universitaria.

Posterior a este foro, la Universidad continuó profundizando su fortalecimiento interno mediante un espacio especializado de capacitación, dirigido específicamente al personal administrativo y a estudiantes, enfocado en la comprensión aplicada de metodologías, el uso de herramientas, la lectura de resultados y la identificación de oportunidades de mejora para su integración en la gestión universitaria.



De forma complementaria, la Universidad avanza en la generación de evidencia técnica desde la academia: actualmente se encuentra en curso una investigación de tesis desarrollada por estudiantes de la Facultad de Ingeniería, orientada al reporte de huella de carbono y huella hídrica institucional, como aporte a la consolidación de una medición más robusta y al fortalecimiento de la articulación entre la gestión administrativa y la investigación universitaria.

- **Masterclass: “Profesionales sin fronteras: competencias globales en sostenibilidad para el mercado internacional”**

El 15 de octubre se desarrolló el masterclass internacional “Profesionales sin Fronteras: Competencias Globales en Sostenibilidad para el Mercado Internacional”, orientada a fortalecer una visión global, ética y sostenible del ejercicio profesional en estudiantes de posgrado y programas avanzados. La sesión abordó tendencias clave del triple impacto, la innovación sostenible y la interculturalidad aplicada a los negocios globales, promoviendo competencias vinculadas con sostenibilidad corporativa, responsabilidad social, liderazgo e interacción en contextos internacionales.

La actividad contó con la participación de 41 personas, entre académicos, administrativos y estudiantes, incluyendo 35 estudiantes de posgrado y formación avanzada, lo que favoreció un espacio de aprendizaje transversal y de intercambio de perspectivas. Como resultado, se fortaleció la apropiación de conceptos y tendencias internacionales en sostenibilidad e innovación, aportando valor a la formación avanzada y contribuyendo al fortalecimiento del enfoque de sostenibilidad en la oferta académica de posgrado. Esta iniciativa se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 4, 8, 9, 12 y 17, al vincular la formación académica con competencias profesionales estratégicas para el entorno global.





Fuente: Dirección de Desarrollo, Cooperación y Sostenibilidad

- **Formación sobre neurodiversidad en alianza con Fundación Ibrahim Suddy Guzmán y Voluntarios de Panamá**

El 18 de octubre se desarrolló el Taller de Concientización sobre Neurodiversidades y Gestión de Emociones en el auditorio de la Universidad del Istmo, en horario de 1:30 p.m. a 4:00 p.m. La actividad tuvo como objetivo fortalecer las capacidades de los participantes para identificar y comprender las neurodiversidades, así como promover un trato adecuado y el desarrollo de competencias asociadas a la gestión de emociones, fomentando entornos académicos, sociales y comunitarios más inclusivos, empáticos y respetuosos.

El taller se realizó en alianza estratégica con la Fundación Ibrahim Suddy Guzmán y Voluntarios Panamá, como parte de las acciones conjuntas orientadas al fortalecimiento del voluntariado, la inclusión social y el desarrollo humano. La jornada contó con la participación de 44 asistentes, integrados por 19 estudiantes, 4 docentes, 6 egresados(as) y 15 aliados y colaboradores externos. Esta iniciativa contribuyó al fortalecimiento del foco de gestión de la Política de Sostenibilidad vinculado a Sociedad, Diversidad e Inclusión, y se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 3 (Salud y Bienestar), 4 (Educación de Calidad), 10 (Reducción de las Desigualdades) y 17 (Alianzas para lograr los Objetivos).



Fuente: Dirección de Desarrollo, Cooperación y Sostenibilidad

- **Campaña de días patrios con SUMARSE**

En el marco de la Campaña de Días Patrios impulsada por SUMARSE, la Universidad del Istmo participó en una propuesta orientada a conmemorar estas fechas destacando a personas e instituciones que aportan al país desde la sostenibilidad, la educación y la responsabilidad social. Como parte de la iniciativa, Casandra Monteagudo, directora de Desarrollo, Cooperación y Sostenibilidad, representó a la Universidad compartiendo el aporte de la academia al servicio del país. En su intervención, destacó el enfoque institucional en la formación de ciudadanos comprometidos, la articulación de acciones con alcance social y la consolidación de una cultura orientada al desarrollo sostenible.

Esta participación fortaleció el vínculo con SUMARSE y aportó a una narrativa de país que reconoce que hacer patria también implica educar con propósito, actuar con ética y gestionar de forma responsable desde lo cotidiano.

ÉTICA INSTITUCIONAL

- **Campaña anti-plagio “WACHIMAN”**

Como parte de las acciones éticas y el compromiso institucional con la CAMPAÑA ANTIPLAGIO, se trabajó de manera colaborativa en la creación del personaje el Wachiman, así como en 4 episodios con distintitos di-



lemas éticos, para promover los valores institucionales y transmitir el sello transformador a la comunidad académica.

Los capítulos abordados fueron:

- + **CAPÍTULO 1:** CONOCE EL WACHIMAN
- + **CAPÍTULO 2:** ¿QUÉ ES SER ÉTICO?
- + **CAPÍTULO 3:** REGLAMENTO ESTUDIANTIL Y CÓDIGO DE ÉTICA
- + **CAPÍTULO 4:** CASO DE DILMA ÉTICO

- **Protocolo previsión de acoso**

Se avanzó en un eje institucional prioritario mediante el desarrollo de sesiones de trabajo para la construcción del Protocolo de prevención y atención del acoso sexual, con tres objetivos definidos:

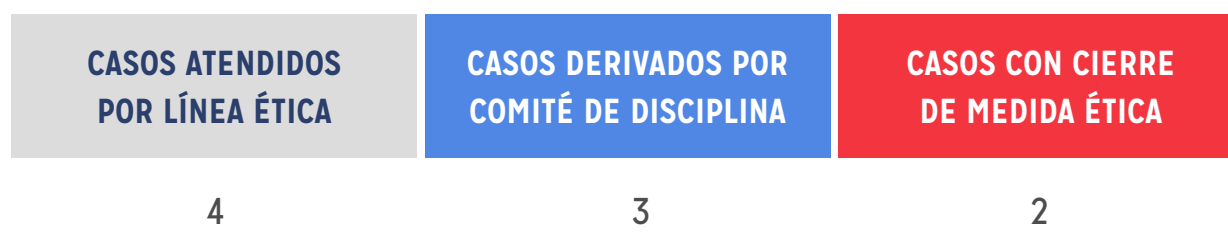
1. Intercambio interinstitucional sobre normativas y protocolos para prevenir y atender situaciones de acoso y violencia en el entorno universitario.
2. Identificación de buenas prácticas en enfoque de género, equidad e inclusión aplicables al contexto Udellstmo.
3. Exploración de cooperación técnica con el Instituto de la Mujer de la Universidad de Panamá (IMUP), incluyendo mecanismos de asesoría y apoyo para fortalecer el instrumento institucional.

En la reunión interinstitucional del 8 de octubre, con participación de ambas instituciones, se revisaron componentes clave para asegurar un protocolo operativo: rutas de actuación claras (legal, psicológica y administrativa), criterios de confidencialidad y resguardo de información, y la articulación del marco normativo con instrumentos internos (Código de Ética y Política de Inclusión), incorporando además referencias legales pertinentes, incluida la Ley Olimpia. Se trabajaron también medidas de prevención y formación continua (talleres periódicos y abordaje de la violencia digital), ajustes para modalidad virtual y requerimientos de infraestructura y privacidad para la recepción y atención de denuncias. Como resultado se dio la revisión conjunta del borrador de protocolo y



definición de ajustes técnicos prioritarios como el énfasis en confidencialidad, claridad de rutas, prevención continua y atención de violencia digital en entornos virtuales.

- **Atención de casos para medida ética**



Fuente: Dirección de Desarrollo, Cooperación y Sostenibilidad

1.6 Dirección de Internacionalización

Durante el año 2025, la Dirección de Internacionalización dio continuidad a las acciones orientadas al fortalecimiento de la proyección internacional de la Universidad del Istmo, mediante el acompañamiento a estudiantes, docentes y unidades académicas en procesos de cooperación, movilidad y visibilidad externa. Estas acciones estuvieron dirigidas a ampliar las oportunidades de aprendizaje y de relacionamiento académico a nivel regional e internacional.

- **Alianzas Internacionales**

La Universidad del Istmo consolidó su estrategia de internacionalización al alcanzar un total de 58 convenios internacionales activos, tras la gestión de 15 nuevos acuerdos y la renovación de 2 convenios vigentes. Más allá del incremento cuantitativo, se fortaleció la calidad de las relaciones interinstitucionales mediante el desarrollo de ciclos de actividades académicas y acercamientos con universidades y entidades de



educación superior de América, Europa y Asia, así como la participación en redes internacionales y espacios de diálogo orientados a la movilidad y la cooperación académica.

Este proceso permitió ampliar de manera significativa la red de aliados estratégicos y posicionar a la universidad como un socio confiable para proyectos conjuntos. Se formalizaron más de 15 convenios marco de cooperación con instituciones de educación superior de países como Colombia, Perú, Chile, Argentina, Brasil, Honduras, Canadá e Italia, con objetivos operativizados a través de programas y facultades específicas. El año 2025 representó el mayor crecimiento histórico en la firma de convenios académicos internacionales, con un aumento del 30 % respecto a 2024, fortaleciendo el reconocimiento institucional ante socios internacionales, embajadas, agencias de cooperación y organismos multilaterales.



Firma de Convenios Internacionales: (de izquierda a derecha - arriba hacia abajo): Index (Republica Dominicana, AIESEC (Canadá - Panamá), Aircraft Engineeering Academy AEA (SEAS Group - Italia), y la Academia Hispanoamericana de Doctores AHD.

- **Internacionalización en Casa**

Este componente se consolidó como uno de los pilares de mayor crecimiento durante el año 2025. La implementación de clases con invitados internacionales, talleres, máster classes y experiencias COIL desarrolladas con instituciones aliadas, así como las actividades conjuntas con

universidades de la región, permitió que estudiantes sin posibilidad de movilidad física accedieran a experiencias formativas con enfoque global.

A través de jornadas académicas, clases internacionales, foros, seminarios y actividades curriculares con proyección internacional, se integraron perspectivas globales al aula sin requerir desplazamientos, fortaleciendo la internacionalización del currículo y ampliando las oportunidades de formación intercultural para la comunidad estudiantil.

- **Iniciativas de Colaboración Internacional**

De manera complementaria, se fortalecieron las colaboraciones con redes académicas, organismos multilaterales y universidades con intereses comunes, ampliando los espacios de cooperación institucional. Estas acciones permitieron establecer bases sólidas para el desarrollo de futuros proyectos de investigación y para la implementación de iniciativas de formación continua, alineadas con las prioridades estratégicas de la universidad.



Internacionalización en Casa: Clases Espejo COIL Clases con Experto Internacional: Master Class Universidad de Cuenca-Ecuador, Clases Espejo con Universidad Nacional Andrés Bello El Salvador, Clase Espejo con I.U. Politécnico Grancolombiano-Colombia, COIL I.U. Politécnico Grancolombiano, Clase con Experto Internacional-China.



Movilidad académica internacional

La movilidad académica se consolidó como una de las principales demandas del estudiantado, lo que motivó el fortalecimiento de los procesos de acompañamiento institucional desde la postulación hasta la adaptación cultural en los países de destino. En este período, la Universidad del Istmo recibió más de 450 visitas correspondientes a misiones académicas internacionales y más de 20 miembros de la comunidad universitaria entre estudiantes, docentes y personal administrativo participaron en eventos académicos en el extranjero.

En conjunto, la movilidad entrante y saliente superó las 480 personas, lo que representó el mayor nivel de participación registrado por la institución y un crecimiento del 210 % en comparación con el año 2024. De manera complementaria, se fortalecieron los intercambios académicos en modalidad virtual, lo que permitió la participación en actividades internacionales sin desplazamiento físico, ampliando el acceso a experiencias formativas globales y favoreciendo la inclusión en los procesos de internacionalización.

Movilidad Internacional 2025	Saliente	Entrante
Estudiantes	3	349
Docentes	14	76
Administrativos	4	37
Total Segmento	41	462
Total Global		483

Fuente: Dirección de Desarrollo, Cooperación y Sostenibilidad

- **Programa de Intercambio Académico Internacional**

El programa de intercambio académico continuó fortaleciéndose mediante la cooperación con universidades de la región latinoamericana.

Diversas instituciones solicitaron información sobre los procedimientos para el envío de estudiantes a la Universidad del Istmo, lo que evidencia una valoración positiva del acompañamiento académico y administrativo ofrecido por la institución.

La movilidad académica internacional entrante contribuyó de manera significativa al dinamismo de la vida universitaria, tanto en el ámbito académico como cultural. La presencia de estudiantes extranjeros favoreció el intercambio de experiencias formativas y perspectivas institucionales, enriqueciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje y fortaleciendo la dimensión intercultural de la comunidad universitaria.



Colombia – Panamá – Fundación Universitaria del Área Andina, Universidad UNITEC y la Universidad del Istmo.

- **Estudiantes de Movilidad Académica Internacional saliente**

Los estudiantes que participaron en programas de movilidad académica internacional retornaron con avances significativos en su formación académica y desarrollo personal, evidenciando mejoras en competencias lingüísticas, autonomía y capacidad de integración multicultural, aspectos que fortalecen su perfil profesional.



En este período, tres estudiantes de la universidad realizaron estancias académicas en el extranjero: uno en Niagara College (Canadá) y dos en la Fundación Universitaria del Área Andina (Colombia). Esta participación representó un crecimiento del 33 % con respecto al año 2024, consolidando la movilidad internacional como un componente estratégico de la formación integral del estudiantado.



- **Movilidad Internacional de docentes y administrativos**

Los docentes que participaron en misiones académicas y congresos internacionales incorporaron a su retorno nuevas propuestas pedagógicas, fortalecieron redes institucionales y ampliaron su comprensión de las tendencias educativas globales, generando un impacto directo en la calidad de la enseñanza y en la actualización de las prácticas formativas.

En este período, catorce docentes de la universidad realizaron movilidad académica internacional, mientras que la institución recibió a más de setenta y cinco docentes y especialistas académicos del extranjero. Estas acciones consolidaron el intercambio académico bidireccional y fortalecieron la proyección internacional de la comunidad docente.



- **Clases Espejo**

Durante el año 2025, docentes de diversas facultades desarrollaron 30 sesiones académicas simultáneas con instituciones de educación superior de Colombia, Perú, México y El Salvador, entre ellas el Politécnico Grancolombiano, la Fundación Universitaria del Área Andina, la Universidad Sergio Arboleda, la Universidad Tecnológica del Perú, la Universidad Veracruzana y la Universidad Nacional Andrés Bello. Estas actividades promovieron la comparación de contextos, el análisis multicultural y el trabajo cooperativo, enriqueciendo el aprendizaje en ambas partes.

Como resultado, se evidenció un crecimiento del 137.5 % en las actividades internacionales simultáneas en comparación con 2024, consolidando a 2025 como el año de mayor incidencia en el desarrollo de clases espejo para la universidad y fortaleciendo la internacionalización del currículo.

- **COIL (Collaborative Online International Learning)**

Durante el año 2025, los proyectos COIL ampliaron su diversidad temática y su alcance formativo, permitiendo que los estudiantes trabajaran de manera colaborativa durante varias semanas con pares de universidades extranjeras en la resolución de problemas, la presentación de resultados y la gestión de dinámicas interculturales. En este período se desarrolló un proyecto COIL estructurado en cuatro sesiones, fortaleciendo las competencias interculturales y el trabajo académico colaborativo.

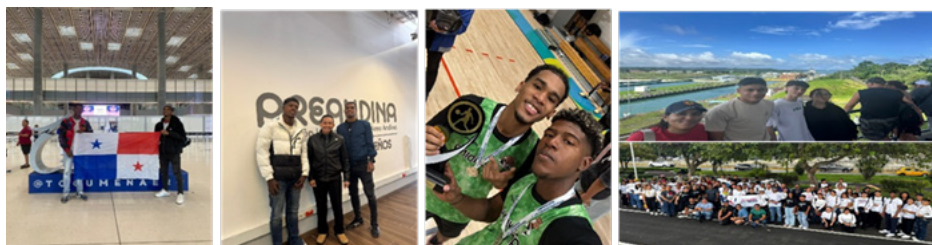
De manera complementaria, se realizaron máster class internacionales con la participación de profesionales provenientes de Europa, Asia y América Latina, en articulación con instituciones como la Escuela Europea de Dirección y Empresas (EUDE), ITMO University, la Universidad Sergio Arboleda y la Universidad de Cuenca, entre otras. Estas sesiones propiciaron intercambios académicos especializados y una mayor comprensión de tendencias globales en distintas disciplinas, beneficiando a más de 100 miembros de la comunidad universitaria entre estudiantes, docentes y personal administrativo.



- **Difusión Efectiva de Becas Internacionales**

Durante el año 2025 se fortaleció la difusión segmentada de oportunidades de becas y estancias internacionales, priorizando aquellas alineadas con las áreas de estudio de los estudiantes, entre ellas las becas de la Embajada de los Estados Unidos y la Beca Chevening de la Embajada Británica en Panamá. Esta estrategia permitió optimizar la pertinencia de la información compartida y mejorar el alcance de las convocatorias.

De manera complementaria, se brindó asesoría directa en los procesos de postulación, lo que se tradujo en un incremento del interés y la participación estudiantil. En total, más de 70 estudiantes manifestaron interés en acceder a becas internacionales, evidenciando un fortalecimiento de la cultura de movilidad y proyección académica global.



Acto de difusión de las Becas Chevening junto a la Embajada Británica en Panamá como parte de la Ruta Chevening 2025-2026.

1.7 Dirección de Idiomas

La gestión de la dirección de Idiomas en el período enero-diciembre de 2025, ha orientado sus principales acciones a la modernización de los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. Durante este período se consolidó la transición de la plataforma English Discoveries Online (ED) a Spark de National Geographic Learning.

Transición a nueva plataforma

Durante el año 2025 se consolidó la transición de la plataforma English Discoveries Online (ED) a Spark de National Geographic Learning, junto con la puesta en marcha del Multicultural Hub como espacio integral para el desarrollo de las competencias lingüísticas en listening, speaking, reading y writing. Este cambio respondió a la necesidad de incorporar recursos actualizados y alineados con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), mediante el uso de contenidos multimedia y estrategias pedagógicas innovadoras.

El proceso incluyó ajustes curriculares, capacitación docente, acompañamiento académico y adecuaciones tecnológicas, lo que permitió modernizar los entornos de aprendizaje y fortalecer el enfoque comunicativo en la enseñanza del idioma inglés, consolidando una oferta formativa más pertinente y actualizada.

- **Nuevo Esquema de cursado virtual**

Durante el año 2025 se implementó un nuevo esquema de cursado virtual para las asignaturas de Inglés I a VI, ampliando su duración de un mes a dos meses. Esta adecuación permitió optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante un modelo más flexible y centrado en el estudiante, favoreciendo una experiencia formativa más inmersiva, una mayor personalización del aprendizaje y un acompañamiento docente sostenido. El ajuste contribuyó a una mejor comprensión de los contenidos, a una adaptación más efectiva a las necesidades individuales y a una mayor disponibilidad de tiempo para la práctica y la aplicación progresiva de los aprendizajes, fortaleciendo los resultados académicos del programa.

- **Planificación académica**

De manera complementaria, se actualizaron los criterios de evaluación en Canvas LMS y los contenidos programáticos de los niveles de Inglés I a VI, integrando los recursos de la plataforma Spark y alineando los objetivos de aprendizaje con el Marco Común Europeo de



Referencia para las Lenguas (MCER). Asimismo, se fortaleció la coordinación y el acompañamiento docente mediante la promoción del trabajo colaborativo entre sedes, la realización de reuniones académicas periódicas, observaciones de clase y procesos sistemáticos de retroalimentación pedagógica.

- **Seguimiento académico y gestión administrativa**

En relación con el seguimiento académico al estudiantado, se implementaron tutorías personalizadas, evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas, así como el monitoreo del desempeño en la plataforma Spark y el desarrollo de actividades de refuerzo a través del Multicultural Hub. En el ámbito de la gestión administrativa y tecnológica, entre mayo y noviembre de 2025 se realizaron reuniones y capacitaciones continuas en las sedes de Panamá, Metromall, Santiago y David (Chiriquí), impartidas por consultores académicos de National Geographic Learning, con el fin de asegurar el uso funcional y pedagógico de la nueva plataforma por parte del cuerpo docente.

- **Evaluaciones de Inglés**

Las evaluaciones fueron diseñadas para medir de manera integral el desarrollo de las cuatro habilidades fundamentales del aprendizaje del idioma inglés comprensión auditiva, producción oral, comprensión lectora y producción escrita, así como los componentes lingüísticos de gramática, pronunciación y vocabulario. Este enfoque permitió obtener una valoración completa del progreso lingüístico del estudiantado y asegurar la coherencia entre los objetivos formativos y los resultados de aprendizaje.



Tabla #18. Pruebas de inglés egreso y suficiencia

Pruebas de Egreso (Exit Test)	Pruebas de Suficiencia (Proficiency Test)
<p>Valida los conocimientos y competencias adquiridas tales como la comprensión auditiva (<i>Listening</i>), producción oral (<i>Speaking</i>), comprensión lectora (<i>Reading</i>) y producción escrita (<i>Writing</i>) al igual que aplicar las habilidades (<i>skills</i>), que le permitan al estudiante, interactuar y comunicarse en diversos escenarios personales, laborales, profesionales y académicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> + AI-A2: 307 estudiantes + B1-B2: 567 estudiantes + C1-C2: 397 estudiantes + Población: 1,271 estudiantes 	<p>Valida los conocimientos y competencias adquiridas tales como la comprensión auditiva (<i>Listening</i>), producción oral (<i>Speaking</i>), comprensión lectora (<i>Reading</i>) y producción escrita (<i>Writing</i>) al igual que aplicar las habilidades (<i>skills</i>), que le permitan al estudiante, interactuar y comunicarse en diversos escenarios personales, laborales, profesionales y académicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> + AI-A2: 307 estudiantes + B1-B2: 567 estudiantes + C1-C2: 397 estudiantes + Población: 1,271 estudiantes

Fuente: Dirección de Desarrollo, Cooperación y Sostenibilidad

- **Foros académicos**

Se desarrollaron foros académicos orientados al fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés y al intercambio formativo con una participación de 280 asistentes. Asimismo, se ejecutó la actividad English Day Tour: A Learning Journey, en el marco de la Semana de la Educación y Ciencias Sociales, realizada del 12 al 14 de agosto. Esta iniciativa integró una gira virtual sincrónica, actividades presenciales en todas las sedes y dinámicas pedagógicas coordinadas entre los docentes de la Dirección de Idiomas y los estudiantes de inglés general de los turnos matutino y vespertino, incluyendo juegos de roles y exposiciones en inglés, contribuyendo a una experiencia de aprendizaje activa, contextualizada e integradora.





- **Semilleros de investigación**

Se fortalecieron los semilleros de investigación en inglés mediante el desarrollo de dos proyectos: La adquisición de las habilidades lingüísticas del idioma inglés mediante las metodologías y los contenidos programáticos actuales en estudiantes de nivel intermedio y La adquisición de las macro y micro habilidades del idioma inglés mediante el uso de la plataforma English Discoveries en estudiantes de inglés VI modalidad presencial, bajo la coordinación del docente investigador Miguel Sánchez. Estas iniciativas permitieron vincular la teoría con la práctica a través de proyectos aplicados.

El Semillero involucró a una población de 120 estudiantes y contribuyó al desarrollo de competencias clave como el pensamiento crítico, el análisis y la síntesis de información, así como la búsqueda y gestión de fuentes relevantes. Asimismo, promovió el trabajo colaborativo entre estudiantes con intereses afines, fortaleciendo el aprendizaje colectivo, la creatividad y la innovación, y consolidando una cultura investigativa en el área de idiomas.

- **Actividades Académicas**

Durante el período 2025 se desarrollaron actividades académicas con una participación de 325 estudiantes, orientadas al fortalecimiento de competencias formativas y comunicativas en el idioma inglés. Entre estas iniciativas se destacó la Health Fair: Body, Mind and Soul, liderada por estudiantes de primer ingreso (Inglés I) de la carrera de Psicología, cuyo propósito fue promover el bienestar integral en la comunidad universitaria.

La actividad permitió sensibilizar sobre hábitos saludables, técnicas de relajación y el cuidado del cuerpo y la mente, resaltando el impacto de pequeños cambios en la calidad de vida. Asimismo, fomentó la motivación, la participación y la aplicación de los contenidos aprendidos en el aula mediante el uso del idioma inglés, fortaleciendo tanto el aprendizaje disciplinar como las competencias comunicativas del estudiantado. Se desarrollaron actividades conmemorativas de festividades nacionales e internacionales en todas las sedes, con una participación aproximada de 450 estudiantes, orientadas al fortalecimiento de la competencia comunicativa en inglés y a la formación intercultural.

Entre ellas destacó Black Ethnicity (26 al 30 de mayo), mediante la cual se reconoció el aporte de la etnia negra a la construcción del istmo a través de expresiones culturales como poesía, música, danza, gastronomía y vestimenta tradicional.

Asimismo, se conmemoró el 4th of July con actividades académicas centradas en la historia de la independencia de los Estados Unidos, sus protagonistas, los principales acontecimientos de la Revolución Americana, los símbolos patrios y el impacto cultural de esta fecha. De igual forma, se desarrollaron las actividades por las Fiestas Patrias de Panamá (noviembre), orientadas a fortalecer la identidad nacional, la valoración de las tradiciones y el sentido de pertenencia. Finalmente, se celebró Thanksgiving (27 de noviembre) como un espacio de inmersión lingüística y de intercambio cultural, promoviendo valores como la gratitud y la convivencia. Estas actividades contribuyeron a integrar el aprendizaje del idioma con la formación cultural y cívica del estudiantado.



The background features a gradient from dark blue at the top to dark red at the bottom, overlaid with intricate, wavy, concentric lines in lighter shades of blue and red, creating a textured, topographic effect.

20

INFORME
DE GESTIÓN

25