



INFORME, DE GESTIÓN 2022



APTO PARA DALTONICOS

Documento con indicadores de forma y número para la fácil lectura de personas con ceguera al color.

José Leonardo Valencia

Presidente, Rector General

Mauricio Hernández

Rector, Director General Regional

Nicolle M. Osorio Londoño

Secretaria General

Suzanne Sáez

Vicerrectora Académica

Ma. Soledad Maquirriain

Directora Regional de Planeación y Calidad

Juan Pablo Cardozo

Vicerrector de Crecimiento y Desarrollo Institucional

Luis Zúñiga

Director Regional de Administración y Finanzas

Judith Rivera

Directora de Gestión y Desarrollo Humano

Ángel Jeannette

Director de Tecnología y Sistemas de Información

Nicolle M. Osorio Londoño

Secretaria General

Suzanne Sáez

Vicerrectora Académica

Ma. Soledad Maquirriain

Directora Regional de Planeación y Calidad

Juan Pablo Cardozo

Vicerrector de Crecimiento y Desarrollo Institucional

Luis Zúñiga

Director Regional de Administración y Finanzas

Judith Rivera

Directora de Gestión y Desarrollo Humano

Ángel Jeannette

Director de Tecnología y Sistemas de Información

Sonia Pérez

Directora de Registro y Control

Javier Macías

Coordinadora de Compensación y Beneficio

Yanelly Ortega

Coordinadora de Gestión y Talento Humano

Melissa Beitia

Especialista de Gestión y Desarrollo Humano

Jacobo González

Analista de Gestión Humana

Ana Janira Boillat

Directora de Enlace Empresa - Estado / Programas Especiales

Sandra Rubiano

Directora de Admisiones y Servicio

Karina García

Subdirectora de Permanencia Ingresantes y Permanencia de Recupero

Yarina Martínez

Dirección de Mercadeo y Comunicaciones

Fátima Arrue

Coordinadora Comunicaciones

Ana Melissa Abrego

Coordinadora de Servicio y Bienestar Estudiantil

Gyna Spence

Especialista de Bienestar Estudiantil

Dayrixy Lizardo

Subdirectora de Calidad y Desarrollo

René Hutchinson

Decano de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Jorge Aizprua

Decano de la Facultad de Ciencias Administrativas y Financieras

Ender González

Decano de la Facultad de Ingeniería y Tecnologías de la Información

Jonás Vega

Decano de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Koralys Goitia

Directora de Planificación Académica

Carlos Carrasco

Director de Desarrollo, Cooperación y Sostenibilidad.

Lilybeth Romero

Directora de Departamento de Idioma

Luis Montbeliard

Director de Gestión del Conocimiento e Innovación

Edilda González

Directora de Servicio Generales

Enelda Morales

Directora de Contabilidad

Eliecer Sanjur

Coordinador de Desarrollo Docente

Saida Díaz

Coordinadora de Finanzas

Barbara de León

Coordinadora de Archivos

José Pérez

Coordinador de Infraestructura y Soporte

Ángela Rodríguez

Coordinadora de Análisis y Desarrollo de Software

Estefany Gonzalez King

Coordinadora de Planeación Estratégica

I. Vicerrectoría Académica

13

1.1	Facultades	14
1.1.1	Facultad de Ciencias Administrativas y Financieras	14
1.1.2	Facultad de Derecho y Ciencias Políticas	19
1.1.3	Facultad de Ingeniería y Tecnologías de la Información	23
1.1.4	Facultad de Educación y Ciencias Sociales	27
1.2	Gestión Curricular	31
1.3	Planificación y Gestión Académica	33
1.4	Gestión del Conocimiento e Innovación	43
1.5	Desarrollo, Cooperación y Sostenibilidad	60
1.6	Desarrollo Docente	76
1.7	Gestión de Idiomas	82

UNIVERSIDAD DEL ISTMO



Del Istmo



Estimada Comunidad de la U del Istmo,

Nuestra filosofía, consistente en promover e incentivar el deseo de saber, de conocer la esencia de las cosas, es la identidad y el propósito de nuestra institución y en el año 2022 se logró materializar en todos los frentes, escenarios y dimensiones al enmarcar cada estrategia, proyecto y decisión, de cara a afianzar la filosofía del Sello Transformador, el cual bajo la premisa de que la educación, la buena educación, se trata de quien tengo que ser y no de qué tengo que hacer constituyó el más importante logro, el cual asumimos con responsabilidad entrega y pasión.

Consolidar la filosofía de la cultura del Sello Transformador como proyecto institucional marcó la primera dimensión de nuestro ecosistema tripartito de formación, una dimensión axiológica que encuentra su legitimación, validez y marco normativo en nuestro Proyecto Educativo Institucional, el cual traza las estrategias de la promesa de nuestra casa de estudios con un modelo de gestión que sigue la ruta del Delta 2024, como lo es nuestro Plan de Desarrollo Institucional

Este ecosistema tripartito de formación sirve de fundamento a los factores de Proyecto Institucional y el Proyecto Educativo, establecidos por Meduca y CONEAUPA como factores para el proceso de autoevaluación y acreditación institucional, el cual asumimos a mediados del año 2021 y culminamos con éxito, obteniendo como resultado el puntaje más alto entre universidades públicas y privadas, y permitiéndonos conseguir la Reacreditación Institucional de alta calidad por el máximo de tiempo otorgado por CONEAUPA en este proceso, 6 años.

Durante el 2022 también logramos consolidar nuestros diferenciales como la mejor Institución de Educación superior en Panamá. La transformación digital de nuestra institución marcó un hito importante en el desarrollo de nuestros planes de estudios, plataformas tecnológicas y escenarios físicos, dotados de herramientas tecnológicas inteligentes que facilitaron el desarrollo de otro diferencial como lo es nuestro Modelo Educativo, basado en el constructivismo emergente. Todo esto permitió desarrollar nuestra estrategia metodológica denominada “Aprendizaje Distribuido”, otro diferencial que sitúa a nuestra universidad a la vanguardia de la transformación digital de la educación en Panamá.

Esta consolidación fue gracias al Liderazgo Colectivo de toda una comunidad universitaria que profesa cada nodo de nuestro Sello, reflejado en la formalización y buen gobierno de los distintos órganos colegiados de trabajo como lo son el comité de producto, el consejo académico, el comité de permanencia, los consejos de facultad y comité de rectoría, los cuales dan fe de nuestros resultados, que bajo la guía de un grupo consolidado de planeación y calidad sigue el norte de nuestra carta de navegación “Plan Estratégico Delta” y consolida el ecosistema para que el Sello Transformador y el Proyecto Educativo Institucional se articulen a él para hacer de nuestra Universidad una Organización con Propósito al servicio de las necesidades de este gran país, Panamá.

Con gran satisfacción podemos decir que todos estos logros contaron con nuevos espacios físicos, lugares divergentes, disruptivos e innovadores que demuestran la calidad con la que se trabaja en la institución, en un año en el que se logró la inauguración de una nueva sede ubicada en Metromall,

además de un centro de investigación, el Centro Impulsa para la promoción del emprendimiento, una oficina al servicio de nuestros estudiantes, el auditorio central Manuel José Hurtado y la consolidación de un espacio para el desarrollo del Proyecto Pista donde se descubre y motiva el talento de los niños de Panamá y sigue haciendo de la Universidad del Istmo el lugar en el que todos queremos transformarnos.

Es un orgullo presentarles este informe que resume lo más relevante de la gestión del 2022, gestión de la que sin dudas cada uno de ustedes ha formado parte como importantes protagonistas.

iGracias por ser parte!

Mauricio Hernández



UNIVERSIDAD





VICERRECTORÍA ACADÉMICA



1.1 FACULTADES

1.1.1 FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y FINANCIERAS

La **Facultad de Ciencias Administrativas y Financieras** ha desarrollado una serie de iniciativas que han logrado impactar en las líneas estratégicas de Cultura de Sello Transformador, Nodos del Sello Transformador, Desarrollo Docente y Servicio, Experiencia y Expectativas, impactando así a los nodos como: Liderazgo Colectivo, Competencias Lingüísticas, Pensamiento Crítico y Creatividad, Innovación y Emprendimiento.

▼ **CLASES ESPEJO DE LA FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN CON LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE AREANDINA DE COLOMBIA:**

Con el fin de impactar en la evolución del conocimiento de los estudiantes y docentes con nuevas metodologías y procesos a través del intercambio de herramientas y metodologías que impactan en la internacionalización como son las clases espejos desde la Facultad de Administración, con la Fundación Universitaria de Areandina, de Colombia, donde se desarrollaron temas como gestión del cambio para el desarrollo sostenible y derecho ambiental.



TOTAL DE CLASES ESPEJO: 2
TOTAL DE PARTICIPANTES: 104

▼ DÍA MUNDIAL DE LA CREATIVIDAD Y LA INNOVACIÓN:

Innovando a través de la creatividad y el cambio, se buscó desarrollar en los docentes y estudiantes las capacidades de integrar nuevas ideas, creando estrategias que vayan alineadas con el proyecto educativo y el liderazgo colectivo, así como el crecimiento y la integración de nuevas ciudadanías, a través de una serie de encuentros de relevancia académica que ayuden a desarrollar planes de acción, estrategias de promoción y evolución empresarial. En este sentido, se generó una conferencia donde se integra el compromiso de responsabilidad y desarrollo que impacta la internacionalización de las actividades extracurriculares, con la participación de dos instituciones como son la Fundación Universitaria del Areandina y la Universidad de San Marcos.

AGENDA

DÍA DE LA CREATIVIDAD Y LA INNOVACIÓN



21
de
Abril



Moderadora
Carmen Iturradel
Panamá



Hora
Panamá
5:00 PM

HORA PM	ACTIVIDAD	TIEMPO	OBSERVACIONES
5:00 - 5:15	Acceso al evento	15 minutos	Se hacen tres llamados cada 5 minutos
5:15 - 5:25	Palabras de apertura	10 minutos	Panamá - Mauricio Hernández - Restar Areandina - Jose Leonilda Valencia - San Marcos - por confirmar
5:25 - 5:30	Presentación del perfil del conferenciante de Panamá	5 minutos	Lo presenta el maestro de ceremonia
5:30 - 6:05	Conferencia: Industria creativa Cien Clat Café & Shop (Cafetería, tienda y adopciones)	35 minutos	Experto de Panamá - Leani Ojeda
6:05 - 6:20	Interacción con participantes	15 minutos	Lo controla el maestro de ceremonia
6:20 - 6:30	Pausa creativa	10 minutos	Lo controla el maestro de ceremonia
6:30 - 6:35	Presentación del perfil del conferenciante de Colombia	5 minutos	Lo presenta el maestro de ceremonia
6:35 - 7:10	Conferencia: "Alguna tendencia de innovación" Colombia innovación y desarrollo sostenible	35 minutos	Experto de Colombia - Santiago Amador Villaneda
7:10 - 7:25	Interacción con participantes	15 minutos	Lo controla el maestro de ceremonia
7:25 - 7:35	Pausa creativa	10 minutos	Lo controla el maestro de ceremonia
7:35 - 7:40	Presentación del perfil del conferenciante de Costa Rica	5 minutos	Lo presenta el maestro de ceremonia
7:40 - 8:15	Conferencia: Innovación inclusiva en Educación: Experiencias desde la empatía	35 minutos	Experto de Costa Rica - Viviana Howell Peréz
8:15 - 8:30	Interacción con participantes	15 minutos	Lo controla el maestro de ceremonia
8:30 - 9:05	Panel: ¿Hablamos? Economía creativa para el desarrollo sostenible	30 minutos	Un panel que tendrá dos rondas de preguntas. En el panel tendremos participación de los integrantes por país, cada ronda será de 5 min. (10 min.) U. San Marcos: Dr. Cristóbal Pavez-Jarraz Areandina: Fernando Barrios-Aguirre U. del Istmo - Rogelio Puerto Panamá Moderador - Panamá Carlos Carrasco
9:05	Cierre del evento		

INSCRIPCIÓN
HAZ CLIC



asensum
GRUPO EDUCATIVO DE AREANDINA



UAI
Del Istmo San Marcos

TOTAL DE PARTICIPANTES: 110

▼ **MARÍTIME WEEK:**

Para promover en la comunidad educativa los conocimientos en el actual ámbito logístico y portuario en los cuales intervienen los modos de transporte terrestre y acuáticos, el Maritime Week contó con la participación de expositores de la Autoridad Marítima de Panamá, Operations Manager At Wallenius Wilhelmsen Oceans & Solution, GST Panamá y Young Ship, impactando las competencias lingüísticas, nuevas ciudadanía, habilidades tecnológicas y digitales, orientación al servicio.

TOTAL DE PARTICIPANTES: 471



▼ MOVILIDAD ACADÉMICA:

Con el fin de actualizar la visión académica y funcional a futuros logísticos, marítimos y docentes relacionados a las carreras afines, se realizó una movilidad académica con estudiantes, docentes, administrativos y miembros activos de Young Ship Panamá, a Barranquilla Colombia, en conectividad con la Institución Universitaria ITSA, Universidad de la Costa-CUC, Puerto COMPAS, en Barranquilla, Centro de Convenciones Barranquilla y Puerto COMPAS de Cartagena en la República de Colombia.

**TOTAL DE PARTICIPANTES: 34**

1.1.2 FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS

▼ **CLUB DE LECTURA JURÍDICA:**

Este espacio busca potenciar las competencias y habilidades de lectura, comprensión y argumentación, así como el impacto en nuestros estudiantes de la Facultad de Derecho, tal como lo plasma dos de los nodos del Sello Transformador, como son las Competencias Lingüísticas y el Pensamiento Crítico.

El Club de Lectura Jurídica, nace en el primer cuatrimestre del 2021 de las inquietudes de los estudiantes y docentes sobre la necesidad de fortalecer la lectura jurídica en nuestros estudiantes, así como en profundizar en temas transversales de la carrera. Los tiempos de pandemia sirvieron de coyuntura para lanzar de manera informal dicho proyecto.

RESULTADOS:

A la fecha se cuenta con más de 100 participantes, y se han leído más de 21 libros de derecho, sumando además la realización de audiencias simuladas, estudio de casos y encuentros académicos.

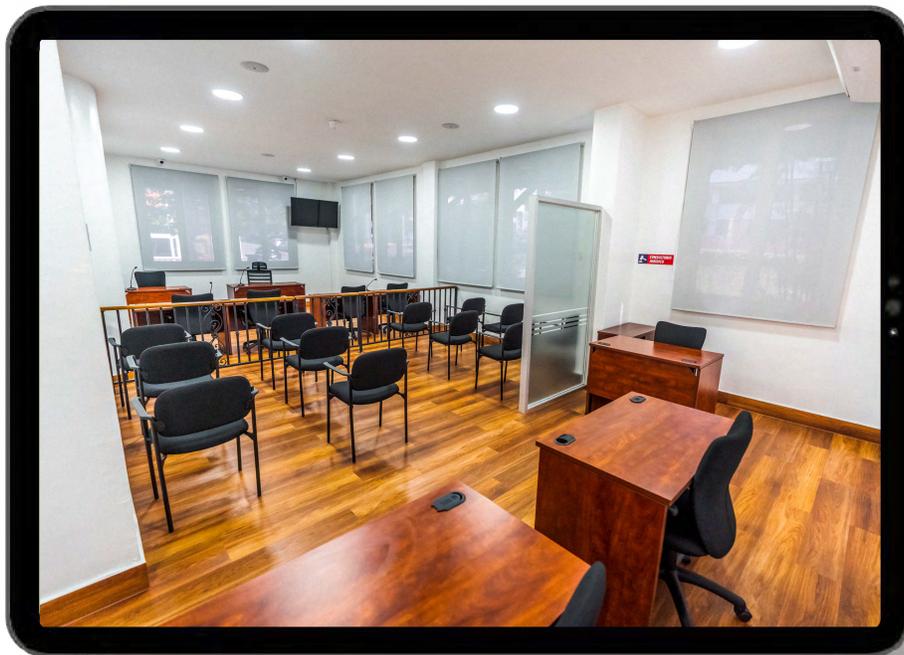
▼ **INAUGURACIÓN DEL CONSULTORIO JURÍDICO Y SALA DE AUDIENCIAS:**

Su objetivo es el de aproximar al estudiante al ejercicio profesional de su carrera, proporcionando herramientas académicas a través de la metodología de aprender haciendo, permitiéndole aplicar la teoría recibida en el aula de clase.

El Consultorio Jurídico fue inaugurado de manera formal para ser un espacio de acercamiento al estudiante a su profesión como Abogado. Los estudiantes no solo pueden hacer su práctica en las diferentes instituciones del país, sino también en el área legal de empresas privadas y en la sede del Consultorio Jurídico, en la Universidad del Istmo, sede Panamá.

RESULTADOS:

El Consultorio Jurídico durante el 2022 atendió por cuatrimestre a más de cincuenta estudiantes, quienes pudieron hacer su práctica del Consultorio en la Universidad del Istmo, sede Panamá, atendiendo a personas de escasos recursos, quienes no tienen la posibilidad de pagar los servicios de un Abogado. También gozan de la posibilidad de hacer su práctica en empresas privadas o Instituciones públicas, siempre y cuando sea en el área legal. Como parte del Consultorio acuden a ver audiencias en calidad de oyentes, lo cual les permite tener un mejor manejo de lo que es el ejercicio de la profesión en los Tribunales. Junta de Facultad de Derecho y Ciencias Políticas: Órgano colegiado en donde converjan docentes y estudiantes, con la finalidad de aportar al mejoramiento continuo de la academia. El 05 de octubre de 2022 fue la juramentación por los miembros de la Junta de Facultad de Derecho.



▼ **SEMANA DEL ABOGADO:**

Se realizó una actividad para celebrar el día del abogado (9 de agosto), mediante actividades académicas de fortalecimiento de las competencias de estudiantes y docentes en temas jurídicos de tendencia nacional e internacional.

RESULTADOS:

Durante esta semana se desarrollaron temas muy importantes, y de actualización para todos nuestros estudiantes, los cuales fueron de gran satisfacción para ellos. Se contó con la participación de más de 400 alumnos y docentes de Panamá, Colombia y Argentina.

▼ **FORO DE ACTUALIZACIÓN JURÍDICA:**

El objetivo ha sido generar espacios de aprendizaje y conocimiento acerca de la realidad de los Centros Penitenciarios en Panamá.

RESULTADOS:

Conocimientos transferidos por parte de los cuatro expositores invitados hacia los estudiantes e invitados.

▼ **CONVERSATORIO SOBRE DERECHO DISCIPLINARIO EN LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA:**

A través de esta dinámica se buscó generar conocimiento sobre el derecho administrativo sancionador, que se concibe como aquella potestad que tiene el Estado para sancionar a sus propias autoridades o agentes en el marco de la función pública.

RESULTADOS:

87 estudiantes y docentes actualizados en una materia novedosa en la República de Panamá.

▼ CONVERSATORIO EL SUFRAGIO: ELEMENTO DINÁMICO DEL CRECIMIENTO SOCIAL:

Fortalecer en los estudiantes la importancia del sufragio dentro del crecimiento social de nuestro país, así como interactuar con los posibles candidatos presidenciales para las próximas elecciones del 2024.

RESULTADOS:

62 estudiantes y docentes actualizados en una materia de la legislación electoral, así como el conocimiento de propuestas electorales de posibles candidatos presidenciales para las elecciones 2024.

▼ TALLER DE LENGUAJE CORPORAL:

Dar a conocer a estudiantes y docentes de la importancia del lenguaje corporal en los procesos de negociación jurídica y en los procesos de interrogatorios y negociación.

RESULTADOS:

74 estudiantes y docentes participantes en el taller.

▼ CONVERSATORIO: LAS CIENCIAS FORENSES DENTRO DEL SISTEMA PENAL ACUSATORIO:

Con el objetivo de conocer la importancia de las ciencias forenses en el Sistema Penal Acusatorio implementado en la ciudad de Panamá, así como desarrollar estrategias de trabajo en equipo y conocer la participación de los intervinientes en el proceso de la fase de investigación, se llevó a cabo este conversatorio que permitió adquirir conocimiento de las diferentes actividades que se desarrollan en la fase de investigación, fase intermedia y fase de juicio oral, además de la intervención pericial.

1.1.3 FACULTAD DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

Durante el 2022 se desarrollaron en la Facultad diversas actividades dirigidas a la comunidad universitaria y externos a la Universidad del Istmo, atendiendo a las funciones sustantivas. Dentro de los proyectos que se generaron, el más significativo fue la instalación de la Universidad como Academia CISCO.

Se beneficiaron aproximadamente treinta (30) estudiantes de las carreras de sistemas al incorporar este material como complemento a su clase. De la misma manera, se programaron actividades de educación continua a estudiantes y externos a la universidad.

Con este mismo proyecto, los docentes obtuvieron beneficios dado que recibieron una beca para capacitarse y de esa forma crear un semillero para la formación de nuevos instructores de este programa que impulsará los programas relacionados con la tecnología.



Como actividad complementaria a la académica, se desarrollaron con los estudiantes diversos espacios de actualización a través de conferencias con expositores locales de forma presencial y a distancia impactando a más de cien estudiantes de la facultad, docentes y administrativos de la universidad.



▼ **IMPOSICIÓN DE CASCOS:**

Para promover la identidad del estudiante con su facultad, se desarrolló la Ceremonia de Imposición de Cascos, con la asistencia de cien estudiantes de las carreras de ingeniería de todas las modalidades, acompañado de sus familiares, como un estímulo para continuar sus estudios hasta verlos cumplidos en el acto de graduación.



▼ **MOVILIDAD ACADÉMICA DE LA FACULTAD:**

En común acuerdo con instituciones superiores de Colombia como Uniminuto, Fundación Universitaria Áreandina, se desarrollaron en los tres cuatrimestres, actividades de extensión como clases espejos impactando a más de veinte (20) estudiantes.

Además, la Universidad fue anfitriona de movilizaciones entrantes de universidades como la Fundación San Mateo mediante el cual se aprovechó la visita de estudiantes y se desarrollaron conferencias que lograron beneficiar igualmente a los estudiantes.

▼ **WORKSHOP PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (WALC):**

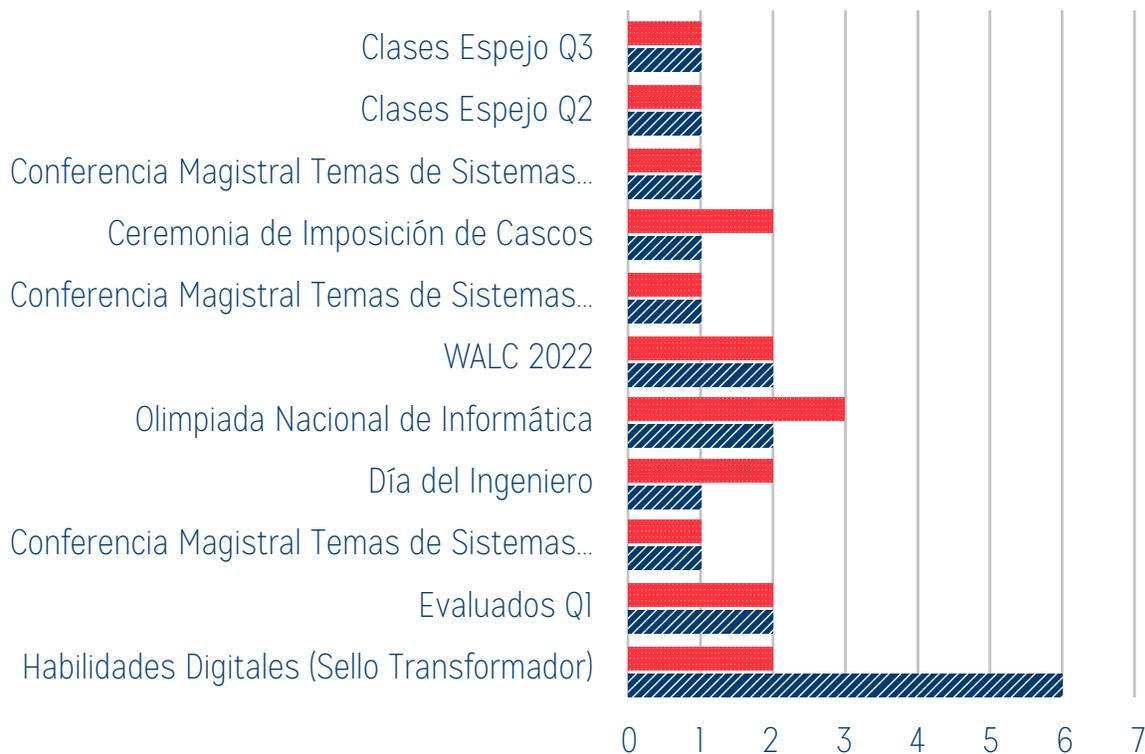
La Universidad fue sede del Workshop para América Latina y el Caribe (WALC) evento de corte internacional que en el 2022 cumplió 30 años de realizarse y fue la primera vez desde la pandemia que se desarrolla en forma presencial y que, con las mejoras en las infraestructuras tecnológicas en los salones y laboratorios, se desarrolló en forma híbrida beneficiando a más de 60 participantes de varias latitudes. Este evento contó con la participación de expositores provenientes de Costa Rica, Colombia, Venezuela, Brasil, Canadá, Estados Unidos e Italia y la asistencia de más de 60 participantes en los 6 talleres que se desarrollaron.



INVESTIGACIÓN:

Actividades de impacto en esta área fue la realizada durante el Día del Ingeniero, en la que estudiantes graduados de las carreras de ingeniería, divulgaron las tesis que desarrollaron, con el fin de potenciar esta opción de trabajo de graduación.

GRÁFICO 1: PROYECTOS DESARROLLADOS POR LA FACULTAD DE INGENIERÍA 2022



1.1.4 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

La Facultad de Educación durante el 2022 se orientó al desarrollo de distintas actividades alineadas con el plan de desarrollo institucional impactando a las líneas estratégicas de Cultura de Sello Transformador, desarrollo docente y servicio, experiencia y expectativa en lo que respecta estudiantes, docentes, vinculación con el medio, entre otros. En este sentido, se registran logros al impacto de la educación del país desde las iniciativas generadas desde la facultad impactando a 4 nodos específicos.

▼ SEMANA DE ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS Y FORMATIVAS DE LA FACULTAD:

En la búsqueda del perfeccionamiento y el desarrollo docente y estudiantil, se llevó a cabo la semana de actividades participativas y formativas, donde se desarrollaron conferencias virtuales sobre educación virtual, disciplinas positivas y su uso en el hogar y en el salón de clases, contando como expositor a **Vladimir Valladares** y consiguiendo la asistencia de un total de **131 participantes** entre las dos actividades.



CONFERENCIA SOBRE
EDUCACIÓN VIRTUAL

TALLER VIRTUAL SOBRE
DISCIPLINAS POSITIVAS

Para promover el liderazgo colectivo al fortalecimiento entre la comunidad universitaria se desarrollaron las siguientes actividades:

▼ **CONFERENCIAS SOBRE LIDERAZGO PERSONAL:**

Con base en la búsqueda del fortalecimiento de las competencias de liderazgo, y alineado al Nodo de Liderazgo Colectivo, se llevó a cabo una conferencia virtual enfocado en el liderazgo personal, contando con la **expositora Variela Miranda**, y con una asistencia de **72 participantes**.



▼ CEREMONIA DE IMPOSICIÓN DE PINES:

En las instalaciones del Auditorio de la Sede Central, se llevó a cabo la ceremonia de Imposición de Pines, la cual estuvo enfocada en los estudiantes de la Licenciatura en Comunicación Social que están cursando su 6to cuatrimestre en adelante. Esto, con el fin de motivarlos a continuar su camino de formación por encontrarse en la mitad de esta. Con esta actividad se promueve además de la motivación, el fortalecimiento de la relación universidad-estudiante / docente-estudiante, la permanencia estudiantil y la creatividad. Se generó una buena experiencia y expectativa, con un total de **21 participantes**.



Aportando al fortalecimiento del nodo pensamiento crítico y competencias lingüísticas, se organizaron y desarrollaron importantes actividades:

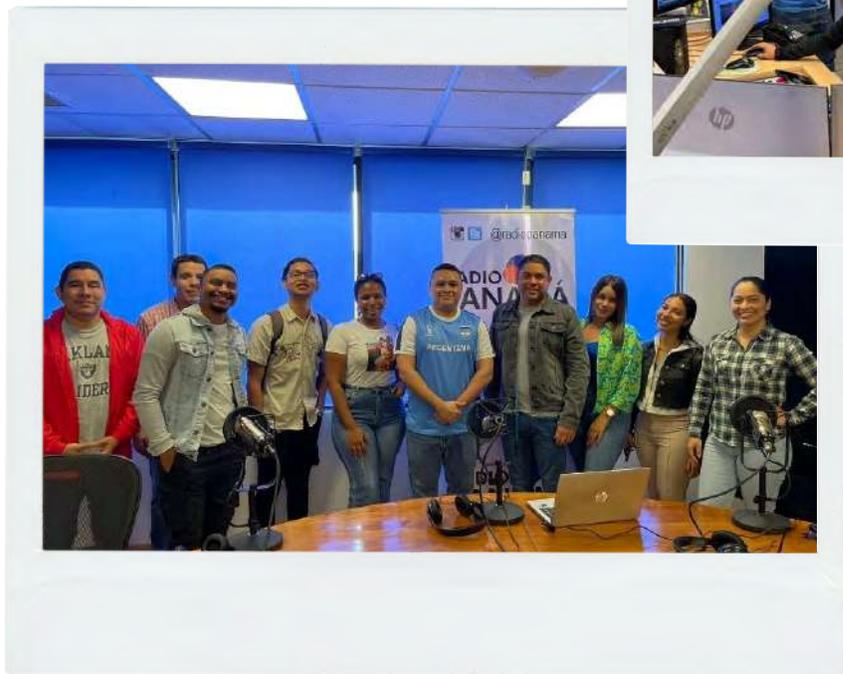
▼ **ENGLISH DAY TOUR:**

Con el fin de promover la cultura del sello transformador se desarrolló el “english day tours”, con la participación de docentes y estudiantes de las carreras de inglés en los niveles de técnico, licenciatura y especialización con un total de **49 participantes**.



▼ **GIRA A MEDIO DE COMUNICACIÓN RADIAL (RADIO PANAMÁ):**

Donde los estudiantes de comunicación social pudieron compartir con expertos sus experiencias en el medio, además realizar preguntas de interés acerca de la profesión. Se pudo compartir en cabina al aire y en cabina de operaciones con un total de **7 participantes**.



1.2 GESTIÓN CURRICULAR

La **Coordinación Curricular** tiene como objetivo inicial la generación o actualización de programas académicos de la Universidad del Istmo, según las disposiciones emitidas por la Comisión Técnica de Desarrollo Académico, garantizando las condiciones de calidad para su ofrecimiento y desarrollo. Durante el 2022 se presentan 14 solicitudes a el ente acreditador para su categorización tanto como actualización y nuevas solicitudes.

N°	CARRERA	CATEGORÍA
1	Maestría en Administración de Empresas con Énfasis en Banca y Finanzas Internacionales	Actualización
2	Maestría en Administración de Empresas con Énfasis en Alta Gerencia	Actualización
3	Maestría en Administración de Empresas con Énfasis en Gestión de Proyectos	Actualización
4	Maestría en Administración de Empresas con Énfasis en RRHH y Gestión del Talento	Actualización
5	Licenciatura en Administración de Finanzas con salida intermedia de Técnico en Administración de Finanzas	Nueva
6	Licenciatura en Educación Primaria con Entornos Virtuales con Ambientes Virtuales del Aprendizaje	Nueva
7	Licenciatura en Ingeniería en Sistemas con Énfasis en Redes Informáticas con salida intermedia del Técnico en Redes Informáticas	Nueva
8	Técnico Universitario en Gestión Aduanera	Nueva
9	Maestría en Logística y Gestión de Negocios Marítimos	Nueva
10	Profesorado en Educación Premedia y Media Diversificada con Ambientes Virtuales del Aprendizaje	Nueva
11	Especialización en Business Intelligence	Nueva
12	Especialización en Dirección Ejecutiva	Nueva
13	Maestría en Docencia Superior con Énfasis en Gestión de Ambientes Virtuales del Aprendizaje con Salida en Especialización en Docencia Superior	Nueva
14	Licenciatura en Enfermería con Salida de Técnico en Enfermería	Nueva

1.3 PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN ACADÉMICA

Desde **Planificación y Gestión Académica** se realizan esfuerzos enfocados en garantizar la eficiencia de los procesos y proponer proyectos de calidad académica. Durante el 2022 se propuso elaborar y dar seguimiento al desarrollo sistémico del proceso de convalidaciones y mejora en proceso de prematricula, como también el acompañamiento del proyecto de reingeniería de evaluación y escalafón docentes.

Con la finalidad de dar respuesta a la gestión particular de las áreas se mencionan algunas actividades operativas y estratégicas.

La estrategia implementada de planes de egreso ha sido institucionalizada a través de un procedimiento en 2022, dando respuesta al proceso de tutorías académicas.

▼ **DISEÑO DEL PROYECTO QUE PERMITA LA EVALUACIÓN DE RESULTADO DE LOS APRENDIZAJES:**

Bajo el liderazgo de la coordinación de desarrollo y formación integral de la **Universidad del Istmo** se promueve la inteligencia de negocio apuntando a la mejora académica e incrementando de esta manera la retención estudiantil, de acuerdo con los indicadores establecidos en la estrategia académica denominada **rutas críticas, evaluación integral y sincronicidad en la virtualidad.**

▼ **PROCESOS DE MEJORA CONTINUA DE ACTIVIDADES EVALUATIVAS (MATERIAS) DE TODOS LOS HITOS ACADÉMICOS QUE ATRAVIESAN LOS ESTUDIANTES:**

Se trabajó la mejora continua de actividades evaluativas (materias) de todos los hitos académicos que atraviesan los estudiantes mediante la disposición de asignaturas alineadas al proyecto de ruta crítica.

Adicional, se revisaron y realizaron un total de 230 ajustes dentro de asignaturas durante cursado o para el siguiente período, relacionadas mayormente a corrección/actualización de actividades, foros y evaluaciones, así como a aspectos generales de componentes de los cursos, siendo el mayor número de correcciones para el nivel de pregrado.

▼ **EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:**

Rutas críticas: Estrategias de ruta y Rendimiento Crítico

Como resultado de la implementación, ejecución y establecimiento de instrumentos, para el debido seguimiento y disminución del porcentaje de reprobación y la deserción estudiantil, dando paso a la mejora y eficiencia dentro de las asignaturas clasificadas Rutas y Rendimiento Crítico, se logró la institucionalización y aprobación a través del Consejo Académico de la Universidad del Istmo bajo la resolución No.15-CA-03-2021, la aprobación de la Estrategia de Seguimiento para la Mejora Continua de Asignaturas Clasificadas Rutas y Rendimiento Crítico de la Universidad del Istmo, el 20 de diciembre del 2021.



- * Abordaje a decanos para compartir hallazgos.
- * Revisión de Programación didáctica y acompañamiento mensual.
- * Análisis de datos de comportamiento de performance académico.
- * Análisis estadístico de rendimiento estudiantil por docente.
- * Análisis estadístico de deserción y performance en asignaturas que se mantuvieron críticas.



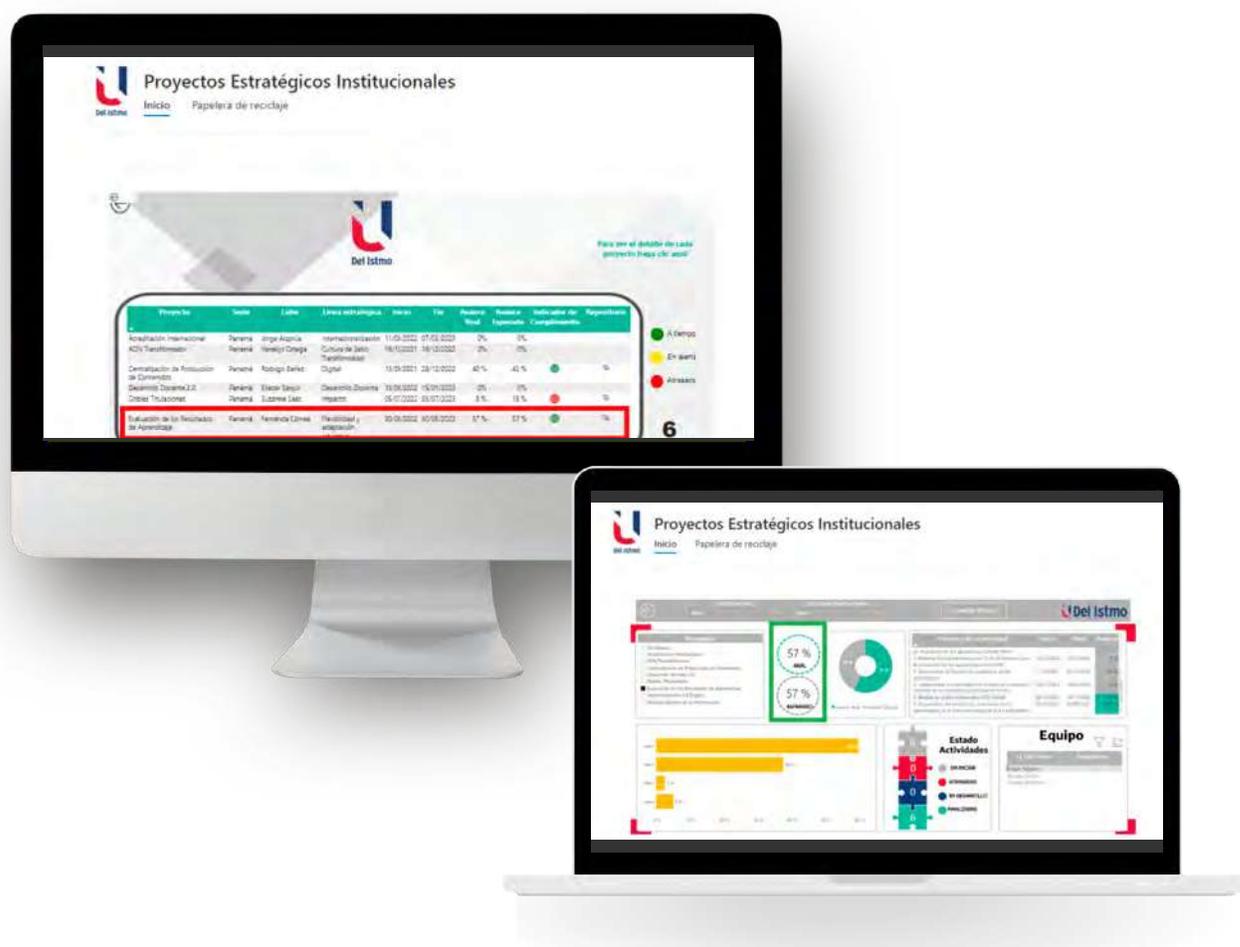
- * Análisis de datos de comportamiento de performance académico.
- * Mesas de trabajo con docentes por materias/especialidad para comprender el performance sobre Syllabus.
- * Revisión y adecuación de Programación didáctica con los objetivos de aprendizaje.
- * Revisión de las instancias evaluativas y ajustes estratégicos en la metodología.



- * Mesas de trabajo con especialistas, docentes y colaboradores invitados a requerirse.
- * Plan de trabajo robusto sobre contenidos maestros para virtual.
- * Trabajo sobre el perfil del docente presencial y virtual.
- * Análisis de datos de comportamiento de performance académico.

Las asignaturas de rendimiento crítico han sido determinadas como aquellas que presentan desvíos con referencia al porcentaje de reprobación de la media, y que pueden propiciar la deserción y aumento del tiempo de egreso.

En este sentido, las asignaturas de rutas críticas que han sido determinadas como cruciales o determinantes en el cursado de los estudiantes, pueden causar un impacto negativo en el cursado del plan de estudio establecido, propiciando la deserción y rezago de los estudiantes con respecto a su cohorte y aumentando el tiempo de egreso.



A su vez la planificación propuesta muestra la propuesta piloto para la evaluación de los aprendizajes a partir de 23.1



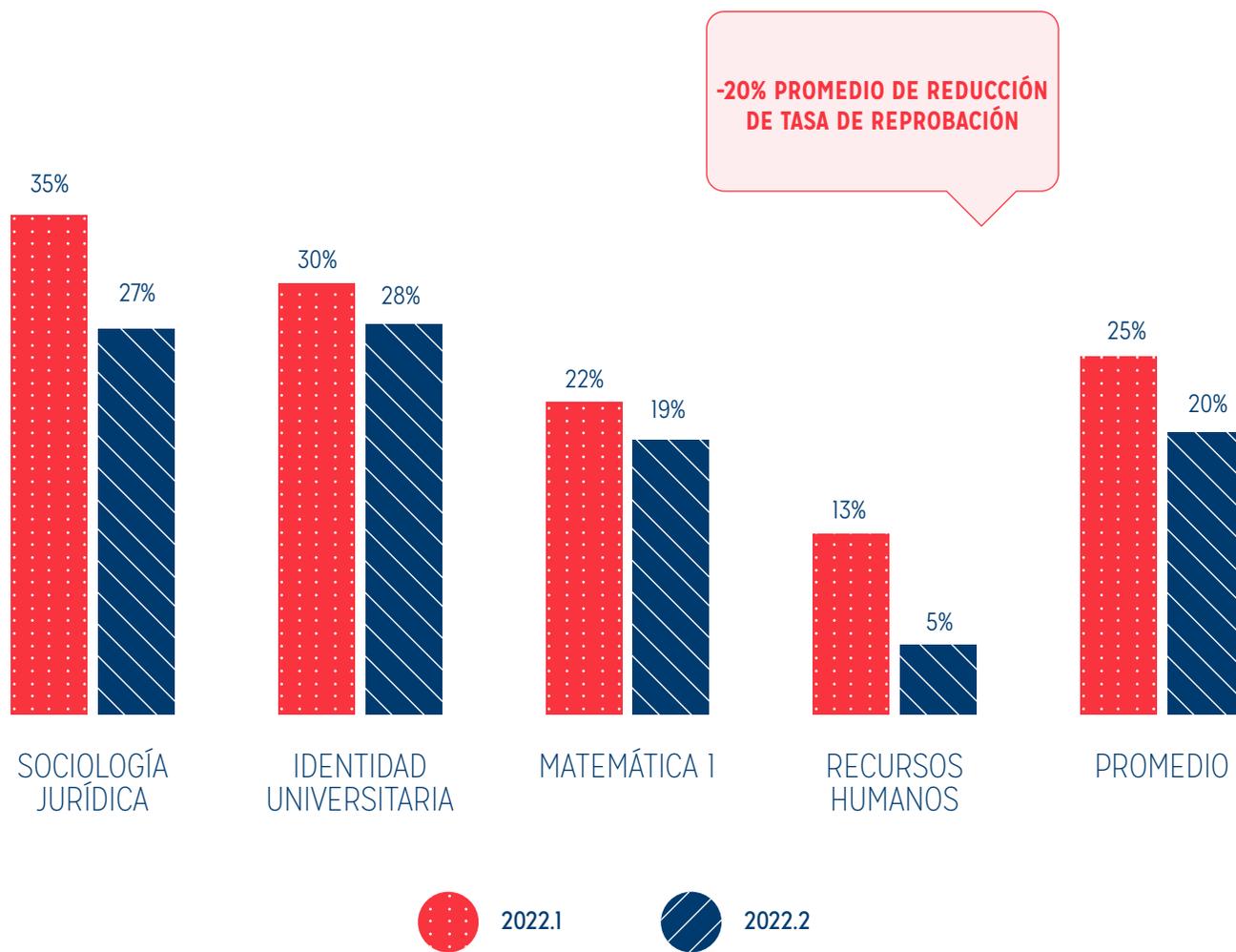
El nuevo modelo de evaluación de los resultados de aprendizaje permitirá estandarizar el modelo presencial a 4 cohortes, y de esta manera dar seguimiento a los estudiantes en el transcurso de las 16 semanas de clases.

▼ **SINCRONICIDAD EN LA VIRTUALIDAD:**

Gracias a la implementación de la estrategia didáctica de sincronicidad en la virtualidad, se denota un impacto positivo en el impacto en la tasa de reprobación, considerando que ha bajado un 5% respecto al año anterior, pasando de 25% en promedio total a un 20% durante el primer período del 2022.

GRÁFICO 2: IMPACTO DE LA SINCRONICIDAD

Comparación de Rendimiento Estudiantil (% de reprobación) de la estrategia académica sincronicidad en la virtualidad.

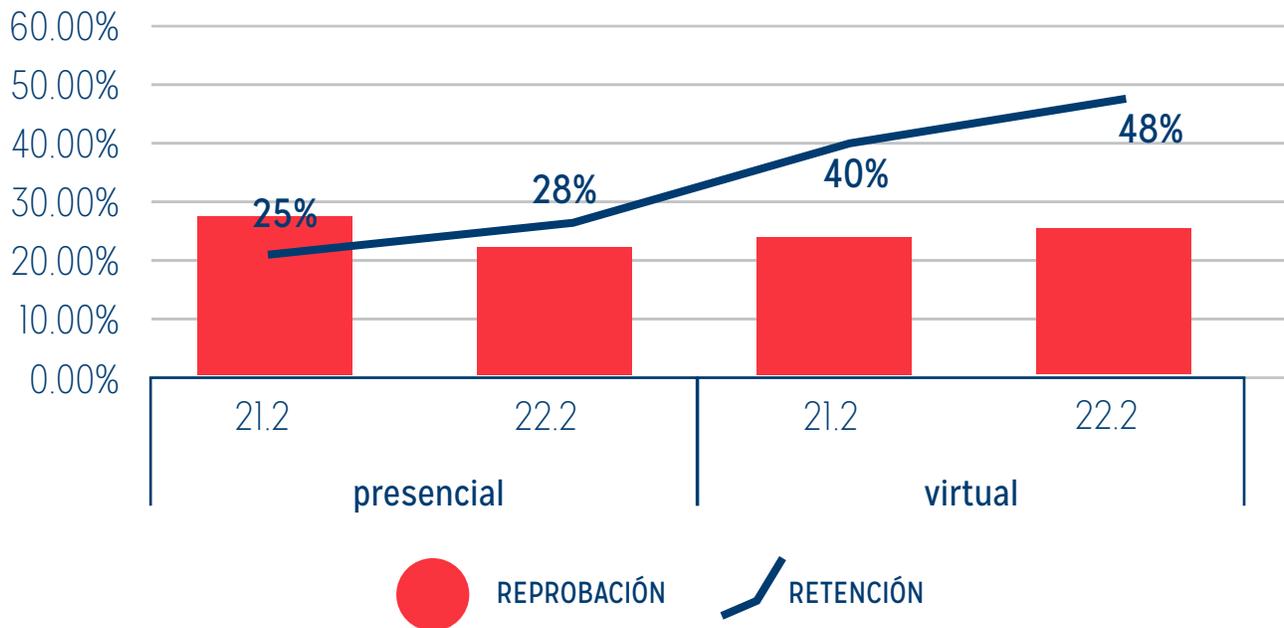


Así mismo, y de acuerdo con lo planificado, se presentó un cumplimiento del 96% de las clases sincrónicas planificadas.

▼ RUTAS CRÍTICAS:

Comparando periodos donde no se han intervenido las asignaturas académicamente, 2021 vs 2022 se intervino mediante la gestión de facultades y ejes académicos, observándose una disminución cercana al 6% para modalidad presencial de 22.1 con respecto a 21.2, y para modalidad virtual 22.2 cercana a 4% con respecto a 21.2, y de esta manera mejorando la retención estudiantil, impactando con el aumento para presencial en 3% y para virtual 8%.

GRÁFICO 3: REPROBACIÓN VS RETENCIÓN 22.2



▼ **ACOMPañAR EL PROYECTO DE REINGENIERÍA DE EVALUACIÓN Y ESCALAFÓN DOCENTE:**

Evaluación Docente

Durante el 2022 se se logró evidenciar que disminuyó la cantidad de evaluaciones in situ, sin embargo, al evaluarlo por unidad, algunas no se beneficiaron tanto de los nuevos parámetros establecidos. Por esto, se estableció que para el 2023, se reformulará mediante un proyecto denominado la evaluación de desempeño docente 2.0, el cual permitirá que, a partir de nuevos parámetros establecidos, se pueda seguir manteniendo la calidad académica con eficiencias en los tiempos operativos de las unidades que evalúan.

Propuesta de Escalafón Docente

En el 2022 se inició el ejercicio de revisión del modelo de escalafón docente, diseñando una propuesta que contempla 5 categorías enfocadas en desarrollar al docente e impactar en las funciones sustantivas de la institución.

A su vez, el modelo de desarrollo docente se proyecta con cambios, inyectándole la estrategia institucional de docentes desarrollándose académicamente dentro de la institución, es decir a partir de este escalafón docente propuesto.

El nuevo modelo, incluiría las 3 funciones sustantivas y la sostenibilidad como parte de la estrategia institucional. Ambas propuestas serán sometidas a aprobación del Consejo Académico y a un focus group con los docentes, a fin de quedar establecida para 2023.

▶ IMPLEMENTACIÓN DE CAPACITACIONES INTERNAS Y EXTERNAS:

Comparando periodos donde no se han intervenido las asignaturas académicamente, 2021 vs 2022 se intervino mediante la gestión de facultades y ejes académicos, observándose una disminución cercana al 6% para modalidad presencial de 22.1 con respecto a 21.2, y para modalidad virtual 22.2 cercana a 4% con respecto a 21.2, y de esta manera mejorando la retención estudiantil, impactando con el aumento para presencial en 3% y para virtual 8%.

Capacitación Interna: Gestión de Proceso con Liderazgo taller para líderes de Planeación y Gestión Académica.

Capacitación Interna: Excel - Manejo de tablas dinámicas.



Capacitación Externa: Herramientas Analíticas para el tutor.



▶ **PLAN DE INTERVENCIÓN ACADÉMICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES BLANDAS EN ESTUDIANTES CURSANTES DE LA OPCIÓN DE GRADO**

Se buscó evaluar la efectividad de un plan de intervención académica orientado al fortalecimiento de las habilidades blandas desde el modelo educativo institucional, en estudiantes cursantes de la opción de grado en la Universidad del Istmo, durante el periodo académico 2021.3, tomando como objetivos:

- Identificar los tipos de habilidades blandas demostradas por los estudiantes cursantes de la opción de grado, durante el periodo académico 2021.3, antes de la aplicación de un plan de intervención académica.
- Describir los tipos de habilidades blandas demostradas por los estudiantes cursantes de la opción de grado en la universidad del istmo, durante el periodo académico 2021.3, después de la aplicación de un plan de intervención de intervención académica.
- Determinar el nivel de dominio de habilidades blandas demostradas por los estudiantes cursantes de la opción de grado en la universidad del istmo, antes y después de la aplicación de un plan de intervención de intervención académica.

Luego de este planteamiento, se determinaron las variables para diseñar el instrumento, el cual fue validado por expertos en la especialidad, con la intención de aplicar el instrumento en una triangulación de pretest y post test.

GRÁFICO 4: LÍNEA DE TIEMPO



En el marco de este plan de intervención, se aplicó el instrumento pretest a la población de estudiantes, con los resultados, valorando un diagnóstico, con el cual en conjunto con el cuerpo docente y administrativos se ejecutaron una serie de intervenciones a estudiantes cursantes de la opción de grado, durante el periodo académico 2021.3, a lo largo del cursado.

Luego de ejecutado el plan de intervención se aplicó un post test, esta vez triangulando, estudiantes, docentes y administrativos, de esta manera lograr medir las habilidades con mayor inclinación a mejoras, logrando a través de las intervenciones fortalecer las mismas y mantener las ya presentes en los estudiantes.

1.4 GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO E INNOVACIÓN

▼ **REDEFINICIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:**

En el 2022 se realizó la “Jornada de Investigación: Hacia la Definición de Líneas de Investigación de la Universidad del Istmo”. La Universidad del Istmo empleó la Metodología ZOPP para definir sus líneas de investigación.

Se trata de un conjunto de técnicas y procedimientos utilizados para la planificación de proyectos, orientados a alcanzar objetivos medibles. Esta metodología alemana (Zielorientierte Projektplanung), permite la “planeación de proyectos orientada a objetivos”, mediante un mecanismo activo y participativo de consulta a toda la comunidad universitaria.

Fue un espacio para diálogo, amplia consulta y consolidación de proyectos e iniciativas, que contó con la participación de estudiantes, docentes, investigadores, personal administrativo y autoridades. El resultado de esta jornada fue la definición de líneas de investigación, cuyas matrices y descripción técnica se compilaron en un informe técnico extenso. De este ejercicio se obtuvo un resultado de 19 líneas de investigación.

La planificación de la jornada de investigación y la aplicación de la Metodología ZOPP fue conducida por el Dr. Jaime Estrella (Mentor). La organización y logística de la jornada fue coordinada por la Subdirección de Gestión del Conocimiento y la Innovación, en la persona del Mgtr. Luis Montbeliard y colaboradores. La facilitación de la jornada de febrero de 2022 estuvo a cargo de Luis Montbeliard, Jaime Estrella y Margot Carrillo.

Seguimiento técnico y financiero de proyectos financiados entre 2021-2022.

La Dirección de Investigación e Innovación, comprometida a contribuir con los docentes para desarrollar su potencial como investigadores, brindó seguimiento a dos proyectos, uno para el área logística y otro para el área de negocios con financiamiento interno:

PROYECTO:

Diseño de un prototipo de tablero de control de datos para el Centro Logístico Regional de Asistencia Humanitaria en Panamá (CLRAH).

INVESTIGADORA PRINCIPAL:

Profesora Chantal Córdoba.

PROYECTO:

Morosidad bancaria en el sistema financiero y su impacto en la economía panameña producto de la pandemia de COVID-19.

INVESTIGADORA PRINCIPAL:

Profesora Yaira Espinosa.



U Del Istmo

JORNADA DE INVESTIGACIÓN: HACIA LA DEFINICIÓN DE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DEL ISTMO

Informe de la actividad:

Resultados de la jornada y primeras líneas de investigación



Universidad del Istmo
Sede: Avenida Julio Arce, entre Calles 40 y 41
Ciudad de Panamá, República de Panamá
Teléfono: (+507) 800 3404
Internet: www.udelismo.edu
Contacto: Subdirección de Gestión del Conocimiento y la Innovación (SGCI)

Ciudad de Panamá, febrero 16 de 2022

CONVOCATORIAS INTERNAS:
ASIGNACIÓN DE PRESUPUESTO PARA EL DESARROLLO DE PROYECTOS CONFORME AL PLAN DE TRABAJO
12 de febrero 2022.

Se otorgó 100% de financiamiento a 2 propuestas ganadoras de las Convocatorias Internas 2021-2022.

Objetivo:

- Brindar un apoyo financiero a las actividades de investigación, tecnología, innovación y desarrollo de propuestas de proyectos investigativos a lo interno de la Universidad del Istmo.

PROYECTOS

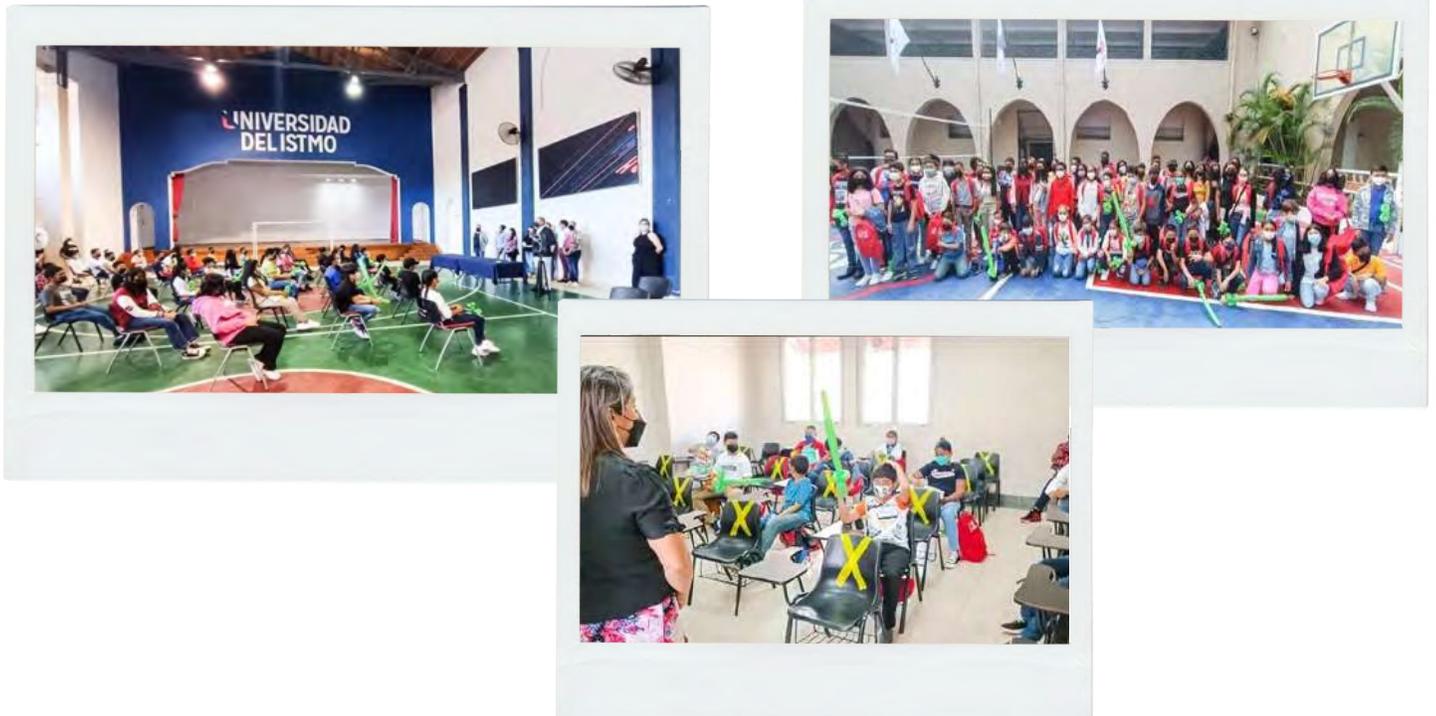
Profesora Chantal Córdoba
Diseño de un prototipo de tablero de control de datos para el Centro Logístico Regional de Asistencia Humanitaria en Panamá (CLRAH)

Profesora Yaira Espinosa
Morosidad bancaria en el sistema financiero y su impacto en la economía panameña producto de la pandemia de COVID-19



**PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL DE SEGUIMIENTO
AL TALENTO ACADÉMICO (PISTA):**

En marzo la Universidad del Istmo, con financiamiento de la SENACYT, inició el Programa PISTA, con el objetivo de potenciar y desarrollar competencias académicas y habilidades blandas en 80 jóvenes provenientes de colegios oficiales y particulares de educación premedia del Distrito de Panamá y San Miguelito, incluyendo la provincia de Panamá Oeste. El financiamiento externo de la SENACYT fue por un total de B/.432,140 por un período de 3 años.



Actividades de formación y capacitación.

En los meses de abril y mayo, la Dirección de Investigación e Innovación organizó una serie de talleres, los cuales fueron facilitados por los mentores de investigación, el Dr. Jaime Estrella y la Dra. Margot Carrillo, entre los cuales se destacan:

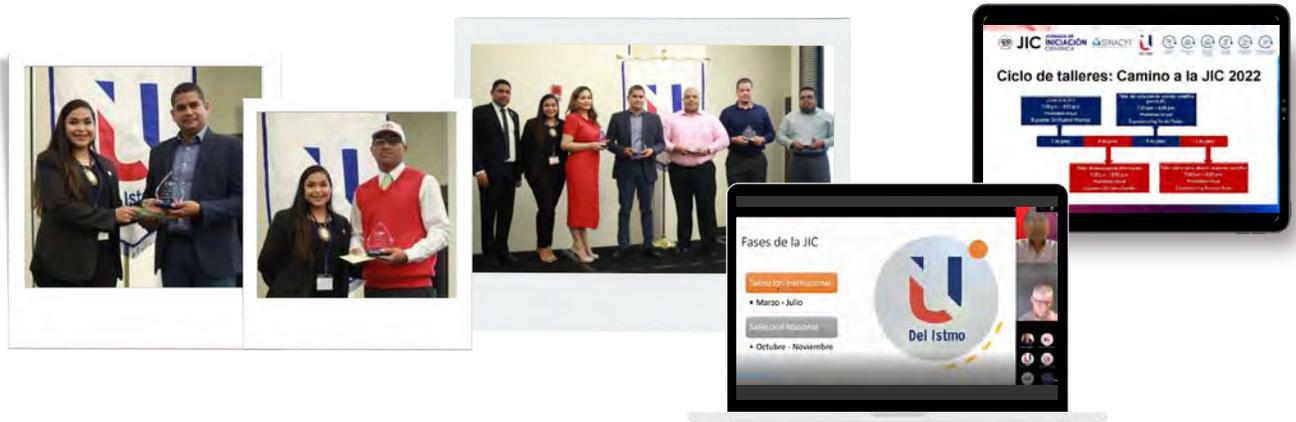
- Talleres de inducción para la protocolización de tesis de grado,
- Taller para elaboración de tesis de grado,
- Taller de diseño y escritura de propuestas de investigación para obtener financiamiento.

En el mes de agosto se realizó la actividad “Investigación e Innovación - Escalera hacia el éxito”, donde se presentaron temas no convencionales como la logística humanitaria, derecho marítimo y salud mental en tiempos de Covid-19, para generar ideas sobre propuestas de tesis, orientados por la especialista en metodología de la investigación, Dra. Zulay Atagua, con el acompañamiento de la Magister Stephany Murillo, representante del Centro Logístico Regional de Asistencia Humanitaria y los docentes de la Universidad del Istmo, los magister Juan Estrella y Gisela Rodríguez.



Ciclo de Talleres - Camino a la Jornada de Iniciación Científica (JIC).

Con el fin de suministrar la mayor cantidad de recurso didáctico a los estudiantes y fomentar el interés en participar de la jornada de iniciación científica, se realizó un ciclo de capacitaciones en la semana del 6 al 13 de junio. La Jornada de Iniciación Científica (JIC) es una iniciativa de la Universidad Tecnológica de Panamá que desea fomentar la investigación entre los jóvenes de pregrado a nivel nacional, basada en las experiencias obtenidas por el Doctor Alexis Tejedor con el “Salón de Iniciación Científica” en el Centro Regional de Veraguas de la Universidad Tecnológica de Panamá.



Convocatoria Interna de Investigación

Con el objetivo de fortalecer la cultura de investigación, conformar semilleros de investigación que deriven en resultados para promover la productividad científica y visibilidad de la Universidad del Istmo y sus investigadores, el 30 de agosto del presente año y la fecha máxima para entregar las propuestas fue el 30 de noviembre se realizó el lanzamiento de la convocatoria interna de investigación 2022 dirigida a docentes, consiguiendo financiar para el año siguiente 2 proyectos.

Con esta actividad se pretende incentivar al cuerpo docente y a estudiantes de la institución a incorporarse al proceso de investigación científica en el área de su especialidad, mediante el acompañamiento técnico, administrativo y financiero de la Dirección de Investigación.



Taller habilidades de redacción técnica para la elaboración de productos de conocimiento.

En marzo, a través del equipo de Desarrollo, Cooperación y Sostenibilidad en conjunto con la Dirección de Investigación e Innovación, se realizó un taller con la organización Sumarse para homologar conocimientos con su grupo de interés, así como también, dar a conocer el estándar de presentación de documentos escritos.



Semana de la Investigación Udellstmo 2022

Del 24 al 28 de octubre de 2022 se llevó a cabo la Semana de la Investigación Udellstmo 2022, con el lema “Cultura de Investigación e Innovación”. En esta segunda versión se inició el Ciclo de Ponencias con el tema “Ciencia en Panamá: Innovación e Investigación requieren divulgación e impacto en políticas públicas”, a cargo de la Dra. Ivonne Torres, presidenta de Ciencia en Panamá. También acompañó el Magíster Carlos Maynor, Asesor de la Oficina de Planificación del Despacho Superior de la SENACYT, quien a modo conversatorio, compartió experiencias sobre el tema “Papel de la ciencia, la tecnología y la innovación en la actividad universitaria”.

Con el objetivo de fortalecer la valoración histórica, ecológica y cultural del patrimonio del país, un grupo conformado por investigadores, estudiantes, docentes y administrativos de la universidad, visitaron el Sendero El Charco, en compañía del historiador Luis Puleio y el explorador Luis González, conservacionistas y custodios de los Caminos Coloniales de Panamá, quienes guiaron hacia la Mina Francesa de Oro y Cuarzo.

Por otro lado, se realizó un taller dirigido a administrativos de la Universidad del Istmo, para resaltar la importancia de la Investigación desde una Institución de Educación Superior. Así mismo, como parte del compromiso de divulgación de proyectos ejecutados por la universidad, las investigadoras Chantal Córdoba y Yaira Espinosa, sustentaron los resultados de sus proyectos financiados por la Dirección de Investigación e Innovación de la Universidad del Istmo.

En esta misma jornada se presentaron los avances del Proyecto PISTA, a cargo de la investigadora principal, Dra. Margot Carrillo y como cierre de la noche se hizo la divulgación de los resultados del Proyecto SENACYT IOMA-19-006, titulado “Formulación de la optimización de una potabilizadora mediante modelación matemática y calibración in-situ”. Dicho proyecto fue ejecutado en la Potabilizadora Jaime Díaz Quintero de La Chorrera, por lo que las autoridades universitarias, hicieron entrega de reconocimiento por su participación a colaboradores del Instituto de Alcantarillados y Acueductos Nacionales IDAAN.



En este espacio se dieron palabras de agradecimiento y reconocimiento póstumo al Dr. Gonzalo Pulido, quien en vida lideró este proyecto y por su invaluable labor en el transitar investigativo, aportando al desarrollo científico, tecnológico y de innovación, en esta casa de estudios y en beneficio de la sociedad panameña.

En este segundo año del Concurso de Fotografía Investigativa y con el objetivo en común de fomentar el uso de la fotografía como herramienta en la investigación, tomando en cuenta que la misma permite plasmar actividades, instrumentos, metodologías, personas, que demuestren que la investigación se presencia en el día a día, se evaluaron tres categorías:

- Panamá Verde,
- Estructuras,
- Agente de Cambio.

La Semana de la Investigación Udellstmo 2022 se cerró con la premiación de los ganadores de dicho concurso y de los estudiantes que desarrollaron los mejores proyectos de tesis de sus facultades.

▼ **GIRA A LA MINA FRANCESA DE CUARZO Y ORO (DÍA 2):**



**▼ SEMANA DE LA INVESTIGACIÓN UDELISTMO 2022 - 24 AL 27 DE OCTUBRE
(DÍA 2 - PONENCIAS):**

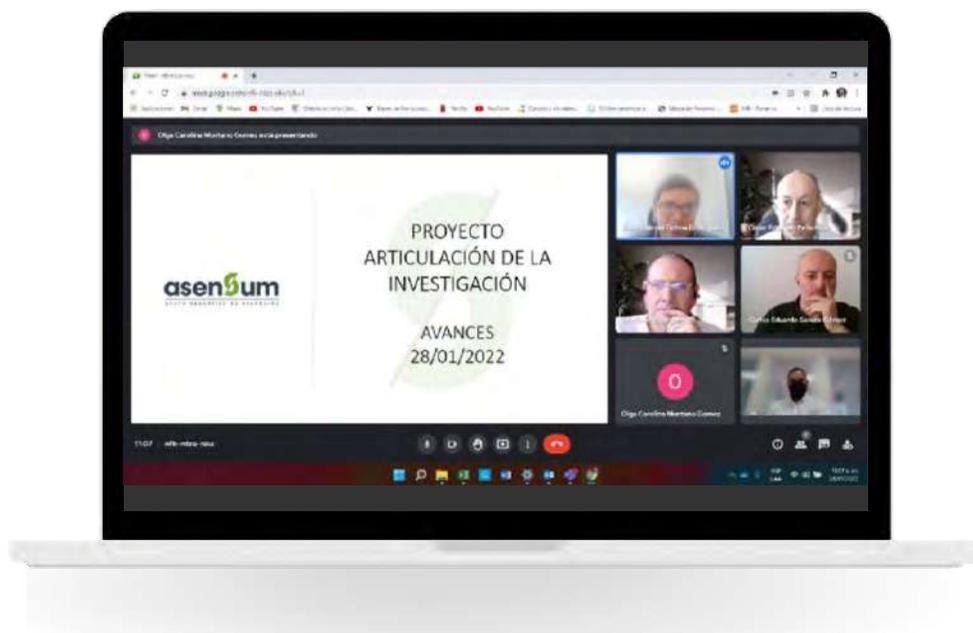


**▼ SEMANA DE LA INVESTIGACIÓN UDELISTMO 2022 - 24 AL 27 DE OCTUBRE
(DÍA 3 - EXPOSICIÓN DE PROYECTOS):**



Articulación Internacional de la Investigación.

Identificar la manera de gestionar la investigación en cada institución en el marco de ciencia y tecnología de cada país, con el fin de lograr articulaciones que permitan generar espacios colaborativos para el fortalecimiento de la investigación con las universidades aliadas Fundación Universitaria del Área Andina y Universidad de San Marcos. En este año se realizó el proyecto asociado a la articulación de la investigación entre las 3 instituciones, teniendo como entregable final la firma del convenio específico de investigación.



Reconocimiento a docentes, estudiantes, investigadores que aportan al fortalecimiento de la investigación a nivel institucional.

La Dirección de Investigación e Innovación hizo entrega de reconocimientos a la comunidad universitaria de la U del Istmo, en sus diferentes grupos de interés, estudiantes, docentes e investigadores, con el fin de enaltecer el aporte que realizan en el ámbito investigativo.

TRABAJO DE TESIS POR FACULTAD CON MAYOR IMPACTO





- **Estudiante:** Fermina Luisa Gough Wilson - Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Tesis: Elementos para la modificación de la ley 59, del 28 de diciembre de 2005. Que adopta normas de protección laboral para las personas con enfermedades crónicas, involutivas y/o degenerativas que produzcan discapacidad laboral

- **Estudiante:** Jack Chevigné - Facultad de Ingeniería y Tecnologías de la Información

Tesis: Diseño, implementación y puesta en marcha de Shoopi: aplicación de compraventa para impulsar los negocios en el mundo de E-commerce.

- **Estudiante: Alford Henry Camacho García y Manuel Martínez Mendieta - Facultad de Ciencias Administrativas y Financieras**

Tesis: Formulación y evaluación de inversión para la construcción y operación de un relleno sanitario como alternativa para la disposición final de residuos sólidos en el distrito de Penonomé.

- **Estudiante: Ana Salomé Lee Dailey - Gladys Isabel Arrocha - Facultad de Educación y Ciencias Sociales**

Tesis: Procedimientos convincentes para la enseñanza aprendizaje del inglés oral para estudiantes universitarios del Centro Regional de Colón.

Premio a la Excelencia Investigativa.

Otorgado a aquellos docentes que participan actualmente como investigadores principales en proyectos, generan producción científica y con su labor aportan al avance de la investigación, innovación y tecnología en el país. Esta categoría se divide en:

- Investigadores que se encuentran en la fase inicial y media de su carrera en el campo de la investigación, resaltando por su participación en proyectos como investigadores principales, asesores y jurados de trabajos de tesis y reconocidos por su pensamiento innovador.
- Investigadores consolidados, líderes en su campo, resaltando por su participación en proyectos de financiación externa como investigadores principales, con un historial de publicaciones científicas y libros, creadores de semilleros de investigación y que representan la excelencia en la investigación gracias a su talento, conocimiento y experiencia en su campo.

TESIS PROPUESTAS 2022	Q1	Q1	Q1	TOTAL
FACULTAD				
Administración	10	12	12	34
Educación	8	8	2	18
Derecho	1	0	4	5
Ingeniería	4	0	0	4
TOTAL	23	20	18	61
NIVEL				
Licenciatura	6	5	5	16
Maestría	11	14	5	30
Doctorado	6	1	8	15
TOTAL	23	20	18	61
SEDES				
Changuinola	0	0	0	0
Chitré	0	0	2	2
Colón	1	4	1	6
David	1	1	0	2
La Chorrera	3	1	0	4
Los Pueblos	3	1	0	4
Panamá	14	13	13	40
Penonomé	0	0	0	0
Santiago	1	0	2	3
TOTAL	23	20	18	61

TESIS SUSTENTADAS 2022	Q1	Q1	Q1	TOTAL
FACULTAD				
Administración	6	5	8	19
Educación	5	1	5	11
Derecho	4	2	4	10
Ingeniería	0	1	0	1
TOTAL	15	9	17	41
NIVEL				
Licenciatura	8	6	2	16
Maestría	5	2	7	14
Doctorado	2	1	8	11
TOTAL	15	9	17	41
SEDES				
Changuinola	0	0	0	0
Chitré	0	0	1	1
Colón	3	0	1	4
David	1	1	1	3
La Chorrera	1	0	1	2
Los Pueblos	1	1	0	2
Panamá	8	7	12	27
Penonomé	0	0	0	0
Santiago	1	0	1	2
TOTAL	15	9	17	41

1.5 DESARROLLO, COOPERACIÓN Y SOSTENIBILIDAD

En el año 2022, la **Dirección de Desarrollo, Cooperación y Sostenibilidad (DCS)** con el fin de fortalecer el **DESARROLLO** de la comunidad académica generó diversos espacios de **COOPERACIÓN** de la mano del sector productivo, el Estado y la Comunidad, impactando así en la formación integral de cara a la **SOSTENIBILIDAD** y el fortalecimiento de la economía y la sociedad.

Áreas de Acción:

- Desarrollo Profesional
- Empleabilidad
- Emprendimiento
- Graduados
- Opciones de Grado y Materia de Práctica Profesional
- Práctica Profesional como opción de grado
- Responsabilidad Social / Labor Social
- Internacionalización

Como resultados de las diferentes acciones se destacan:

• DESARROLLO PROFESIONAL

▾ **TALLER: EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y SUS HERRAMIENTAS PARA ALCANZAR PUBLICACIONES DE ALTO IMPACTO:**

El 5 de febrero se realizó el Taller “El Proceso de la Investigación Científica y sus Herramientas para Alcanzar Publicaciones de Alto Impacto”, con la conferencista Zilath Romero. Este taller tuvo como objetivo brindar acompañamiento a los docentes de esta Unidad Académico Administrativa de DCS, para el desarrollo de las habilidades investigativas que promuevan la producción de conocimiento desde su labor. En el mismo se contó con la participación de 23 docentes, entre los cuales también participaron los docentes del eje de investigación a quienes se les extendió invitación por el tema.

▼ **TALLER: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA UNA NUEVA GENERACIÓN DE ESTUDIANTES**

El 11 de junio se realizó el Taller “Estrategias Didácticas para Una Nueva Generación de Estudiantes”, gracias al apoyo de la conferencista Janeth Reyes, Psicóloga y Máster en Ciencias Pedagógicas. En el mismo se contó con la participación de 13 docentes que reciben acompañamiento desde la Dirección DCS.

• **EMPLEABILIDAD**

Se ofertaron en la Bolsa de Empleo 313 plazas laborales de 85 empresas aliadas durante todo el año, representando un total de 364 postulaciones.

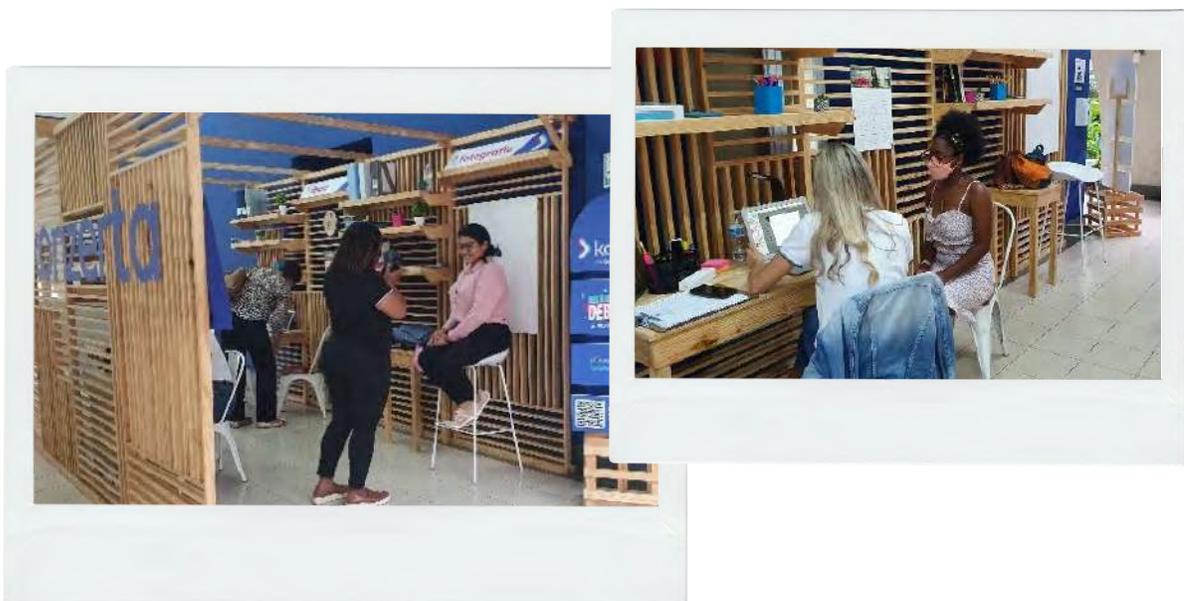
▼ **EL CICLO DE CONFERENCIAS EMPOWERU PRESENTÓ LA EDICIÓN: HABILIDADES**

Del 22 al 24 de marzo se desarrolló el Ciclo de Conferencias de Empleabilidad y Emprendimiento de la Universidad del Istmo, con un nuevo formato, ahora bajo el nombre de EmpowerU, que en esta primera versión del año se enfocó en Habilidades. Contando con la participación de 287 personas inscritas (estudiantes, graduados, docentes, administrativos y externos). Este ciclo de conferencias fue posible gracias al apoyo de los aliados expertos Mario Pimentel, Roger Julio y Ericka Rodríguez.



▼ **ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DEL ISMO SE FORMAN COMO TUTORES DE EMPLEABILIDAD GRACIAS AL APOYO DE KONZERTA, BAJO EL PROYECTO POTENCIANDO + TALENTOS**

El Proyecto Potenciando + Talentos inició en el mes febrero en el marco de la alianza con Konzerta, donde se capacitaron como tutores en materia de empleabilidad 6 estudiantes de la Licenciatura en Gestión del Talento Humano quienes replicaron este conocimiento adquirido en espacios de acompañamientos sincrónicos con otros 40 estudiantes de la Universidad del Istmo, culminando este proceso en el mes de abril.



▼ **ESTUDIANTES Y GRADUADOS RECIBEN TALLER DE COMUNICACIÓN PROFESIONAL EN EL CONTEXTO DE LA EMPLEABILIDAD**

El 5 de mayo se llevó a cabo el Taller de Comunicación Profesional, desarrollado por la conferencista Bianca Tapia, con el objetivo de impulsar las competencias de comunicación de estudiantes y graduados de cara a su desarrollo profesional y oportunidades de empleabilidad. En este espacio se contó con la participación de 41 estudiantes y graduados de la Universidad.

UNIVERSIDAD DEL ISTMO RECIBIÓ EL KONZERTA ACADEMIC TOUR

El 22 y 23 de junio se llevó a cabo el Konzerta Academic Tour en la Sede Panamá de la Universidad del Istmo, gracias a Konzerta Panamá. Esta fue una oportunidad única en donde 150 estudiantes de la Universidad del Istmo, que registraron su participación, pudieron incrementar sus oportunidades a través del diseño de su hoja de vida, foto para su hoja de vida, asesorías por especialistas en redacción y diseño para armar su hoja de vida y la oportunidad de practicar para una entrevista laboral.

ESTUDIANTES DESTACADOS DE LA UNIVERSIDAD DEL ISTMO SON ENTREVISTADOS POR PRESTIGIOSAS EMPRESAS EN EL MARCO DE KONZERTA MATCH

El 23 de junio se llevó a cabo el Konzerta Match, gracias a la alianza establecida con Konzerta Panamá. Esta actividad se realizó en la sede Panamá de la Universidad del Istmo. En donde 7 estudiantes destacados de distintas sedes tuvieron la oportunidad de entrevistarse con representantes de 6 reconocidas empresas de Panamá: Konzerta Selecta, Banistmo, Grainger, Scotiabank, Minera Panamá y Capital Bank. Con esta iniciativa se busca impulsar las oportunidades de los estudiantes para su contratación laboral.



EMPOWERU - EDICIÓN: EMPLEABILIDAD REALIZÓ GIRA NACIONAL CON VARIAS INICIATIVAS

La Universidad del Istmo a través de la Dirección de Desarrollo, Cooperación y Sostenibilidad (DCS) realizó el EmpowerU edición: Empleabilidad en alianza con Konzerta Panamá. Entre las actividades desarrolladas en esta iniciativa, estuvieron las conferencias que permitieron reforzar las estrategias de búsqueda de empleo, dictadas por Marielena D'Hoy, Vanessa Joseph y María King, en las sedes de David (8 de agosto), Panamá (10 de agosto), Los Pueblos (16 de agosto) y La Chorrera (18 de agosto). En estos espacios se impactó a 351 estudiantes, graduados, docentes y comunidad en general. De igual forma se realizó la Feria de Empleo en las sedes de David y Panamá, así como en la bolsa de empleo virtual, contando con la participación de prestigiosas entidades como: Hotel Valle Escondido, CACECHI R.L., Ministerio de Trabajo y Desarrollo Laboral, Ricardo Pérez y Konzerta Panamá, P&G, Caja de Ahorros, Infosgroup, Microserfin, Grupo Tova, BAC Credomatic, First Quantum, Terpel, Sitel Group, Heineken y Banesco. De forma complementaria se habilitó un Stand para la Toma de Fotografía Profesional en las Sedes de David, Panamá, Los Pueblos y La Chorrera.

DELL TECHNOLOGIES BRINDA TALLER DE LINKEDIN A ESTUDIANTES U DEL ISTMO

Una de las empresas aliadas que ayuda a potenciar las oportunidades de empleabilidad en los estudiantes es Dell Technologies, con quienes se realizó un Taller de LinkedIn el pasado 23 de noviembre, al cual asistieron un total de 35 estudiantes. En esta actividad el equipo de Dell brindó herramientas para la creación de un perfil profesional y búsqueda de empleo a través de la plataforma LinkedIn. Adicional, informaron acerca de sus programas de empleo y pasantías dirigidos a estudiantes.

▼ ***JUNTO A KONZERTA SE REALIZÓ CAPACITACIÓN SOBRE LA BOLSA DE EMPLEO UNIVERSITARIA U DEL ISTMO***

El 1 de diciembre la Dirección de Desarrollo, Cooperación y Sostenibilidad realizó en conjunto con el equipo de Konzerta una capacitación sobre el manejo de la Bolsa de Empleo Universitaria, dirigida a estudiantes y graduados de la Universidad del Istmo. En esta actividad se contó con la asistencia de 20 estudiantes y graduados quienes pudieron recibir inducción por parte del equipo de Konzerta acerca del ingreso, creación de perfil y postulación en el portal de la bolsa de empleo Universitaria.

• **EMPRENDIMIENTO**

▼ ***UNIVERSIDAD DEL ISTMO COLABORA CON LA ORGANIZACIÓN DE LA FERIA VIRTUAL “EMPRENDE CON LOS QUE TE ENTIENDEN” DE MICROSERFIN***

En el marco de la alianza de cooperación que tiene la Universidad del Istmo con Microserfin, se colaboró con la organización de la FERIA VIRTUAL “EMPRENDE CON LOS QUE TE ENTIENDEN”, la cual se llevó a cabo el miércoles 11 y jueves 12 de mayo. Esta Iniciativa de alto impacto social promueve el emprendimiento, aportando de esta forma al desarrollo sostenible y al nodo del sello transformador creatividad, innovación y emprendimiento. Esta actividad contó con la participación de seis conferencistas en representación de la Universidad del Istmo, aportando con información de gran interés a las personas emprendedoras de la comunidad, estudiantes y graduados.

▼ ***UNIVERSIDAD DEL ISTMO INAUGURA CENTRO DE EMPRENDIMIENTO IMPULSA***

El 18 de octubre se inauguró el Centro de Emprendimiento IMPULSA, el cual es un espacio que fomenta la creatividad y potencia los emprendimientos de la comunidad académica de la Universidad del Istmo, facilitando valiosos recursos, capacitaciones, asesorías y relacionamiento, elementos cruciales para garantizar el éxito de quien toma esta ruta de desarrollo profesional con un alto compromiso con el desarrollo sostenible.



▶ EN EL MARCO DE LA SEMANA GLOBAL DE EMPRENDIMIENTO SE REALIZA EMPOWERU Y RALLY DE EMPRENDIMIENTO

En el marco de la Semana Global de Emprendimiento 2022, del 15 al 17 de noviembre, se realizó el EmpowerU – Edición: Emprendimiento, con el apoyo de reconocidos profesionales que acompañaron a generar espacios de reflexión y potencializar las oportunidades de emprendimiento, con los temas: Crea una marca para tu emprendimiento, Potencia tu marca en redes sociales y Desarrolla una plataforma digital de ventas. Adicional a esta actividad, se realizó el Rally Emprendedor, el miércoles 16 de noviembre, potenciando la creatividad de 22 estudiantes.

▶ POR SEGUNDO AÑO CONSECUTIVO U DEL ISTMO PARTICIPA EN SOLUCIONES DE_MENTES

La Universidad del Istmo, promoviendo el nodo del Sello Transformador Creatividad, Innovación y emprendimiento, compartió a la comunidad educativa la convocatoria latinoamericana de innovación abierta “Soluciones de_Mentes” que busca cada año desarrollar la capacidad creativa para proponer ideas que

permitan construir nuevas dinámicas sociales, ambientales y económicas, en el marco del logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). En versión el proyecto Eurocorp: Sistemas Energéticos Sostenibles, presentado por el estudiante Euribiades Huertas Madrid de la maestría en Gestión Ambiental y Sostenibilidad, de la sede Chitré estuvo entre los 10 finalistas que llegaron a la gran final celebrada el jueves 24 de noviembre.

• GRADUADOS

U DEL ISTMO CELEBRA ENCUENTRO DE GRADUADOS 2022

En un ambiente de camaradería se celebró el Encuentro de Graduados 2022, el 20 de octubre, en el Centro de Emprendimiento Impulsa y transmitido en modalidad virtual. Se contó con la participación de 49 graduados de la Universidad del Istmo, quienes tuvieron la oportunidad de conocer los beneficios que ofrece la Universidad del Istmo, así como las iniciativas que se desarrollan en el marco del acompañamiento a los Graduados U Del Istmo.



• PRÁCTICA PROFESIONAL

- 129 estudiantes fueron ubicados en diferentes entidades del sector público y privado para realizar su Práctica Profesional. Se realizaron un total de 31 sustentaciones de Práctica Profesional.
- 47 estudiantes de la Materia Práctica Profesional desarrollaron el esquema de Estudio de Casos.

▼ **ESTUDIANTES DE PRÁCTICA PROFESIONAL RECIBEN TALLERES QUE POTENCIAN HABILIDADES EN EL MERCADO LABORAL**

Comprometidos con la formación integral de los estudiantes, los días 2 y 4 de junio y 5 y 8 de octubre, se realizaron los Talleres de Desarrollo Profesional para los cuatrimestres 2022-2 y 2022-3, iniciando con estos espacios de perfeccionamiento y formación para los estudiantes de la opción de grado Práctica Profesional con el fin de brindar herramientas que permitan proyectar su perfil en el ámbito laboral, trabajando temas como liderazgo, comunicación e imagen, de cara a la vinculación laboral.

▼ **MICHAEL PAGE INVITA A ESTUDIANTES U DEL ISTMO A SUS PROGRAMAS DE PASANTÍAS**

Como parte de las oportunidades que buscamos generar en la comunidad de estudiantes, la Dirección de Desarrollo, Cooperación y Sostenibilidad (DCS) coordinó en conjunto con la empresa Michael Page una Charla virtual el 22 de noviembre, a la que asistieron un total de 39 estudiantes. En esta actividad el equipo de Michael Page dio a conocer su programa de prácticas profesionales y pasantías a los estudiantes asistentes.

- **MENTORES**

- ▼ **PROFESIONALES DESTACADOS CONFORMAN MENTORES DEL ISTMO**

De cara al desarrollo integral de la comunidad académica, implementamos iniciativas que permitan resaltar a profesionales como referentes de éxito. Uno de estos espacios es Mentores Del Istmo, iniciativa acompañada por directivos o funcionarios de alto perfil, que ponen a disposición de los estudiantes de los diferentes programas de la Universidad del Istmo, sus conocimientos y experiencias para ayudarles a identificar, desarrollar y potenciar las competencias necesarias para su éxito profesional en el marco de su plan de carrera. Esta iniciativa inició en mayo y se extendió su organización y convocatoria hasta finales de 2022.

- **RESPONSABILIDAD SOCIAL / LABOR SOCIAL**

- ▼ **UNIVERSIDAD DEL ISTMO COMPARTE BUENA PRÁCTICA EN PANEL DE AMCHAM**

El 16 de febrero, se compartió en el panel de Buenas Prácticas de Responsabilidad Social de la Cámara Americana de Comercio (AmCham Panamá) el impacto logrado por la iniciativa de los Premios Huellas Del Istmo, iniciativa que reconoce a los profesionales comprometidos con el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.



▼ TALLER DE APOYO A SUMARSE: HABILIDADES DE REDACCIÓN TÉCNICA PARA LA ELABORACIÓN DE PRODUCTOS DE CONOCIMIENTO

Universidad del Istmo apoyó a SUMARSE al brindar el taller: “Habilidades de redacción técnica para la elaboración de productos de conocimiento”, el jueves 25 de marzo de 2022, dirigido a sus proveedores y aliados con quienes han desarrollado productos de conocimiento o han participado en convocatorias para programas y la actualización para el equipo interno de Sumarse.

▼ VOLUNTARIOS DEL ISTMO IMPACTA LA VIDA DE MÁS DE 80 NIÑOS DE LA COMUNIDAD NUEVO PARAÍSO EN CAPIRA

El viernes 1 de abril, la Universidad del Istmo, reafirmando su compromiso social con la educación, visitó el C.E.B.G. de Nuevo Paraíso en Capira, de cara a la oportunidad de acompañar a niños y adolescentes de este centro educativo en su proceso de aprendizaje, entregando una donación de útiles escolares e implementos de bioseguridad. Previo a la realización de la actividad, estudiantes de diferentes sedes ayudaron a recolectar útiles escolares entre toda la comunidad académica generando valiosos apoyos para incrementar el impacto de esta visita.

▼ CON LA VISITA DEL BILLY TRUCK DE LA FUNDACIÓN COSTA RECICLA MENSUALMENTE LA U DEL ISTMO REALIZA JORNADAS DE RECICLAJE

En alianza con la Fundación Costa Recicla, durante el segundo semestre del año 2022, iniciaron las visitas mensuales para las jornadas de reciclaje en la sede de Panamá de la Universidad del Istmo, donde la comunidad académica y vecinos del sector acuden para reciclar por jornada hasta 6 diferentes tipos de materiales. Las fechas de las jornadas han sido los siguientes sábados: 30 de julio, 13 de agosto, 10 de septiembre, 8 de octubre, 12 de noviembre y 10 de diciembre.



▼ **COMPROMETIDOS CON EL CUIDADO DEL AMBIENTE U DEL ISTMO PARTICIPA EN JORNADA DE REFORESTACIÓN**

La Universidad del Istmo con el grupo de Voluntarios Del Istmo realizó una Jornada de Reforestación el viernes 5 de agosto, en el Cerro La Cruz de los Andes No.2, apoyando la iniciativa que trabaja la Comunidad Ambiental de Los Andes - Organización de Base Comunitaria (CALA OBC), quienes actualmente desarrollan el Proyecto de Reforestación de Cerro La Cruz en San Miguelito. En esta iniciativa participaron 18 estudiantes, docentes y administrativos.



▼ **UNIVERSIDAD DEL ISTMO RECIBE RECONOCIMIENTO AL REALIZAR UNA DE LAS 21 PRÁCTICAS INSPIRADORAS DE RSE**

La Universidad del Istmo recibió el jueves 20 de octubre un reconocimiento por la iniciativa Premios Huellas del Istmo al ser parte de las 21 Prácticas Inspiradas de Responsabilidad Social Empresarial (RSE), en el marco del reconocimiento de Liderazgo Sostenible de la Cámara Americana de Comercio - AmCham Panamá.

▼ UNIVERSIDAD DEL ISTMO RECIBE RECONOCIMIENTO POR SU COMPROMISO CON EMPLEABILIDAD JUVENIL

En el marco de la Alianza por los Jóvenes Panameños, 13 de octubre la Universidad del Istmo recibió un reconocimiento por su compromiso con la empleabilidad juvenil. Esta alianza que une a diversos actores del sector privado, el Estado, la Sociedad Civil y la Academia genera diversas iniciativas que permiten potenciar las oportunidades de los jóvenes en cuanto a la empleabilidad y el emprendimiento.

▼ UNIVERSIDAD DEL ISTMO ES ANFITRIONA DE LA PRIMERA FERIA AMBIENTAL DE RUPADES

La Universidad del Istmo comprometida con el desarrollo sostenible, fue la anfitriona para la realización de la Primera Feria Ambiental de la Red Juvenil de Universidades Panameñas para el Desarrollo Sostenible (RUPADES), el viernes 28 de octubre. Esta iniciativa contó con la participación de diversidad universidades miembros de la red, entidades públicas y organizaciones que trabajan por la conservación y cuidado del ambiente. De igual forma se desarrolló un ciclo de conferencias en el marco de la feria, con temas que permitieron generar consciencia sobre la importancia que tiene el entorno natural.

▼ LA UNIVERSIDAD DEL ISTMO PARTICIPA COMO ALIADO ESTRATÉGICO DE LA XI SEMANA DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL (RSE) DE SUMARSE

Los días 21 y 22 de septiembre la Universidad del Istmo participó como aliado estratégico de la XI Semana de la RSE de Sumarse, principal evento corporativo que promueve las prácticas responsables de las empresas, que este año se enmarcó con el tema: "Impulsando una transformación empresarial sostenible". La U Del Istmo agregó valor en esta iniciativa, aportando la relatoría de ambas jornadas, lo que reafirma el compromiso de la Academia en estos espacios de cooperación.



LA UNIVERSIDAD DEL ISTMO RECIBE RECONOCIMIENTO A LAS BUENAS PRÁCTICAS DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) Y AGENDA 2030 POR LA INICIATIVA DE “PREMIOS HUELLAS DEL ISTMO” EN LA CUMBRE INTERNACIONAL DE ODS Y AGENDA 2030

La Universidad del Istmo recibió un reconocimiento a las Buenas prácticas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y Agenda 2030 por la iniciativa de “Premios Huellas del Istmo” en la Cumbre Internacional de ODS y Agenda 2030, que se desarrolló el 18 y 19 de noviembre en Alfafar, Valencia, España. Este encuentro Iberoamericano se realizó con la finalidad de crear redes colaborativas entre diversas entidades públicas y organizaciones para la implementación los ODS, en el ámbito local e internacional.



▼ **HUELLAS DEL ISTMO RECONOCE POR SEGUNDO AÑO CONSECUTIVO EL COMPROMISO CON EL DESARROLLO SOSTENIBLE**

Con un acto de lanzamiento, el 20 de octubre, inició la convocatoria 2022 de los premios Huellas del Istmo, el cual es un reconocimiento público que concede la Universidad del Istmo para destacar la trayectoria profesional de sus graduados y profesionales que son inspiración y referentes por el impacto que generan el logro del desarrollo sostenible en alguno de sus 5 pilares (Personas, Planeta, Prosperidad, Paz y Alianzas). Esta versión finalizó con un acto de premiación realizado el pasado martes 6 de diciembre, que contó con la asistencia de aliados, postulados y ganadores.



▼ **VOLUNTARIOS DEL ISTMO ENTREGA DONACIÓN EN HOGAR LUISA**

La Universidad del Istmo reafirmó su compromiso social como institución de educación superior al entregar una donación de alimentos e insumos de aseo al Hogar Luisa - Centro de Acompañamiento Integral a Refugiados y Migrantes, el 19 de diciembre. Esta actividad contó con la participación de 10 voluntarios, entre ellos administrativos, docentes y estudiantes.

- **INTERNACIONALIZACIÓN**

- ▼ **UNIVERSIDAD DEL ISTMO RECIBE VISITAS INTERNACIONALES DE PERÚ Y COLOMBIA**

El 25 de marzo en el marco del intercambio de ideas y experiencias en este contexto internacional y multicultural se recibió la visita de Gabriela García y Nery Reyes docentes de la Universidad Tecnológica del Perú (UTP), en el marco de una visita internacional. Las docentes desarrollaron las conferencias de Marca Personal y Exportaciones no Tradicionales, respectivamente. En tanto que el 3 de junio, continuamos fortaleciendo las actividades de Internacionalización, recibiendo la visita de los estudiantes y docentes de la Universidad El Bosque de Colombia, en el marco de las actividades desarrolladas en la Gira Académica 2022 de dicha institución.

Para finalizar el semestre de visitas internacionales, se recibió el 14 de junio a 41 estudiantes de la Fundación Universidad San Mateo de Colombia. En esta visita, como parte de las actividades de Internacionalización, los estudiantes, recibieron el seminario: Logística y Transformación Digital aplicada a la Seguridad Industrial.

- ▼ **POTENCIAMOS LA INTERNACIONALIZACIÓN AL AUSPICAR 4 MOVILIDADES INTERNACIONALES**

La Dirección de Desarrollo, Cooperación y Sostenibilidad cubrió los costos de 2 estudiantes y 2 docentes que participaron en la gira académica que se llevó a cabo en Barranquilla, Colombia, del 30 de octubre al 5 de noviembre de 2022. Los estudiantes beneficiarios fueron: Adalberto Gonzalez Hylton de la carrera Licenciatura en Administración de Negocios Marítimos con énfasis en Puertos y Transporte Multimodal y Laura Sophia Cataño Bárcenas de la Licenciatura en Administración de Negocios Marítimos con énfasis en Puertos y Transporte Multimodal; en tanto que los docentes fueron: Angel Alexis Frago y Ramón Dario Perén.

1.6 DESARROLLO DOCENTE

Acompañar en la implementación de la evaluación In situ 2.0

En el 2022 en la modalidad presencial se planificó 393 evaluaciones in situ, determinadas bajo la premisa de evaluar a todos los docentes en todos los cursos que estos estén dictando clases. Bajo este parámetro las unidades académicas y facultades, deben planear con antelación a partir de la semana 6 y a nivel nacional, la visita de estos. Esto ocasiona un trabajo arduo, ya que se repiten las mismas materias con los mismos docentes, y la distribución de la carga por unidad y área académica no es distribuida uniformemente debido a que depende 100% de la oferta establecida.

Para el 2022 se implementó el piloto con el equipo de desarrollo docente, el cual sirvió para medir el impacto operativo de las mejoras propuestas en el proceso de evaluación docente. Los criterios parametrizados fueron:

- Docentes con alto desempeño por 2 periodos académicos, no se realiza evaluación
- Docentes en grupos de la misma asignatura repetida, solo se evaluará en 1 de los grupos.

Al evaluar los nuevos cambios ocasionado por la implementación del nuevo modelo educativo, la evaluación docente requerida debe actualizarse, por ello, se evalúa el modelo completo de desarrollo docente actual para proponer mejoras, por ello y para dar cumplimiento a la acreditación institucional se analiza el escalafón docente.

22.1	
UNIDAD	GRUPOS
Ciencias Administrativas y Financieras	174
Derecho y Ciencias Políticas	34
Educación y Ciencias Sociales	8
Eje de Investigación	25
Eje de Desarrollo Integral	20
Idiomas	39
Ingeniería y Tecnología	75
Opción de Grado	18
TOTAL GENERAL	393

22.2					
UNIDAD	EVALUAR	EVALUAR UN	EXIMIDO	TOTAL GRAL.	%GRUPO NO
Ciencias Administrativas y Financieras	94	24	41	159	25.79%
Derecho y Ciencias Políticas	25	15	18	58	31.03%
Desarrollo Integral	10	3	7	20	35.00%
Educación y Ciencias Sociales	8		3	11	27.27%
Eje de Idiomas	16	6	16	38	42.11%
Eje de Investigación	12	9	8	29	27.59%
Ingeniería y Tecnología	74	7	11	92	11.96%
Opción de Grado	12		3	15	20.00%
TOTAL GENERAL	251	64	107	422	25.36%

22.3					
UNIDAD	EVALUAR	EVALUAR UN	EXIMIDO	TOTAL GRAL.	%GRUPO NO
Ciencias Administrativas y Financieras	64	52	20	136	38.24%
Ciencias de la Salud	10		2	12	0.00%
Derecho y Ciencias Políticas	15	17	9	41	41.46%
Ingeniería y Tecnología	50	6	13	69	8.70%
Eje de Investigación	15	5	1	21	23.81%
Idiomas	25	7	7	39	17.95%
Eje de Desarrollo Integral	8		1	9	0.00%
Opción de Grado	5	2	2	9	22.22%
TOTAL GENERAL	192	89	55	336	26.49%

TABLA 2: COMPARACIÓN DE GRUPOS 22.1 IN SITU A EVALUAR FRENTE AL 22.2 Y 22.3

Como se puede observar en la figura 1, en el 22.2 disminuyó la carga operativa en 25.36% y para el 22.3 el 26.49% respectivamente.

Con el piloto de la nueva evaluación docente, se permitió determinar a través de los resultados, el impacto en la carga operativa de las unidades académicas en un 26.49%.

Por otro lado, permite establecer mejoras para el próximo proyecto de evaluación de desempeño docente 2.0, el cual tendrá nuevos parámetros de diseño de acuerdo con la evaluación de este piloto.

Formación docente anual

La formación docente surge siempre de los resultados del sistema de evaluación que permite ajustarlo continuamente a las necesidades efectivas de sus usuarios directos, vigilar el grado real de cumplimiento de las metas y retroalimentar el diseño mismo del sistema con base en las experiencias ganadas en su aplicación.

Dentro del proceso de crecimiento en los que respecta la formación docente, la institución ha venido trabajando en capacitar a los docentes en diferentes áreas y no solo desde la mirada del equipo de Desarrollo Docente, sino en conjunto con cada una de las facultades, en donde se pretende involucrar a los docentes para que sean partícipes del crecimiento como institución y tomando como referencia los retos a los que la Universidad le de para.

Formaciones realizadas este último año según área:

UNIDAD	COORDINADOR DE DESARROLLO DOCENTE	EJE DE INVESTIGACIÓN	FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES	FACULTAD DE INGENIERÍA	TOTAL GENERAL
A Learning Journey			1		1
Andragogía	1				1
Canvas	3				3
Ciberseguridad en un Mundo				1	1
Conceptos Básicos de la Educación Virtual			1		1
Formación de Pantallas Tecnológicas	2				2
Inducción Turnitin	3				3
Introducción a Teams	1				1
Liderazgo Colectivo			1		1
Modelo Educativo	3				3
Principios de la Disciplina Positiva para su aplicación en el Hogar y en el Salón de			1		1
Sincronicidad en la Virtualidad	1				1
Taller de Elaboración de Tesis		1			1
Taller de Inducción para la Protocolización de Tesis de Grado		1			1
Taller Instrumentos de la Sincronicidad	1				1
Taller: Comprendamos las dificultades del Aprendizaje	1				1
Taller: Uso de la plataforma educativa	1				1
TOTAL GENERAL	17	2	4	1	24

Para el año 2022, se cumplió con el 100% de las capacitaciones planificadas, lo cual permite crecer en búsqueda de nuevas áreas de formación, no solo a nivel nacional, sino apoyadas con universidades internacionales aliadas.

Con el piloto de la nueva evaluación docente, se permitió determinar a través de los resultados, el impacto en la carga operativa de las unidades académicas en un 26.49%.

Por otro lado, permite establecer mejoras para el próximo proyecto de evaluación de desempeño docente 2.0, el cual tendrá nuevos parámetros de diseño de acuerdo con la evaluación de este piloto.

Satisfacción Docente

La Universidad del Istmo desde la implementación del PSI busca medir la satisfacción docente en diferentes áreas, a fin de de mejorar la calidad que se les brinda de manera cuatrimestral.

Se ha trabajado a través de diferentes espacios en entender la percepción que los docentes tienen de la universidad en diferentes ejes (servicios, procesos, relación con las unidades académicas, comunicación, infraestructura).

Para el 2020 el instrumento fue modificado, debido a la pandemia, lo cual no nos permitía medir cada uno de los criterios definidos de manera previa, es por ello que para el 2022, se realizó nuevamente un proceso de encuesta, donde se adecuó esa evaluación inicial.

TABLA 3: ENCUESTA 2022

EJES	PREGUNTAS	PUNTAJE MAX	PUNTAJE MIN	RESULTADO
Experiencia Docente	4	4.67	4.52	4.61
Servicios	7	4.70	3.92	4.41
Procesos	2	4.55	4.29	4.42
Relación con unidades académicas	3	4.39	4.34	4.37
Comunicación	2	4.62	4.54	4.58
Servicios de apoyo	9	4.75	3.80	4.30
		4.75	3.80	4.41

Evaluación integral

La Universidad del Istmo desde el período 21.2 cuenta con el proceso de evaluación integral, que busca reunir en un solo instrumento los resultados de desempeño docente de las diferentes modalidades, para así asegurar una gestión integral de la planta docente. A su vez, esto nos garantiza generar planes de acción para posicionar a los docentes siempre en la parte destacada de la evaluación. Todo esto se realiza en los docentes nuevos y regulares.

Se comparte los resultados de estos 3 últimos períodos que comprende el proceso de evaluación:

TABLA 4.1: EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

ESTATUS	21.3	22.1	22.2
Inferior	41	78	47
Medio	225	235	223
Superior	122	92	133
TOTAL	388	405	403

TABLA 4.2: PORCENTAJE POR GRUPO DE EVALUACIÓN

ESTATUS	21.3	22.1	22.2
Inferior	10.57%	19.26%	11.66%
Medio	57.99%	58.02%	55.33%
Superior	31.44%	22.72%	33.00%
TOTAL	100.00%	100.00%	100.00%

Dentro del último año, primero hay que resaltar que en el período 22.1, hubo un incremento en los docentes en la parte inferior por la transición del cargo, dentro del equipo de desarrollo docente, pero posteriormente se mejoró el porcentaje.

También es importante resaltar el número de docente que ingresan de forma cuatrimestral, donde existe un proceso de adaptación en los docentes y que para algunos toma un tiempo y esto se ve reflejado en la evaluación de desempeño.

TABLA 4.3: DOCENTES NUEVOS POR PERÍODO

PERÍODO	DOCENTES
2022.1	35
2022.2	44
2022.3	19
TOTAL	98

1.7 GESTIÓN DE IDIOMAS

Durante el 2022, la **Dirección del Departamento de Idiomas** reafirmó su compromiso en torno al mejoramiento de las competencias lingüísticas, apuntando a la formación continua de docentes, mediante la implementación de propuestas de capacitación innovadoras, a fin de mejorar su metodología, actualizar sus técnicas y estrategias didácticas, que redundan en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés y promueven estudiantes mejor preparados y calificados. También se cubrieron aspectos tales como el uso de la tecnología para mejorar los resultados de aprendizaje y cómo desarrollar estrategias de evaluación efectivas para medir el progreso de los estudiantes. Las capacitaciones en estrategias y técnicas específicas de la enseñanza del inglés ayudan a mejorar la adquisición del idioma, promueven el pensamiento crítico y fomentan la creatividad entre los estudiantes.

En cuanto a las líneas estratégicas y actividades de impacto podemos mencionar:

• CAPACITACIÓN DOCENTES DEL DEPARTAMENTO DE INGLÉS

▼ ENGLISH FIRST (EF) TEACHER DEVELOPMENT CERTIFICATE

POBLACIÓN BENEFICIADA:
36 DOCENTES DE INGLÉS

February – March:

- **English Language Skills:** Vocabulary, Speaking, Listening, Writing, Reading, Grammar Matters.

April – May 2022:

- **Topics:** Assessing Learning. Integrating Technology in the Classroom. Managing the Classroom. Promoting Life Skills. Planning Lessons and Courses. Developing Creativity in the Classroom.

October – November:

- **Topics:** Celebrating Differentiation in the Classroom. Teaching for Success. Promoting Risk Taking in Language Learning. Developing Learner Autonomy. Developing Critical Thinking. Developing Collaborative Learners.

▼ EDUSOFT PROFESSIONAL DEVELOPMENT WEBINARS

POBLACIÓN BENEFICIADA:
36 DOCENTES DE INGLÉS Y
245 ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA
EN DOCENCIA DE INGLÉS

April:

English Discoveries TMS and Report Analysis. English Discoveries Student Platform.

July:

Early Warning Systems and Targeted Interventions for Student Success. English Discoveries – TMS (Teacher Management System).

August:

Positive Education: Relationships, Learning and Purpose – Presented by Katrina Koenig the National Leader of the English@Tec program.

September:

Getting the Most out of the English Discoveries Magazine.

October:

How to create “Sticky” Learning.

November:

Increasing Student Motivation in Edusoft’s Blended Learning Environment.

December:

Using the Full Benefits of a Digital Learning Platform to Ensure Positive Outcomes.

▼ PANAMA TESOL TEACHER’S TRAINING:

**POBLACIÓN BENEFICIADA:
36 DOCENTES DE INGLÉS**

May:

Language Use: The Role of Pragmatics in the L2 Classroom.

June:

Captivating Students On-site or Online via Collaborative Techtools.

July:

Digital Storytelling: A Multiliteracy Approach to Learn English as a New Language (ENL).

September:

Innovation, Technology & Leadership in ELT.

November:

Providing Effective Feedback in the ESL classroom.

- **PROGRAMAS ESPECIALES:**

Cursos de inglés para público en general, en la cual se trabajan las competencias lingüísticas, tales como, la comprensión auditiva, verbal, lectura y escritura del idioma inglés. Educación Continua: **8 grupos**. Población beneficiada: **224 estudiantes**.

- **INGLÉS CON PROPÓSITOS ESPECÍFICOS (ESP CONTENT):**

Este **plan piloto** está dirigido a los estudiantes del **Técnico en Servicios de Aerolíneas** y se utilizó el **contenido ESP** de la plataforma ED: Aviation 1, Grupo de Inglés IV. Aviation 2, Grupo de Inglés V. Aviation 3, Grupo de Inglés VI, basándose en el diseño de un curso específico, para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes que, más allá del aprendizaje del idioma inglés, requieren manejar vocabulario y estructuras lingüísticas relativas a su especialidad. Población beneficiada: **27 estudiantes**.

- **MATERIA DE RENDIMIENTO Y RUTA CRÍTICA:**

En conjunto con el Departamento de Planificación y Gestión Académica se identificaron materias específicas que representan una ruta crítica de cursado. El objetivo de esta iniciativa es reducir la tasa de reprobación y aumentar el overall performance del estudiante, mediante la implementación de un Plan de Acción focalizado a corto, mediano y largo plazo.

Inglés I

2,951 estudiantes asistieron

2,209 estudiantes aprobaron

- **PLATAFORMA E.D.:**

Durante el 2022, se continuó con las pautas de flujo para la implementación operativa e integración de la plataforma ED a través de Canvas. Con esta implementación los estudiantes ingresaron a la plataforma de forma más expedita, sin tener que colocar usuario y contraseña. Se utilizaron **9,153 licencias**.

- **DASHBOARD:**

Implementación de dashboard del proveedor Edusoft orientado al mejoramiento en el manejo y uso de la plataforma English Discoveries Online (ED), para el monitoreo, seguimiento y avance del “performance” del estudiante. Su objetivo es el de fortalecer el modelo educativo, facilitando herramientas tecnológicas que permitan mejorar la calidad de los aprendizajes.

- **CUSTOMER JOURNEY:**

Implementación del plan de actualización de experiencia de uso de la plataforma ED, mediante la inclusión del “Customer Journey” como estrategia metodológica en donde el estudiante es el actor principal de su propio aprendizaje integrando los contenidos, material bibliográfico, ejercicios formativos, actividades y evaluaciones a través de la plataforma English Discoveries Online (ED).

- **EVALUACIONES DE INGLÉS:**

Están diseñadas para medir integralmente el desarrollo de las cuatro habilidades necesarias para el aprendizaje del idioma inglés: Comprensión auditiva (Listening), producción oral (Speaking), comprensión lectora (Reading) y producción escrita (Writing), como también la gramática, pronunciación y vocabulario.

- ▼ **PRUEBAS DE UBICACIÓN (PLACEMENT TEST)**

Su objetivo es ubicar al estudiante en el Nivel y grupo con los que comparte las mismas competencias o habilidades lingüísticas, así como agrupar a los estudiantes según el nivel de inglés que poseen. Se coloca a los estudiantes de primer ingreso, que cursan Inglés I. Esta prueba se aplicó por primera vez en el 2021, como diagnóstico para conocer el Nivel de Inglés de los estudiantes y poder identificar las estrategias didácticas a aplicar por los docentes.

AI-A2: 727 estudiantes

BI-B2: 177 estudiantes

CI-C2: 133 estudiantes

Población: 1,037 estudiantes

▼ **PRUEBAS DE MITAD DE CURSO (MID-TERM TEST)**

Valida los conocimientos, habilidades y destrezas que los estudiantes han obtenido durante el cursado de su carrera. Se coloca a los estudiantes que cursan Inglés IV e Inglés VI, para cumplir con el seguimiento en el dominio del idioma inglés como lengua extranjera.

AI-A2: 158 estudiantes

BI-B2: 964 estudiantes

CI-C2: 182 estudiantes

Población: 1,304 estudiantes

▼ **PRUEBAS DE EGRESO (EXIT TEST)**

Valida los conocimientos y competencias adquiridas tales como la comprensión auditiva (Listening), producción oral (Speaking), comprensión lectora (Reading) y producción escrita (Writing) al igual que aplicar las habilidades (skills), que le permitan al estudiante, interactuar y comunicarse en diversos escenarios personales, laborales, profesionales y académicos.

AI-A2: 119 estudiantes

BI-B2: 183 estudiantes

CI-C2: 153 estudiantes

Población: 455 estudiantes

▼ **PRUEBAS DE SUFICIENCIA (PROFICIENCY TEST)**

Es un proceso de acreditación del manejo del idioma inglés, que la institución pone a disposición de los estudiantes que manifiestan tener un amplio conocimiento del idioma inglés.

A1-A2: Ningún estudiante

B1-B2: 20 estudiantes

C1-C2: 34 estudiantes

Población: 54 estudiantes

• **ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES:**

Conversation Club:

- El Club de Conversación en Inglés cuenta con la participación de estudiantes de pregrado y grado que se reúnen una vez a la semana. La profesora modera la interacción con los estudiantes, formando grupos pequeños, tratando de aprovechar el tiempo al máximo, incluye actividades de gamificación, introduce el material didáctico, aclara dudas, organiza los temas a tratar en cada sesión y se asegura de que todos estén alineados en el mismo tema para alcanzar los objetivos del club. Los estudiantes avanzan en equipo, en un ciclo de evolución continua, a través de una metodología dinámica en la cual se comparten temas de interés, mejoran su pronunciación y amplían su vocabulario, para lograr comunicarse en inglés. La modalidad es virtual sincrónica, ya que los estudiantes son de diferentes sedes.

Mes: Agosto - Diciembre.

Población beneficiada: Nivel Básico:

Grupo #1: 2:30 a 3:30 p.m 27 estudiantes.

Grupo #2: 3:40 a 4:40 p.m 28 estudiantes.

Black Ethnicity:

- Desarrollo de actividades inspiradoras y presentación de ideas creativas en reconocimiento al aporte de la etnia negra en la construcción del istmo, tales como poesías, música, danza, gastronomía, artesanías, accesorios y atuendos típicos de la Etnia Negra.

Mes: Mayo.

Población beneficiada: 350 estudiantes.

English Day Tour: A Learning Journey:

- Forma parte de la programación de actividades alusivas a la Semana de la Educación y Ciencias Sociales, realizadas del 25 al 28 de julio. La actividad comprende una gira virtual sincrónica a todas las sedes y dinámicas programadas entre los profesores del departamento de idiomas, los estudiantes de las asignaturas de inglés general, del turno matutino y vespertino, juego de roles, exposiciones en inglés, de los estudiantes del Técnico en Servicios de Aerolíneas. Los estudiantes de Inglés II de la Sede de David mantuvieron una conversación fluida con sus homólogos de Inglés II de la Sede Los Pueblos. Luego los estudiantes de Inglés I de la Sede de Panamá expusieron sobre la importancia del idioma inglés y condujeron entrevistas entre sí, al igual que involucraron profesores de otras sedes. Los estudiantes de práctica docente, de la Licenciatura en Docencia del Idioma Inglés, presentaron distintas ponencias tales como: The Future of Education, Blended Learning, Classroom Management y finalizaron con Reflection: My Student Teaching Experience.

Mes: Julio.

Población beneficiada: 260 estudiantes.

English Week: Celebrating Lifelong Learning:

- La actividad consiste en un “Ciclo de Conferencias” para conmemorar la “Semana del Inglés” y el “Día del Maestro”. En este espacio contamos con expositores internacionales con los cuales se abordaron temas tales como, formas alternativas de evaluación, liderazgo transformacional, integración del aprendizaje social y emocional para mejorar el rendimiento académico y otros, tendientes al fortalecimiento de las competencias pedagógicas en los docentes, a fin de aplicar nuevas técnicas y estrategias metodológicas en el aula, ya sea virtual o presencial.

Mes: Del 29 de noviembre al 01 de diciembre.

Población beneficiada: 65 estudiantes.

- **PROYECTO DELTA: ENGLISH FOR THE WORKPLACE:**

El objetivo de esta actividad es la de promover el aprendizaje del idioma inglés como segundo idioma mediante un enfoque centrado en la participación de la comunidad educativa en general, planta docente regular y administrativos. Al igual que, potenciar sus habilidades y destrezas en la comprensión auditiva, conversación, lectura y escritura del idioma inglés, lo cual les permitirá adquirir mayor confianza y fluidez, al expresarse en situaciones de su entorno profesional y académico.

Población beneficiada: 130 participantes.

- **PROGRAMA FULBRIGHT ENGLISH TEACHING ASSISTANT (ETA):**

Alianza estratégica con US Embassy para la incorporación de un Becario Fulbright “English Teaching Assistant (ETA)” para el desarrollo de actividades tales como, dictar conferencias, desarrollo de proyectos, acompañamiento docente, clubes de inglés y demás actividades tendientes al fortalecimiento del idioma inglés. El Becario Fulbright asignado es **Marc Alan Mutka Jr, es graduado de Macalester College**, estudió Ciencias Políticas con especialización en Derecho Constitucional y Literatura Británica, al igual que cursó estudios en autores modernos como Shakespeare y John Milton. Dentro de estas dos disciplinas respectivamente, ha presentado investigaciones en la Universidad de Chicago y en el Oberlin College durante los últimos años. Formará parte del departamento de idiomas a partir del primer cuatrimestre 2023.

- **PRÁCTICA DOCENTE:**

Está dirigida a los estudiantes del **Técnico en la Enseñanza de Pre-Escolar y Primaria** al igual que la **Licenciatura en Docencia del Idioma Inglés**. La orientación de esta asignatura es de aplicación e investigación para generar la construcción de nuevos conocimientos con calidad y pertinencia, en el contexto educativo de la Educación Básica, Pre-Media y Media, demostrando la congruencia de sus habilidades y destrezas docentes, en el manejo y uso de recursos didácticos y pedagógicos, desarrollados en cada una de las asignaturas del plan de estudio.

- **Población beneficiada: 90 estudiantes.**
- **Internacionalización: Práctica en el Extranjero, 1 estudiante.** Del Rey Elementary School, Victorville, California. 100% aprobación de todos los estudiantes de práctica docente, informe y sustentación.

ALIANZAS ESTRATÉGICAS:

Está dirigida a los estudiantes del **Técnico en la Enseñanza de Pre-Escolar y Primaria** al igual que la **Licenciatura en Docencia del Idioma Inglés**. La orientación de esta asignatura es de aplicación e investigación para generar la construcción de nuevos conocimientos con calidad y pertinencia, en el contexto educativo de la Educación Básica, Pre-Media y Media, demostrando la congruencia de sus habilidades y destrezas docentes, en el manejo y uso de recursos didácticos y pedagógicos, desarrollados en cada una de las asignaturas del plan de estudio.



UNIVERSIDAD DEL ISTMO