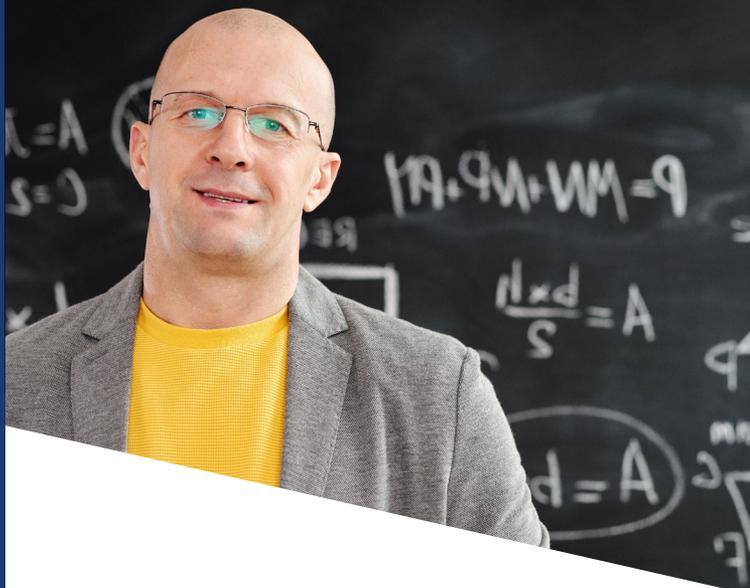




Del Istmo



## ▼ Especialización en Docencia Superior

### ▼ OBJETIVO GENERAL

Formar docentes para educación superior capaces de ser líderes que transformen la sociedad, gestores de procesos académicos basados en la pedagogía y la didáctica.

### ▼ PERFIL DEL ASPIRANTE ¡ALGUIEN COMO TÚ!

Profesional de los diversos saberes disciplinares, interesados en formarse en Docencia Superior para incursionar como docentes universitarios y aportar en la transformación de la educación.

### ▼ REQUISITOS DE INGRESO

Para ingresar a la Especialización de Docencia Superior se requiere del cumplimiento de los siguientes requisitos de admisión:

- Tener grado universitario equivalente a una Licenciatura expedido por una institución reconocida por la autoridad competente o la Universidad del Istmo (Presentar original y copia debidamente legalizada del título).
- Presentar los créditos universitarios debidamente legalizados y con las traducciones correspondientes cuando sea necesario.
- Poseer un índice académico de 1.75 o su equivalente en el nivel de licenciatura.
- Presentar su Hoja de Vida con los datos generales del participante, sus estudios académicos, cargos ocupados, investigaciones realizadas, publicaciones, actividades docentes y otras ejecutorias.
- Presentar tres fotografías tamaño carnet.
- Someterse a entrevista con una Comisión de Evaluación.
- Llenar la solicitud de ingreso.

ESTIMULA EL POTENCIAL

CREATIVO DE LOS ALUMNOS

CON LAS ÚLTIMAS HERRAMIENTAS

DEL PENSAMIENTO

▼ Modalidad:

**VIRTUAL**

**PRESENCIAL**

**3 cuatrimestres**

CTDA-203-2018(26/OCT/2018)

## REQUISITOS DE PERMANENCIA

Para poder permanecer dentro de las carreras, el estudiante debe mantener un puntaje mínimo de 81 puntos. La escala de calificación por asignatura es de 1 a 100, en donde la nota mínima aprobatoria es de 81.

## REQUISITOS DE GRADUACIÓN

Los requisitos de graduación son los siguientes:

- Haber aprobado todos los cursos del plan de estudios con una nota mínima de 81 sobre 100.
- Estar a paz y salvo con los servicios que le presta la Universidad.
- Aprobar la plataforma y el examen de egreso del idioma inglés aplicado por la Universidad del Istmo.

## PLAN DE ESTUDIOS

I CUATRIMESTRE		HORAS			CRÉDITOS
CÓDIGO	DENOMINACIÓN	Teóricas	Prácticas	Total horas	
EDU 6170	Docente Universitario: Perfiles y Roles	32	32	64	3
EDU 6169	Neurociencias y Práctica Andragógica	16	32	48	2
EDU 6171	Teorías y Principios del Aprendizaje en Adultos	32	32	64	3
<b>Total Créditos Cuatrimestre</b>		<b>80</b>	<b>96</b>	<b>176</b>	<b>8</b>

II CUATRIMESTRE		HORAS			CRÉDITOS
CÓDIGO	DENOMINACIÓN	Teóricas	Prácticas	Total horas	
EDU 6172	Didáctica Universitaria	32	32	64	3
EDU 6174	Estilos de Liderazgo del Docente Universitario	16	32	48	2
EDU 6173	Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	32	32	64	3
<b>Total Créditos Cuatrimestre</b>		<b>80</b>	<b>96</b>	<b>176</b>	<b>8</b>

III CUATRIMESTRE		HORAS			CRÉDITOS
CÓDIGO	DENOMINACIÓN	Teóricas	Prácticas	Total horas	
EDU 6175	Estrategias de Evaluación	32	32	64	3
EDU 6177	Gestión de Proyectos Académicos en la Universidad	16	32	48	2
EDU6176	Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación Superior	32	32	64	3
<b>Total Créditos Cuatrimestre</b>		<b>80</b>	<b>96</b>	<b>176</b>	<b>8</b>

▲ Total de horas teóricas: **240**    Total de horas prácticas: **288**  
Total de horas: **528**    Total de créditos: **24** ▼

Inicio de Clases: \_\_\_\_\_

Cantidad de materias: \_\_\_\_\_

Inversión por matrícula: \_\_\_\_\_

Servicios adicionales: \_\_\_\_\_

Inversión por cada materia: \_\_\_\_\_

Pago total: \_\_\_\_\_

## ▼ PERFIL DEL EGRESADO

### **Conocer**

- Aplica principios de la pedagogía y la didáctica en el diseño de sesiones formativas para educación universitaria.
- Incorpora nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje para adultos.
- Compara los diferentes tipos de proyectos formativos valorando las ventajas y desventajas al ser aplicados en diferentes poblaciones y contextos.
- Argumenta sobre los principios del liderazgo y los relaciona con el rol de docente de educación superior.
- Considera las bases teóricas de las neurociencias y los concatena con los procesos de aprendizaje en adultos.

### **Hacer**

- Gestiona proyectos formativos de manera interdisciplinaria que favorezcan el aprendizaje autónomo y significativo.
- Desarrolla rutas formativas aplicando los principios andragógicos y didácticos que permitan el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Elabora instrumentos de evaluación coherentes con las técnicas e instrumentos que permitan la valoración real del aprendizaje en los estudiantes.
- Realiza actividades académicas y de extensión comunitaria para el ejercicio del liderazgo buscando la transformación del contexto social.
- Elabora recursos educativos aplicando las nuevas tecnologías que permitan fortalecer el aprendizaje de un área del conocimiento.

### **Vivir**

- Reconoce la relevancia de la formulación y ejecución de proyectos formativos en el contexto educativo.
- Está comprometido con propuestas de extensión comunitaria que busque mejorar las condiciones del contexto.
- Manifiesta su liderazgo y compromiso con la sociedad desde el papel del docente de educación superior.
- Es consciente del uso de la tecnología y de las ventajas y desventajas que pueden tener en la formación de nuevos profesionales.

### **Ser**

- Evidencia una actitud positiva ante los retos de la sociedad panameña y propone opciones de mejora a través del ejercicio de la docencia universitaria.
- Trabaja en equipos interdisciplinarios para el desarrollo de proyectos formativos manifestando sus habilidades sociales.
- Reconoce el rol del docente, los derechos, los deberes y los principios con relación a la capacidad de influir en la formación de nuevos profesionales comprometido por el desarrollo de la sociedad panameña.
- Demuestra actitudes positivas y valores cívicos y morales para contribuir al fortalecimiento de la educación universitaria.